

Директор
(подпись)

Кызылорда, 2026 год



Заявление, подтверждающее достоверность отчета по самооценке образовательной программы «Прикладной бакалавр сестринского дела», Кызылординский медицинский высший колледж, подписанное руководителем организации образования.

Достоверность отчета подтверждаем:

Директор (подпись) Ж.А.Калмакова



« 05.06 » 2026 г.



Кызылорда облысы Денсаулық сақтау басқармасының «Кызылорда медициналық жоғары колледжі» шаруашылық жүргізу құқығындағы коммуналдық мемлекеттік кәсіпорны

Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кызылординский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Кызылординской области

Kyzylorda Medical Higher College, a Municipal State Enterprise under the Right of Economic Management of the Health Department of the Kyzylorda Region

Адрес организации:

Республика Казахстан, Кызылординская область, город Кызылорда.

Почтовый индекс: **120014**, Кызылорда, улица Ы.Жахаева 18

Телефон: (87242-23-05-13)

Номер WhatsApp:

E-mail: kzmedicalcollege@mail.ru

Официальный веб-сайт: www.medicalcollege.kz

Руководитель организации образования:

Калмакова Жанар Амангельдиевна

Должность: директор колледжа

Ученая степень, ученое звание: кандидат медицинских наук, доцент

Телефон рабочий: +7 (7242) 23-05-13

Телефон мобил.: 87088073005

E-mail: zha_kalmakova@mail.ru

Представитель организации образования, ответственный за проведение самооценки образовательной программы:

Ф.И.О.: Абдиканиева Бакитгул Егизбаевна

Должность: Заместитель директора по учебной работе

Ученая степень, ученое звание: первая категория по должности, приравненная к категории «педагог-мастер»

Телефон рабочий: +7 (7242) 23-05-13

Телефон мобил.: 87012088362

E-mail: kzmedicalcollege@mail.ru

Уполномоченный орган: Управление здравоохранения Кызылординской области

Наименование органа: Государственное учреждение «Управление здравоохранения Кызылординской области»



Содержание отчета

№ п/п	Название раздела	Стр.
Аббревиатура	Обозначения и сокращения	9
	Введение	10-11
Стандарт 1	Миссия и конечные результаты обучения	12-28
Стандарт 2	Образовательные программы	29-42
Стандарт 3	Оценка обучающихся	43-55
Стандарт 4	Обучающиеся	56-96
Стандарт 5	Академический штат/преподаватели	97-114
Стандарт 6	Образовательные ресурсы	115-151
Стандарт 7	Оценка образовательных программ	152-165
Стандарт 8	Управление и администрирование	166-186
Стандарт 9	Непрерывное улучшение	187-197
	Приложения	198-201



Институциональная самооценка КГП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Кызылординской области проведена на основании приказа директора колледжа № 1 от «18» 022026 года «О создании комиссии и проведении институциональной самооценки».

Состав внутренней комиссии по самооценке по критериям институциональной аккредитации с указанием ответственности каждого члена внутренней комиссии:

№	Направление деятельности – стандарт аккредитации (разделы отчета)	Ответственные исполнители (ФИО, должность)	Страницы (с ___ по ___)
1	Общая информация об организации образования	Л.Т.Байгабылова - заместитель директора по научно-методической работе А.Ә. Сейілханова – методист	
2	Представление отчета по самооценке	Б.Е.Абдиканиева – заместитель директора по учебной работе	
3	Стандарт 1. Миссия и результаты	Л.Т.Байгабылова - заместитель директора по научно-методической работе А.Ә. Сейілханова – методист	
4	Стандарт 2. Образовательная программа	Б.Е.Абдиканиева – заместитель директора по учебной работе	
5	Стандарт 3. Оценка обучающихся	Г.Сейдилдаева – заведующая отделением	
6	Стандарт 4. Обучающиеся	А.А.Сеитова – заместитель директора по производственной практике С.Т.Молдраймова – заместитель директора по воспитательной работе	
7	Стандарт 5. Академический штат / Преподаватели	А.Ш.Кушенова – Заведующая отделом кадров Л.Т.Байгабылова – заместитель директора по научно-методической работе А.Ә. Сейілханова – методист	
8	Стандарт 6. Образовательные ресурсы	А.А.Сеитова – заместитель директора по производственной практике А.Е.Раманкулова – заведующая библиотекой Ли С. – заведующий отделом информационных технологий	
9	Стандарт 7. Оценка образовательной программы	А.Е.Балмаханова – заведующая отделением А.М.Абдукалыков – заведующий отделением	
10	Стандарт 8. Управление и администрирование	С.Т.Молдраймова – заместитель директора по воспитательной работе	
11	Стандарт 9. Непрерывное улучшение качества	Е.Б.Алмаганбетова – заведующая отделением	



		Л.Т.Байгабылова - заместитель директора по научно-методической работе А.Ә. Сейілханова – методист	
12	SWOT-анализ деятельности колледжа	Рабочая группа по самооценке	
13	Заключение комиссии по самооценке	Председатель комиссии по самооценке	
14	Приложения	А.Ә. Сейілханова – методист	



Отчет был подготовлен Руководящим комитетом и Рабочей группой в следующем составе:

Состав руководящего комитета

Председатель:

Калмакова Жанар Амангельдиевна – директор колледжа. *Ж.А.*

Члены комитета:

1. Абдиканиева Б.Е. – заместитель директора по учебной работе, председатель Руководящего комитета; *Б.Е.*
2. Сеитова А.А. – заместитель директора по производственной практике; *А.А.*
3. Байгабылова Л.Т. – заместитель директора по научно-методической работе; *Л.Т.*
4. Молдраймова С.Т. – заместитель директора по воспитательной работе. *С.Т.*

Состав рабочей группы:

5. Сейілханова А.Ә. – методист; *А.Ә.*
6. Сейілдаева Г.С. – заведующая отделением «Лечебное дело»; *Г.С.*
7. Алмаганбетова Е.Б. – заведующая отделением «Лечебное дело»; *Е.Б.*
8. Кемелбаева Г.С. – заведующая отделением прикладного бакалавриата по специальности «Сестринское дело»; *Г.С.*
9. Абдраманова Г.Т. – заведующая отделением «Сестринское дело»; *Г.Т.*
10. Еслаулетова М.К. – заведующая отделениями «Стоматология», «Фармация», «Лабораторная диагностика»; *М.К.*
11. Балмаханова А.Е. – заведующая отделением «Лечебное дело»; *А.Е.*
12. Абдукалыков А.М. – заведующий отделением «Лечебное дело»; *А.М.*
13. Сапарбаева Л.Б. – главный бухгалтер; *Л.Б.*
14. Кушенова А.Ш. – заведующая отделом кадров; *А.Ш.*
15. Раманкулова А.Е. – заведующая библиотекой; *А.Е.*
16. Утегенова Э. – заведующая хозяйственным отделом; *Э.*
17. Ли С.В. – программист информационного отдела; *С.В.*
18. Тлеулеева Г.К. – заведующая отделом повышения квалификации; *Г.К.*
19. Нурымбетов Т.А. – юрист колледжа; *Т.А.*



Председатель внутренней комиссии по самооценке:

Калмакова Жанар Амангельдиевна, кандидат медицинских наук, доцент, директор колледжа.

Члены внутренней комиссии, в том числе представители обучающихся и работодателей

№ п/п	ФИО полностью	уч.степень/уч.звание	Должность, место работы
1	Медетбаев А.К.	Врач высший категории	Главный врач Кызылординской областной инфекционной больницы
2	Әшім А.	Отделение «Лечебное дело», 27 группа, 4 курс	Студент Кызылординского медицинского высшего колледжа

Представители Кызылординского медицинского высшего колледжа, ответственные за проведение институциональной самооценки для запроса и получения необходимой информации:

- Байгабылова Л.Т., должность: заместитель директора по научно - методической работе
- Сейілханова А.Ә., должность: методист
- Контактные данные: почта: kzmedicalcollege@mail.ru
- Телефон: 87027292829; 87768507682



Обозначения и сокращения

Аббревиатура	Расшифровка
ГОСО РК	Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
БК	Базовые компетенции
ПК	Профессиональные компетенции
СК	Специальные компетенции
ДИ	Должностная инструкция
ДП	Документированная процедура
МО	Медицинские организации
ППС	Педагогический состав
АП	Административный персонал
ГИА	Государственная итоговая аттестация
НОК	Независимая оценка качества
ТУП	Типовая учебная программа
РУП	Рабочая учебная программа
КТП	Календарно-тематический план
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
ТСО	Технические средства обучения
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ОП	Образовательная программа
МБ	Местный бюджет
РБ	Республиканский бюджет
РУП	Рабочий учебный план
КТО	Кредитная технология обучения
GPA	Средний балл успеваемости (Grade Point Average)
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ШПП	Школа передового педагогического опыта
КАБИС	Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система



ВВЕДЕНИЕ

История развития КГП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Кызылординской области охватывает 98-летний период становления и совершенствования системы подготовки средних медицинских кадров. За этот период колледж внес значительный вклад в обеспечение системы здравоохранения региона квалифицированными специалистами и последовательно развивает качество медицинского образования, ориентированного на формирование профессиональных компетенций.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании государственной лицензии №KZ70LAA00015916 от 12 декабря 2008 года с правом ведения образовательной деятельности в сфере технического и профессионального образования на бессрочной основе.

С 2014–2015 учебного года колледж реализует образовательную программу по специальности 09130100 «Сестринское дело» с присвоением квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», осуществляя подготовку специалистов среднего звена здравоохранения. Образовательный процесс реализуется на базе общего среднего образования (11 классов) со сроком обучения 3 года 6 месяцев, а также на базе технического и профессионального (специального) образования по ускоренной программе сроком 1 год 6 месяцев.

19 апреля 2019 года на основании приказа уполномоченного органа – лицензиара №59/н лицензия была переоформлена и получено приложение к лицензии.

28 февраля 2025 года в связи с изменением кодов специальностей лицензия была переоформлена и получена лицензия за №KZ54LAM00001167.

В соответствии с вышеуказанными разрешениями колледж осуществляет подготовку кадров по 9 специальностям и 10 квалификациям.

Так, в 2025–2026 учебном году контингент обучающихся по всем специальностям составляет 2 480 студентов, из них:

- 1 275 обучаются по государственному образовательному заказу;
- 1 205 обучающихся на платной договорной основе.

С 31 мая по 3 июня 2021 года в рамках процедуры институциональной аккредитации в колледже было проведено внешнее экспертное оценивание Независимым агентством по обеспечению качества образования (IQAA). По итогам работы внешней экспертной комиссии колледж прошел институциональную и программную аккредитацию. Решение об аккредитации подтверждено свидетельством №01-0988 от 07 июля 2021 года. Результаты аккредитации и соответствующие документы размещены на официальном веб-сайте колледжа <https://kzmedicalcollege.kz/ru>.

С 31 октября по 4 ноября 2022 года Министерством здравоохранения Республики Казахстан была проведена государственная аттестация 82 организаций технического и профессионального, послесреднего образования в сфере здравоохранения. По итогам данной процедуры КГП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» подтвердил соответствие установленным требованиям. Результаты государственной аттестации закреплены уведомлением №11-1-11/792-И от 25 января 2023 года и действительны до 2027 года (<https://kzmedicalcollege.kz/ru>).

12 мая 2026 года Колледж получил сертификат №KZ.Q.02.E0792.C25.19689 на соответствие системы менеджмента качества требованиям СТ РК ISO 9001:2016 (ISO 9001:2015) в сфере подготовки специалистов среднего медицинского и фармацевтического звена со сроком действия до 12 мая 2029 года.

На национальном уровне реализованы совместные научные проекты с такими высшими учебными заведениями, как Южно-Казахстанская медицинская академия



(Шымкент), Западно-Казахстанский медицинский университет имени М. Оспанова (Актобе) и Казахский медицинский университет непрерывного образования (Алматы). На республиканском и производственном уровнях установлено сотрудничество с медицинскими колледжами городов Астана, Талдыкорган и Костанай, а также с Ботаническим институтом и Химико-фармацевтическим заводом.

В колледже системно реализуется деятельность по академическому обмену и международному сотрудничеству в сфере образования. На международном уровне установлено сотрудничество с зарубежными партнерами, включая Рижский первый медицинский колледж (Латвия), университет Medipol (Турция), Murdoch University (ОАЭ) и Lund Institute (Швеция). В рамках данного взаимодействия организована двухмесячная академическая мобильность студентов, а также обеспечено прохождение стажировок 17 преподавателями в Турции, Узбекистане и Объединённых Арабских Эмиратах.

Колледж располагает необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами для подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда, что способствует достижению заявленной миссии образовательной организации.

Однако в связи с окончанием срока действия институциональной аккредитации в июне 2026 года, решением заседания Педагогического совета №3 было принято решение о прохождении очередной международной институциональной аккредитации самооценки. В соответствии с данным решением приказом директора колледжа №77 от 18 февраля 2026 года создана рабочая группа, которая определила готовность структурных подразделений КВМК и прохождении внешней экспертизы в рамках процедуры международной институциональной аккредитации.

Самооценка – это процесс внутреннего анализа деятельности колледжа на основе заранее определенных критериев. Самооценка – это не просто формальная процедура, а стратегический инструмент, направленный на повышение качества образовательного процесса и создание благоприятных условий для обучения.

Благодаря проведенной самооценке колледж получит полное представление об образовательной деятельности колледжа.

Иными словами, проведение самооценки в текущем году позволяет объективно оценить текущий уровень работы, выявить проблемные зоны и определить пути их совершенствования.

Процедура самооценки включает анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования. В рамках анализа оцениваются следующие ключевые аспекты: содержание образования с учетом ожидаемых результатов обучения; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; уровень подготовки воспитанников и учеников; продолжительность обучения. Для самооценки используются специально разработанные критерии оценки, позволяющие определить степень соответствия образовательной деятельности установленным требованиям и выявить направления для дальнейшего развития.

Таким образом, процесс самооценки предоставляет возможность:

- учиться и осознать, что такое качество в плане работы организации;
- оценивать сильные стороны организации и те аспекты, по которым нужно совершенствовать работу;
- определять, как далеко продвинулась организация на пути к качеству, как далеко ей еще предстоит идти, и как она выглядит по сравнению с другими организациями.

Процесс самооценки осуществляется коллегиально на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. Отчет по самооценке утвержден на заседании Педагогического совета протокол №_1 от «__02__» __09__2025г.



СТАНДАРТЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Стандарт 1. МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Определение миссии

1.1.1. Медицинский колледж должен определить свою миссию, заявление о которой содержит цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения; способного выполнять функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; способного обучаться на протяжении всей жизни

Современная система здравоохранения Казахстана ориентируется на выпуск конкурентоспособных специалистов среднего медицинского персонала. В связи с происходящими реформами в области здравоохранения возросла ответственность, возлагаемая на медицинских сестер, акушеров, фельдшеров, дантистов, медицинских лаборантов, гигиенистов – эпидемиологов, фармацевтов. Требования к качеству подготовленных кадров повышаются из года в год.

Подготовка медицинских специалистов среднего звена осуществляется в соответствии с направлениями, которые определены Концепцией развития здравоохранения Республики Казахстан на 2022 – 2029 годы, Стратегического плана развития колледжа. Стратегический план развития колледжа полностью поддерживает и отражает направления государственной политики в области образования.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом колледжа, действующим законодательством Республики Казахстан, а также внутренними нормативными документами колледжа и на основании государственной лицензии на образовательную деятельность.

Миссия колледжа - обеспечение современного качественного образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных, компетентных специалистов, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами, способными к успешной профессиональной деятельности, свободно владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, способных оказывать качественную и безопасную медицинскую помощь, эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях современной системы здравоохранения, применять инновационные и цифровые технологии, принципы доказательной медицины и осуществлять непрерывное профессиональное развитие.

Реализация миссии осуществляется через эффективную организацию и качество образовательного процесса.

Стратегические цели:

- обеспечение высокого качества подготовки обучающихся, способствующего формированию квалифицированных медицинских кадров и укреплению здоровья населения Республики Казахстан;
- достижение качества медицинского и фармацевтического образования, соответствующего международным стандартам и обеспечивающего эффективное развитие отечественного здравоохранения;
- создание эффективных механизмов взаимодействия, влияющих на качество подготовки кадров, между колледжем и всеми заинтересованными сторонами;
- создание комфортной среды для самореализации обучающихся.

Видение колледжа — стать ведущей организацией технического и профессионального медицинского образования региона, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных и востребованных специалистов среднего звена, способных эффективно работать в условиях современной системы



здравоохранения, внедрять инновационные технологии и соответствовать национальным и международным требованиям к качеству медицинского образования и практического здравоохранения.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве динамично развивающегося образовательного учреждения инновационного типа, функционирующего в интересах обучающихся, педагогов, работодателей и других заинтересованных сторон, признанного в Казахстане и международном образовательном пространстве.

Задачи:

- совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом;
- повышение профессионального и творческого потенциала преподавателей колледжа;
- улучшение клинической подготовки студентов путем внедрения современных достижений клинической медицины с привлечением высококвалифицированных специалистов к процессу обучения;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы;
- формирование имиджа выпускника, ответственного за свое будущее;
- внедрение позитивного чувства здоровья и солидарной ответственности за здоровье среди преподавателей и студентов;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, личностного и физического развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

В целях обеспечения прозрачности и доступности информации миссия, видение, политика обеспечения качества, стратегические документы и иные локальные нормативные акты размещены на официальном сайте колледжа и доступны всем заинтересованным сторонам. Для обеспечения обратной связи и открытого взаимодействия в колледже функционируют блог руководителя, телефон доверия и ящик доверия.

1.1.2 Медицинский колледж должен гарантировать, что миссия разработана при участии основных заинтересованных сторон и включает их потребности, а также предложения соответствующих заинтересованных сторон

Миссия колледжа разрабатывалась с учетом видения и стратегических целей колледжа с участием основных заинтересованных сторон, включая педагогических работников, обучающихся, работодателей, представителей практического здравоохранения и социальных партнеров, принимая во внимание и изучив их потребности и предложения.

Процесс формирования, обсуждения и актуализации миссии осуществляется на принципах коллегиальности, открытости и вовлеченности заинтересованных сторон.

Колледж последовательно расширяет участие обучающихся и работодателей в процедурах принятия решений и совершенствования образовательной деятельности.

Миссия колледжа соответствует современным требованиям системы здравоохранения и рынка труда. Эффективность реализации миссии и политики качества подтверждается достижением установленных целевых показателей и критериев деятельности, результаты которых ежегодно анализируются и отражаются в годовых отчетах колледжа.

Миссия колледжа основана на многолетнем опыте образовательной деятельности, достижениях преподавателей и обучающихся, а также ориентирована на дальнейшее



повышение качества медицинского образования и удовлетворение потребностей системы здравоохранения.

Кроме того, для выявления потребностей и предложений в колледже проводится анализ результатов системы менеджмента качества (СМК), которая была внедрена с целью обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности деятельности и удовлетворенности заинтересованных сторон. Система менеджмента качества поддерживается в актуальном состоянии и направлена на реализацию принципов непрерывного улучшения всех процессов колледжа.

Руководство колледжа обеспечивает регулярный мониторинг анализа достижения стратегических целей и принятие управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса, повышение качества подготовки специалистов и устойчивое развитие организации образования.

1.1.3 Медицинский колледж должен разработать и регулярно пересматривать стратегический план развития, который включает видение и ценности, способствует достижению заявленной миссии, ожидаемых результатов обучения и социальной ответственности

Стратегический план развития колледжа на 2026-2030 г.г. разработан и утвержден на заседании педагогического совета колледжа №1.

КГП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» разработал Стратегический план развития колледжа на 2026-2030 годы с учетом потребностей системы здравоохранения, требований рынка труда, государственных программ, а также приоритетных направлений развития технического и профессионального, послесреднего образования.

Стратегический план разрабатывался руководствуясь и направлен на реализацию следующих:

- Концепции развития здравоохранения Республики Казахстан на 2022 – 2029 годы;
- Стратегии «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства;
- Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07.07. 2020 года №360-VI ЗРК.;
- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года №319-III;
- Программа Президента Республики Казахстан «План нации-100 конкретных шагов» от 20.05.2015 года;
- Посланий Главы государства народу Казахстана.

Колледж регулярно пересматривает стратегический план развития на соответствие изменениям и дополнениям действующего законодательства Республики Казахстан и государственной политики в области здравоохранения и образования.

Колледж в своей деятельности руководствуется стратегическим планом развития.

Видение согласно Стратегического плана развития колледжа: в стратегической перспективе колледж позиционирует себя как динамично развивающееся образовательное учреждение инновационного типа, работающее в интересах обучающихся, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон, признанных в Казахстане и международном образовательном пространстве.

Ценности согласно Стратегического плана развития колледжа:

- инновационная деятельность;
- мотивация коллектива к качественному труду, профессиональная компетентность;
- эффективный и ответственный менеджмент, оцениваемый стабильностью развития колледжа и динамикой роста основных показателей результатов деятельности;
- экономическая стабильность;
- академическая честность;



- корпоративная культура;
- практическое обучение, ориентированное на пациента.

Стратегический план развития включает цели, направленные на развитие образовательной и консультационной деятельности, укрепление международного сотрудничества, совершенствование кадрового потенциала, развитие инфраструктуры и повышение качества образовательных услуг.

Миссия и Стратегический план доведены до сведения сотрудников колледжа, преподавателей и студентов.

В Стратегии развития колледжа на 2026-2030 годы намечены следующие основные направления развития колледжа и пути их реализации.

Стратегическое направление 1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, административно- управленческого персонала

Стратегическое направление 2. Создание условий для обеспечения доступности ТиПО и самореализации молодежи. Повышения имиджа колледжа.

Стратегическое направление 3. Обновление содержания ТиПО, интеграция молодежи в обучение и на рынок труда

Стратегическое направление 4. Совершенствование учебно-воспитательного процесса

Стратегическое направление 5. Совершенствование системы цифровизации колледжа, укрепления МТБ для обеспечения доступности системы ТиПО, повышения качества образовательных услуг.

Реализация данных направлений обеспечивает системное развитие образовательной деятельности, повышение качества подготовки специалистов, укрепление взаимодействия со стейкхолдерами и соответствие требованиям рынка труда и системы здравоохранения.

Стратегический план соответствует материальным ресурсам и интеллектуальным активам колледжа, направлен на удовлетворение потребностей студентов, преподавателей, работодателей.

Таким образом, стратегический план развития колледжа на 2026-2030 годы полностью направлен на достижение и реализацию миссии колледжа.

1.1.4 Медицинский колледж должен обеспечить доступ к информации о своей миссии для заинтересованных сторон, сектора здравоохранения и общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте).

КГКП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» обеспечивает открытость и доступность миссии, доводя ее до сведения всех заинтересованных сторон, включая представителей системы здравоохранения и социальных партнеров

Миссия колледжа размещена в открытом доступе на официальном веб-сайте Кызылординский медицинский высший колледж, а также представлена во внутренних нормативных документах, материалах стратегического развития, на информационных стендах, в социальных сетях и других справочно-информационных ресурсах колледжа.

Реализация данных мер направлена на обеспечение прозрачности деятельности колледжа, информирование заинтересованных сторон и широкое продвижение его стратегических целей.

С целью систематического информирования и обеспечения эффективной обратной связи в колледже функционируют различные коммуникационные каналы, включая блог директора, телефон доверия и ящик доверия. Кроме того, регулярно проводятся встречи руководства с обучающимися, работодателями и представителями практического здравоохранения.

Активное использование социальных сетей способствует расширению аудитории и



повышению уровня информированности общества и профессионального сообщества о миссии, стратегических целях и деятельности колледжа. Информационные ресурсы колледжа включают:

Официальный сайт колледжа: <http://medicalcollege.kz/>

Сайт колледжа <https://kzmedicalcollege.kz/ru>

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61565917900702>

TikTok: [tiktok.com/@kmvk_kyzylorda](https://www.tiktok.com/@kmvk_kyzylorda)

Инстаграмм: https://www.instagram.com/medcollege_kzo?igsh=Z3JhaWowbThtYm5w&utm_source=qr

YouTube: https://youtube.com/@medical-f6h?si=_5fiGZ4G1AX1ukPt

Данные информационные ресурсы обеспечивают широкую доступность информации о деятельности колледжа и систематически используются для информирования как внутренних, так и внешних заинтересованных сторон.

Таким образом, обеспечивается формирование единого понимания миссии и стратегических целей колледжа, а также укрепляется доверие со стороны системы здравоохранения и общества.

1.2 КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.2.1 Медицинский колледж должен определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые соответствуют уровню Европейских рамок квалификации, Национальным рамкам квалификации, профессиональным стандартам и требованиям нормативно-правовых документов технического и профессионального, послесреднего образования и непрерывного профессионального развития, и способствуют формированию установленных базовых и профессиональных компетенций.

Медицинский колледж четко определил, утвердил и зафиксировал во внутренней нормативно-методической документации ожидаемые конечные результаты обучения (РО) по всем реализуемым образовательным программам (ОП), которые соответствуют уровню Европейских рамок квалификации, Национальным рамкам квалификации, профессиональным стандартам и требованиям нормативно-правовых документов технического и профессионального, послесреднего образования и непрерывного профессионального развития.

Национальная рамка квалификаций является одним из базовых инструментов Национальной системы квалификаций, которые определяют основу для формирования профессиональных квалификаций.

Европейская рамка квалификаций является рамочной конструкцией, описывающей обобщенную структуру квалификаций образования всех уровней, сопоставимую с национальными системами квалификаций образования.

То есть, Европейская рамка квалификаций связывает различные национальные квалификационные системы рамки с общеевропейской восьмиуровневой рамкой, которая охватывают весь спектр квалификаций, от базового до продвинутого уровня.

В связи с этим, ожидаемые результаты обучения – это набор знаний, умений и/или компетенций, освоенных обучающимся, которые обучающийся может продемонстрировать по завершении обучения, иными словами, обучающийся должен знать, понимать и делать по завершении обучения.

Установление соответствия результатов обучения стандарту происходит посредством оценки или успешного завершения программы обучения.

Предполагается получение:

знания – использовать широкий диапазон практических и теоретических знаний в какой-то области. Фактические и теоретические знания в широком контексте в области трудовой деятельности или обучения.



умения - разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов. Оценивать результаты в терминах использованного стратегического подхода. Набор когнитивных и практических умений, необходимых для нахождения решений конкретных проблем в сфере трудовой деятельности или обучения.

компетенция - осуществлять само-менеджмент в пределах, ограниченных инструкциями, в условиях трудовой деятельности или обучения, которые, как правило, являются предсказуемыми, но подвержены изменениям; руководить однотипной деятельностью других, при определенной ответственности за оценку и совершенствование трудовой деятельности или обучения.

Следовательно, ожидаемые результаты спроектированы как единая система, напрямую ведущая к формированию установленных базовых (БК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускников.

Формирование конечных результатов обучения в колледже базируется на интеграции международных требований, национального законодательства Республики Казахстан и запросов практического здравоохранения:

Ожидаемые результаты обучения полностью синхронизированы с Европейской рамкой квалификаций (EQF) и Национальной рамкой квалификаций (НРК). Для программ технического и профессионального образования (ТиПО) результаты соответствуют 4-му уровню НРК, а для программ послесреднего образования (прикладной бакалавриат) — 5-му уровню НРК.

При проектировании РО строго учтены требования Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО РК), Закона РК «Об образовании», положений Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» и приказов Министерства здравоохранения РК.

Содержание результатов обучения и критерии их оценки напрямую соотнесены с действующими Профессиональными стандартами в области здравоохранения (в частности, «Сестринское дело», «Лечебное дело» и др.). Это гарантирует, что каждый сформулированный РО отвечает конкретной трудовой функции и квалификационным требованиям будущего специалиста на рынке труда.

Конечные результаты обучения сформулированы на основе дескрипторов (знания, умения, навыки, уровень автономии и ответственности) и четко разделены на два сопряженных блока:

Базовые компетенции (БК): Результаты обучения ориентированы на развитие системного и критического мышления, коммуникативных навыков (включая полиязычие и биоэтику), цифровой грамотности для работы с медицинскими информационными системами, а также готовности к командной работе, лидерству и гражданской ответственности.

Профессиональные компетенции (ПК): Направлены на выполнение специфических клинических и функциональных обязанностей. РО охватывают способность выпускника оказывать доврачебную, квалифицированную и неотложную медицинскую помощь, проводить диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические манипуляции, строго соблюдать инфекционную безопасность (асептика и антисептика) и стандарты операционных процедур (СОПы).

РО формулируются Академическими комитетами и цикловыми методическими комиссиями (ЦМК) колледжа с обязательным привлечением ведущих практикующих специалистов и главных медицинских сестер региона. Это обеспечивает гибкость программ и их соответствие современным требованиям непрерывного профессионального развития (НПР).



Для каждой специальности разработана и внедрена Матрица распределения компетенций. Она наглядно демонстрирует сквозную связь: какая именно дисциплина, профессиональный модуль или вид практики (учебная, производственная, преддипломная) отвечает за формирование конкретного конечного результата обучения.

Степень достижения РО регулярно измеряется через комплексную систему контроля: текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию (включая Объективный структурированный клинический экзамен — ОСКЭ в условиях симуляционного центра) и независимую оценку квалификации (НОК) при итоговой аттестации.

Содержание образовательных программ колледжа соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (ГОСО РК) и обеспечивает последовательное освоение общепрофессиональных, базовых и профильных дисциплин, предусмотренных типовыми учебными планами. ГОСО РК определяет перечень квалификаций и должностей, квалификационные характеристики выпускников, требования к уровню подготовки обучающихся, структуре и содержанию образовательных программ, а также требования к образовательной среде и критериям завершения обучения.

В соответствии с установленными нормативными требованиями общий объем образовательных программ при сроке обучения 2 года 10 месяцев составляет 2880 часов (120 кредитов), при сроке обучения 3 года 10 месяцев — 6120 часов (255 кредитов), по программе прикладного бакалавриата со сроком обучения 3 года 6 месяцев — 5544 часа (231 кредит), а по ускоренной образовательной программе прикладного бакалавриата со сроком обучения 1 год 6 месяцев — 2094 часа (87,5 кредитов).

Во всех вариантах образовательных программ основной объем учебной нагрузки приходится на цикл профильных дисциплин, включающий обязательный компонент, компонент по выбору, промежуточную и итоговую аттестацию, что составляет 95–96% от общего объема программы. Данная структура обеспечивает последовательное формирование профессиональных компетенций обучающихся и соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан.

При оценке конечных результатов обучения колледж обеспечивает соблюдение требований государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (ГОСО РК), включая контроль объема учебной нагрузки обучающихся, который не превышает 54 часов в неделю с учетом самостоятельной работы. В образовательных программах обеспечено обязательное прохождение клинической и профессиональной практики, объем которой составляет не менее 40% от общего объема обязательных учебных часов. Практическая подготовка осуществляется на базе организаций практического здравоохранения и направлена на формирование профессиональных и клинических компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с рабочими учебными программами за счет времени, отведенного на изучение дисциплин. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся по образовательным программам в области здравоохранения, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ и специалистов в области здравоохранения».

Процедура итоговой оценки проводится Национальным центром независимой экзаменации, что обеспечивает объективность, прозрачность и независимость оценки уровня подготовки выпускников. Достижение конечных результатов обучения подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, уровнем



сформированности профессиональных компетенций, а также участием и достижениями обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Все образовательные программы колледжа разработаны на основе модульно-кредитной технологии обучения, что обеспечивает преемственность между уровнями образования и создает условия для дальнейшего продолжения профессиональной образовательной траектории обучающихся.

Выпускники всех специальностей имеют возможность продолжить обучение на последующих уровнях образования. В частности, выпускники программ технического и профессионального образования по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело» (при наличии сертификата специалиста в области сестринского дела) в соответствии с правилами приема и при наличии стажа работы не менее 3 лет могут поступать на образовательную программу послесреднего образования «Прикладной бакалавр сестринского дела» по ускоренной форме обучения сроком 1 год 6 месяцев.

Реализация ускоренной образовательной программы осуществляется с применением элементов дуального обучения, что обеспечивает интеграцию теоретической подготовки с практической деятельностью обучающихся. В рамках дуального обучения заключаются трехсторонние договоры между обучающимися, колледжем и работодателями, определяющие взаимные обязательства сторон и направленные на обеспечение качества профессиональной подготовки.

Образовательная программа прикладного бакалавриата обеспечивает преемственность профессионального образования и создает условия для дальнейшего профессионального и академического роста выпускников. Выпускники имеют возможность продолжить обучение на уровне академического бакалавриата, магистратуры, а также участвовать в научно-исследовательской деятельности. Реализация данной программы способствует подготовке конкурентоспособных специалистов, соответствующих современным требованиям системы здравоохранения и принципам непрерывного профессионального развития. А также, колледж обеспечивает обучающимся доступ к электронным библиотекам, научной литературе, симуляционным занятиям и профессиональным коммуникационным площадкам, что способствует формированию академической и профессиональной среды, ориентированной на непрерывное обучение и развитие.

Конечные результаты обучения отражают уровень освоения обучающимися знаний, практических навыков и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также их готовность к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций в рамках системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

1.2.2 Медицинский колледж должен гарантировать, что конечные результаты, которые обучающиеся демонстрируют по завершению образовательной программы, учитывают их будущую роль в секторе здравоохранения; требования и готовность к последующему уровню обучения и подготовки; обязательства к обучению на протяжении всей жизни; потребности системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности.

Для обеспечения соответствия конечных результатов обучения будущей роли выпускников в секторе здравоохранения колледж:

1. Разрабатывает образовательные программы на основе профессиональных стандартов, отраслевых квалификационных требований и нормативных документов в области здравоохранения.
2. Привлекает работодателей, представителей медицинских организаций,



выпускников и практикующих специалистов к определению и пересмотру компетенций и результатов обучения.

3. Формирует результаты обучения с учетом профессиональных функций медицинского работника, включая:

- оказание безопасной и качественной медицинской помощи;
- соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии;
- эффективную коммуникацию с пациентами и коллегами;
- работу в междисциплинарной команде;
- применение принципов доказательной медицины;
- использование цифровых технологий в здравоохранении;
- обеспечение инфекционной безопасности и качества медицинских услуг.

4. Обеспечивает интеграцию теоретического обучения с клинической практикой на базе медицинских организаций.

5. Проводит оценку достижения результатов обучения через объективные структурированные клинические экзамены путем тестирования, демонстрацию практических навыков, производственную практику и независимую оценку компетенций.

6. Осуществляет регулярный мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и анализ их трудоустройства.

7. Проводит анализ обратной связи от клинических баз, наставников, выпускников и организаций здравоохранения для актуализации образовательных программ.

8. Использует результаты внутреннего и внешнего контроля качества образования для совершенствования конечных результатов обучения.

Таким образом, колледж обеспечивает соответствие компетенций выпускников актуальным требованиям системы здравоохранения и гарантирует готовность выпускников к эффективному выполнению профессиональных обязанностей после завершения обучения.

На этапе базовой подготовки у обучающихся формируются фундаментальные теоретические знания и развиваются первичные профессиональные навыки. Образовательная программа по специальности «Сестринское дело» направлена на формирование базовых компетенций, включая обучение, профессиональную этику и профессионализм, коммуникацию и командное взаимодействие, а также профессиональных компетенций в области укрепления здоровья, обеспечения безопасности и качества медицинской помощи, клинической компетентности, реабилитации и доказательной сестринской практики. Освоение компетенций обеспечивается посредством последовательного изучения общеобразовательных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, что способствует формированию готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности в системе здравоохранения.

Образовательный процесс в колледже включает теоретическую подготовку, клиническую и профессиональную практику, реализуемую на базе организаций здравоохранения. Практические занятия проводятся в лабораториях, учебно-доклинических и симуляционных кабинетах в соответствии с утвержденными рабочими учебными программами.

Колледж совместно с работодателями организует систему наставничества, направленную на обеспечение качества клинического обучения и формирование у обучающихся навыков безопасного оказания медицинской помощи. Рабочие учебные программы и программы практики разрабатываются с участием работодателей, а представители клинических баз привлекаются к рецензированию программ, что обеспечивает их актуальность и соответствие современным требованиям системы здравоохранения.



Выпускники колледжа характеризуются высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, профессионализмом, конкурентоспособностью и готовностью к дальнейшему профессиональному развитию. Специалисты, подготовленные колледжем, востребованы в медицинских организациях города Кызылорды, Кызылординской области, а также в медицинских учреждениях других регионов Республики Казахстан и города Астаны.

Представители медицинских организаций участвуют в работе итоговых аттестационных комиссий, подведении итогов производственной практики и оценке уровня профессиональной подготовки обучающихся, что позволяет обеспечить объективную оценку компетенций выпускников.

Показатель трудоустройства выпускников колледжа в последние годы стабильно превышает 76% уже к началу сентября, что свидетельствует о востребованности выпускников на рынке труда и соответствии уровня их подготовки требованиям системы здравоохранения.

Соответственно – это указывает, что полученные выпускниками колледжа теоретических знаний и практических умений, дают гарантию быть конкурентоспособными на рынке труда.

1.2.3 Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающийся соблюдает принципы профессиональной этики в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников, и применять соответствующий документ по этике.

Образование не только предоставляет знания и навыки, но и формирует этическое сознание, способствует развитию моральных ценностей и обучает принимать обоснованные и этические решения. Следовательно есть прямая связь между образованием и этикой.

Профессиональная этика является ключевым аспектом в образовании, который помогает будущим специалистам строить надежные и ответственные отношения как внутри рабочей среды, так и с обществом в целом. Профессиональная этика охватывает широкий спектр аспектов, начиная от соблюдения конфиденциальности и честности в отношениях с третьими лицами до соблюдения законов и норм, регулирующих деятельность определенной профессиональной области. Она предполагает осознанное и ответственное поведение, учитывающее интересы всех сторон, затронутых профессиональной деятельностью.

В связи с этим, в колледже разработан и утвержден Кодекс профессиональной этики.

Студенты учатся анализировать ситуации, учитывать различные точки зрения, аргументировать свои решения на основе этических принципов.

Так, в колледже психолог совместно с социальным педагогом проводят практические кейсы и ситуации, симуляции и ролевые игры, где студенты могут практиковаться в принятии этических решений. Кроме того, при прохождении практик в лечебных организациях студенты воочию имеют возможность узнать и учиться профессиональной этике, так как вести себя с коллегами при выполнении служебных обязанностей, как вести себя с пациентами.

Тем самым, это помогает будущим специалистам развивать ценности ответственности, уважения и честности. Это не только способствует личностному росту, но и способствует построению долгосрочных и успешных карьер в современном обществе.

Обучение этическим навыкам и способности принимать осознанные этические решения.

Так используются следующие методы, которые помогают студентам развить этот



НАВЫК:

- анализ кейсов и ситуаций;
- анализ реальных кейсов: например, прием пациента без очереди, позволяет разобраться в сложностях принятия этических решений и понять их последствия;
- дебаты и обсуждения: групповые дебаты над этическими вопросами способствуют развитию аргументации и пониманию разных точек зрения. Обсуждения также могут привести к осознанию разнообразных мнений и подходов к этике.
- ролевые игры: Симуляция ситуаций, где студенты играют разные роли, позволяет им почувствовать сложности выбора в этических дилеммах. Это также способствует развитию эмпатии и понимания точек зрения других людей.
- семинары: где студенты изучают знания по принципам профессиональной этики.
- социальное вовлечение: вовлечение студентов в добровольческие и общественные деятельности колледжа может помочь им на практике применить этические принципы и развить ответственность перед обществом.
- менторство и консультирование: при прохождении практик в лечебных организациях работа с опытными наставниками и профессионалами позволяет студентам получить реальные советы по принятию этических решений на практике.

Эти методы обучения позволяют студентам развивать этические навыки, формировать способность анализа и принятия обоснованных этических решений. Осознанные этические выборы помогают создавать более справедливое, ответственное и устойчивое общество

Таким образом, колледж обеспечивает формирование и соблюдение обучающимися принципов профессиональной этики медицинской деонтологии, культуры профессионального поведения в отношении пациентов, их родственников, преподавателей, медицинских работников и других обучающихся.

Основные требования к этическому поведению закреплены в Кодексе профессиональной этики, Кодексе академической честности, Правилах внутреннего распорядка обучающихся. Все обучающиеся знакомятся с указанными документами при поступлении и ежегодно подтверждают ознакомление в установленном порядке.

Кроме того, вопросы профессиональной этики и деонтологии интегрированы в содержание образовательных программ по всем медицинским специальностям (<https://docs.google.com/document/d/1WXkc6cXSKzvMeetU9wgNUKTQcZIRf4d/edit#heading=h.crxfmsfqmeq16>). Особое внимание уделяется вопросам соблюдения конфиденциальности, прав пациента, уважительного общения, межпрофессионального взаимодействия и ответственности медицинского работника.

В 2025 году обучением по вопросам профессиональной этики были охвачены 100% обучающихся колледжа. Проведено 18 тематических семинаров, 12 кураторских часов и 6 тренингов по медицинской этике, коммуникации и пациент-ориентированному подходу. В мониторинге соблюдения этических норм приняли участие представители клинических баз и работодатели. 98% обучающихся отметили понимание принципов медицинской этики и деонтологии. Случаи нарушения этических норм рассматриваются Комиссией по этике и дисциплинарной комиссией колледжа. В 2025 году зарегистрировано 2 обращения по вопросам нарушения норм профессионального поведения, по которым проведены профилактические и корректирующие мероприятия.

Таким образом, колледж создал систему формирования, мониторинга и оценки соблюдения профессионально-этических принципов обучающимися, обеспечивая их готовность к ответственному выполнению профессиональных обязанностей в организациях здравоохранения.

Наряду с этим, 28 января 2025 года утвержден «Кодекс чести студентов» (<https://kzmedicalcollege.kz>). Данный документ разработан с участием представителей



студенческого парламента, преподавателей и руководителей структурных подразделений и утвержден директором колледжа в установленном порядке в рамках Правил внутреннего учебного распорядка.

Обучающиеся знакомятся с требованиями профессиональной этики на этапе адаптации, в процессе обучения, а также перед прохождением клинической практики. Особое внимание уделяется соблюдению принципов медицинской этики и деонтологии, формированию уважительного отношения к преподавателям, пациентам, их родственникам и коллегам. В период прохождения клинической практики обучающиеся обязаны соблюдать требования медицинской этики и конфиденциальности информации о пациентах. Контроль соблюдения этических норм осуществляется руководителями практики, наставниками клинических баз и преподавателями колледжа.

Таким образом, в колледже сформирована система обеспечения профессиональной этики, направленная на развитие у обучающихся ответственности, профессионализма и культуры безопасного взаимодействия в системе здравоохранения. В случае нарушения установленных норм и правил к обучающимся применяются меры дисциплинарного воздействия в соответствии с внутренними нормативными документами колледжа, включая предупреждение, выговор и иные меры дисциплинарной ответственности.

Таблица №4. Этические нормы и правила поведения обучающихся

№	Этические нормы и правила поведения	Содержание
1	Академическая честность	Обучающийся обязан самостоятельно выполнять экзаменационные задания и учебные работы. Не допускаются присвоение чужих результатов труда, использование неразрешенных вспомогательных материалов и любые формы академического мошенничества.
2	Уважение к статусу колледжа	Соблюдение правил внутреннего распорядка колледжа и недопущение действий, наносящих ущерб репутации образовательной организации.
3	Взаимное уважение	Соблюдение корректного и уважительного отношения к преподавателям, сотрудникам и обучающимся, недопущение дискриминации по национальному, половому, религиозному и иным признакам.
4	Ответственность	Своевременное посещение учебных занятий, выполнение заданий в установленные сроки и активное участие в образовательном процессе.
5	Культура поведения и внешний вид	Соблюдение требований дресс-кода, норм речевой культуры, поддержание порядка и чистоты в учебных корпусах колледжа.
6	Поведение в общении	Соблюдение правил внутреннего распорядка общежития, бережное отношение к имуществу и уважение прав и спокойствия других обучающихся.

1.2.4 Медицинский колледж должен периодически пересматривать миссию, цели и ожидаемые конечные результаты обучения с тем, чтобы соответствовать и учитывать международные и национальные приоритеты развития сестринского образования, профессиональные стандарты и требования системы здравоохранения, потребности и ожидания заинтересованных сторон и общества.

Колледж периодически пересматривает миссию, цели и ожидаемые конечные результаты обучения. Ключевые причины для пересмотра:

- соответствие стандартам: система здравоохранения постоянно обновляет профессиональные стандарты и требования к компетенциям медицинских сестер;
- глобальные тренды: пересмотр позволяет внедрять лучшие международные практики и отвечать национальным приоритетам развития;
- запросы рынка: программы должны оперативно реагировать на реальные потребности практического здравоохранения и ожидания потенциальных работодателей.



Для этого, Колледж приказом утвердил план-график пересмотра стратегических ориентиров образовательной программы. Согласно приказа масштабное обновление миссии и стратегических целей будет осуществляться каждые 5 лет и точечная корректировка ожидаемых результатов обучения на основе мониторинга и отзывов стейкхолдеров ежегодно.

План-график пересмотра стратегических ориентиров ОП

Сроки	Этап / Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат (Выходной документ)
Месяц 1	Этап 1. Подготовка и сбор данных (Аналитический)		
1–2 неделя	Создание рабочей группы (РГ) по пересмотру ОП.	Директор, зам. по УР	Приказ о создании рабочей группы.
3–4 неделя	Сбор и анализ нормативных документов (новые профстандарты, приказы Минздрава, международные тренды).	Рабочая группа	Аналитическая справка по изменениям в требованиях.
4 неделя	Анкетирование и интервью со стейкхолдерами (работодатели, выпускники, студенты).	Председатель ЦМК	Сводный отчет по опросам заинтересованных сторон.
Месяц 2	Этап 2. Проектирование и разработка изменений		
1–2 неделя	Корректировка формулировок миссии и стратегических целей колледжа/программы.	Руководитель РГ	Проект новой миссии, целей.
3–4 неделя	Пересмотр ожидаемых конечных результатов обучения (ОРО) и матрицы компетенций.	Члены РГ, методисты	Проект обновленных ОРО по специальности
Месяц 3	Этап 3. Экспертиза и обсуждение		
1–2 неделя	Внутреннее обсуждение проектов документов на заседаниях ЦМК и методического совета.	Председатель ЦМК	Протоколы заседаний ЦМК с замечаниями и правками.
3–4 неделя	Внешняя экспертиза (рецензирование) со стороны заинтересованных сторон (работодатели, студенты)	Зам. по практическому обучению	Официальные рецензии и экспертные заключения от работодателей, анкетирование выпускников и студентов.
Месяц 4	Этап 4. Легитимизация и внедрение (Утверждение)		
1–2 неделя	Доработка документов по результатам экспертизы. Внесение изменений в syllabus.	Рабочая группа	Финальный пакет документов образовательной программы.
3–4 неделя	Утверждение обновленной миссии, целей и ожидаемых результатов обучения на заседании Педагогического совета.	Директор колледжа	Протокол Педагогического

Кроме того, вышеуказанным приказом утверждена форма анкеты для опроса студентов и форма экспертного заключения работодателя.

В Кызылординском медицинском высшем колледже ожидаемые конечные результаты обучения по образовательным программам определены в соответствии с Европейской рамкой квалификаций (EQF), Национальной рамкой квалификаций Республики Казахстан (НРК), отраслевыми профессиональными стандартами, а также требованиями нормативно-правовых актов в сфере технического и профессионального, послесреднего образования.

В результате освоения образовательных программ обеспечивается формирование у выпускников общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и



профессиональных компетенций, отражающихся в системе знаний, умений и практических навыков. Ключевыми результатами обучения являются владение клиническими навыками, способность к безопасному и эффективному осуществлению профессиональной деятельности, развитые коммуникативные навыки, критическое мышление и готовность к обучению на протяжении всей жизни. Результаты освоения образовательных программ определяются сформированными у выпускников компетенциями, характеризующими их способность применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Политика в области обеспечения качества является декларацией обязательств руководства колледжа по обеспечению качества образовательной деятельности и разработана с учетом требований стандартов системы менеджмента качества (СМК), а также потребностей действующих и потенциальных потребителей образовательных услуг.

Ответственность за реализацию политики обеспечения качества образовательных программ возлагается на все структурные подразделения колледжа. Каждый сотрудник колледжа выполняет должностные обязанности в соответствии с требованиями СМК и несет ответственность за реализацию процессов системы менеджмента качества.

С учетом мнений представителей практического здравоохранения, входящих в состав учебно-методического совета, а также образовательной траектории по специальностям, ежегодно формируется и утверждается каталог элективных дисциплин. Объем часов компонента по выбору и соотношение элективных и обязательных дисциплин регламентируются требованиями ГОСО РК. Уровень достижения результатов обучения оценивается посредством текущего, промежуточного и итогового контроля, включая оценку практических навыков, итоговую аттестацию и элементы независимой оценки, что обеспечивает объективность и прозрачность оценки качества подготовки обучающихся.

1.2.5 Медицинский колледж должен документировать и обеспечивать доступ к политике и целям образовательных программ, компетенциям и конечным результатам обучения для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон.

На основе Стратегического плана ежегодно разрабатываются краткосрочные планы на учебный год, включая план учебной работы, план Педагогического совета, план Методического совета, план воспитательной работы, план внутриколледжного контроля, планы структурных подразделений, а также планы работы кружков и другие организационно-методические документы. Разработка планов осуществляется в соответствии с формами, утвержденными приложениями к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении перечня обязательных документов и их форм для педагогов организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Проводится работа по внедрению системы электронного документооборота. Что также даст возможность сотрудникам колледжа знакомиться и изучать все внутренние документы колледжа, в их числе с политикой и целями образовательных программ.

В колледже утверждена номенклатура дел, согласованная с государственным архивом, обеспечены условия хранения и архивирования документации.

Все документируется в бумажном виде, сканируются и выкладываются на сайт колледжа, с учетом конфиденциальности при необходимости в виде выписок выкладываются в соцсети, соответственно как у сотрудников, так и студентов и заинтересованных лиц есть открытый доступ к материалам, касающиеся образовательных программ. На сайте колледжа есть «блог директора», где каждый при наличии вопроса имеет возможность напрямую обратиться с вопросом к директору колледжа, это также документируется.



Все элементы образовательной программы закреплены во внутренних нормативных документах колледжа.

Так, на бумажном носителе в учебной части, так и в электронном виде, например:

- миссия и стратегические цели: фиксируются в Стратегическом плане развития колледжа;
- политика образовательной программы: закрепляется в Положении об образовательной программе по конкретной специальности;
- компетенции и ожидаемых результатах обучения: прописываются в Основной профессиональной образовательной программе, а также детально расшифровываются в каждой рабочей учебной программе.

Заинтересованная сторона	Как обеспечивается доступ
Обучающиеся (Студенты)	• Размещение ОРО в личном кабинете SmartNation • Вводная лекция по каждой дисциплине SmartNation • Информационные стенды на кафедрах
Преподаватели (ППС)	• Обсуждение и утверждение на заседаниях ЦМК и Методсовета. • Наличие электронных и печатных копий ОПОП на кафедрах. • Методические семинары по разъяснению ОРО.
Внешние стейкхолдеры (Работодатели, третьи лица)	• Публикация в открытом доступе на официальном сайте колледжа и в соцсетях Колледжа • Непосредственное участие в совещаниях колледжа

Заключение по 1 стандарту «Миссия и результаты»:

Стандарт 1 в высшем колледже реализуется системно: миссия, стратегия, академическая мобильность, академическая свобода и конечные результаты обучения сформированы и функционируют как единая управляемая система, ориентированная на потребности здравоохранения и общества, и обеспечивают подготовку специалистов с установкой на качество, ответственность и непрерывное профессиональное развитие.

В результате самооценки определены области для улучшения: совершенствование механизмов вовлечения заинтересованных сторон в процессы формирования и актуализации миссии, целей и содержания образовательных программ, в том числе за счет более активного использования социальных сетей, профессиональных сообществ, а также проведения совместных круглых столов и конференций

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»

Сильные стороны	Слабые стороны
Миссия, видение, политика в области качества и Стратегическая программа развития колледжа (2021–2025, 2026–2030 гг.) разработаны, утверждены и доведены до заинтересованных сторон	Слабая обратная связь от студентов младших курсов о конечных результатах их обучения
Миссия ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена для системы здравоохранения региона и отражает социальную роль колледжа	Отсутствие заинтересованности у выпускников, соответственно недостаточный уровень вовлечения выпускников в процессы формирования и актуализации миссии
Цели образовательных программ полностью согласованы с миссией и стратегическими приоритетами развития	
Результаты обучения сформированы в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и требованиями системы здравоохранения	
Обеспечена интеграция теоретического и практического обучения, внедрены элементы дуального обучения	
Установлено тесное взаимодействие с клиническими	



базами, утвержденными Управлением здравоохранения области	
Обеспечено участие работодателей в оценке практических навыков обучающихся (в составе итоговой аттестационной комиссии)	
В образовательный процесс внедряются результаты научных исследований и клинические протоколы	
Обеспечивается участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности и формирование профессиональных компетенций	
Обеспечена преемственность профессионального развития выпускников (возможность продолжения обучения на уровне академического образования)	
Содержание и результаты образовательных программ совершенствуются на основе системного мониторинга и анализа	
Возможности	Угрозы
Высокий спрос на специалистов среднего звена в сфере здравоохранения на региональном и национальном уровне	Быстрые изменения требований, технологий и стандартов в системе здравоохранения
Расширение дуального обучения и укрепление партнерства с работодателями	Усиление конкурентной среды (частные медицинские колледжи и вузы)
Расширение сотрудничества с клиническими базами для усиления практической подготовки	Отказ работодателей от реального участия в проектировании целей программы из-за дефицита времени.
Развитие академической мобильности и возможностей продолжения образования	общая тенденция дефицита и выгорания средних медицинских работников может снизить мотивацию абитуриентов, что сделает миссию колледжа труднодостижимой
Внедрение цифровых образовательных технологий для повышения качества обучения	

Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1 Медицинский колледж должен определить модель образовательных программ в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучения и отражать профессиональные стандарты и рекомендации сестринского дела, а также потребности и ожидания общества.

2.1.1 Модель образовательной программы

Колледж определил модель образовательной программы, которая точно соответствует миссии, целям и ожидаемым результатам обучения, а также отражает профессиональные стандарты и рекомендации сестринского дела, а также потребности и ожидания общества. И это



компетентностно-ориентированная (результативная) модель образовательной программы.

В её основе лежит концепция, где проектирование идет «от конечного результата» — то есть от требований рабочего места к структуре учебных дисциплин.

Архитектура модели ОП:

- профессиональный стандарт/ запрос Минздрава;
- миссия и стратегические цели;
- ожидаемые конечные результаты обучения (ОРО);
- дисциплины (матрица ОП);
- методы оценки (доказательство достижения ОРО).

Компоненты модели образовательной программы:

1. Нормативы:

- ГОСО (Государственный общеобязательный стандарт образования).
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра» / «Фельдшер».
- Запросы стейкхолдеров – работодателей.

2. Миссия и цели программы: колледж должен периодически пересматривать миссию, цели и ожидаемые конечные результаты обучения с тем, чтобы соответствовать и учитывать международные и национальные приоритеты развития сестринского образования, профессиональные стандарты и требования системы здравоохранения, потребности и ожидания заинтересованных сторон и общества.

3. Матрица компетенций и ОРО (Результативный блок)

Конечные результаты обучения (ОРО) разделены на ключевые кластеры компетенций:

- Когнитивные (Знания): клиническое мышление, знание патофизиологии, фармакологии, санэпидрежима.
- Функциональные (Навыки): выполнение сестринских манипуляций, оказание неотложной помощи.
- Личностные: коммуникативные навыки, биоэтика, работа в команде, бесконфликтность.
- Системные / Цифровые: работа в медицинских информационных системах, управление качеством ухода.

4. Содержание (Модульно-блочная структура)

Дисциплины группируются в логические блоки (модули):

- Общегуманитарный и социально-экономический блок (базовые soft skills).
- Общепрофессиональный блок (анатомия, физиология, фармакология, основы латыни).
- Профессиональный (клинический) блок (сестринское дело в терапии, хирургии, педиатрии, симуляционный курс).

5. Технологии реализации (Процессуальный блок)

- Студентоцентрированное обучение: упор на самостоятельную работу и активные методы обучения.
- Симуляционное обучение: отработка мануальных навыков в симуляционном центре до выхода на реального пациента.
- Дуальное / Практико-ориентированное обучение: проведение до 50–60% учебного времени непосредственно на клинических базах (в больницах и поликлиниках).

6. Оценка результатов (Контрольный блок)

- Оценка строится не по принципу «что студент запомнил», а «что студент умеет делать».
- Применение объективного структурированного клинического экзамена на итоговой и промежуточной аттестации.

Плюсы этой модели, выражаются в следующем: каждая тема привязана к конкретному результату обучения, а каждый ОРО напрямую работает на реализацию миссии колледжа

Реформа сестринского образования в РК построена на принципах модульно-компетентностного подхода и ориентирована на европейские стандарты Согласно ГОСО РК (Приказы Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РК), медицинские колледжи и высшие медицинские колледжи обязаны проектировать программы, исходя из базовых и профессиональных компетенций.

В соответствии с Национальной рамкой квалификаций (НРК) РК, подготовка сестринских кадров в колледжах разделена на четкие уровни компетенций:



- Техническое и профессиональное образование (ТиПО): уровень 4 (квалификация «Медицинская сестра общая практика»).

- Послесреднее образование (Прикладной бакалавриат): уровень 5 (квалификация «Прикладной бакалавр сестринского дела»). Программа нацелена на самостоятельный сестринский прием, постановку сестринских диагнозов и доказательный уход.

В колледже используется: ГОСО, рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочая программа по дисциплинам, программы профессиональной практики, УМК дисциплин.

Преподаватели ОП специальностей обеспечиваются законодательными и нормативными документами МОН РК, МЗ РК а также нормативными документами колледжа по их разработке.

Документами для разработки ОП специальностей являются:

Закон РК «Об образовании» с дополнениями и изменениями от 20.04.2023г.,

Технического и профессионального образования по медицинским специальностям, утвержденных приказом МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647 с изменениями на 11.10.18г.

Технического и профессионального образования по фармацевтической специальности, утвержденного, приказом МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647 с изменениями на 11.10.18г.

Технического и профессионального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года № 604, (далее ГОС ТиПО). «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647» "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям". Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года №12/2020.

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 июля 2022 года № 28716.

В соответствии с ГОСО по специальностям разработаны рабочие учебные планы и программы.

В соответствии Кодексом Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения» в образовательные программы в качестве дисциплин, определяемых организацией образования, включаются дисциплины рекомендованные производством и работодателями, востребованные на современном рынке труда.

Модель образовательной программы основана на компетентностном подходе и ориентирована на формирование профессиональных, общих и социальных компетенций обучающихся.

Вывод: Колледж определил модель образовательной программы в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучения и отражать профессиональные стандарты и рекомендации сестринского дела, а также потребности и ожидания общества.

2.1.2. Медицинский колледж должен гарантировать, что компоненты образовательной программы, производственной (клинической) и профессиональной/преддипломной практики способствуют достижению конечных результатов и требуемых базовых и профессиональных компетенций, развивают способности к обучению на протяжении всей жизни.

Для реализации этой гарантии медицинский колледж выстраивает сквозную систему непрерывного практического обучения. Главный принцип здесь — постепенное усложнение задач и повышение уровня самостоятельности студента при неизменном фокусе на конечный результат. Программа проектируется так, чтобы каждый этап практики не просто дублировал теорию, а поэтапно формировал целостную профессиональную надежность выпускника.

Колледж гарантирует достижение компетенций через трехэтапный допуск студента к пациенту: 1. теоретический блок– получение знаний по ГОСО/ОРО; 2. симуляционный центр – безопасная отработка на роботах-тренажерах; 3. клиническая база - реальный пациент под



наставника/ментора. Доклинический контроль: студент не допускается на производственную практику в больницу, пока не сдаст чек-лист по манипуляциям в симуляционном кабинете колледжа.

Структура практической подготовки в ОП

Связь между компонентами программы и компетенциями распределяется по трехуровневой системе. Каждый уровень имеет четкие маркеры ответственности и методы контроля.

Компонент ОП	Цель и место проведения	Уровень самостоятельности	Инструмент проверки компетенций
Учебная / клиническая практика (в рамках модулей)	Первичное закрепление теории. База: Симуляционный центр колледжа.	Низкий (под прямым контролем преподавателя, работа на манекенах).	Чек-листы выполнения манипуляций, разбор кейсов.
Производственная практика	Интеграция навыков в реальный процесс. База: Клинические базы (стационары, поликлиники).	Средний (под руководством клинического ментора/наставника).	Дневник практики, портфолио манипуляций, отзывы отделений.
Преддипломная / квалификационная практика	Полное погружение в профессию, автономия. База: Рабочее место будущего специалиста.	Высокий (самостоятельное выполнение функций в роли дублера сотрудника).	ОСКЭ (комплексный экзамен), защита отчета по практик

Колледж обеспечивает прямую связь между практикой и результатами обучения через три ключевых механизма:

1. Единые сквозные чек-листы

Алгоритм выполнения манипуляции (например, катетеризация периферической вены или проведение сердечно-легочной реанимации) остается неизменным и в симуляционном классе, и у постели больного на производственной практике, и на итоговом ОСКЭ. Это исключает субъективность оценки: критерии допуска к пациенту едины для преподавателей и практикующих врачей.

2. Институт клинического наставничества (Менторство)

Закрепление студента на производстве за опытной медицинской сестрой или фельдшером позволяет погрузить будущего выпускника в реальный операционный контекст: работу с медицинскими информсистемами, общение с тяжелыми пациентами, принятие решений в условиях дефицита времени.

3. Интеграция междисциплинарных задач

На преддипломной практике студент не просто выполняет инъекции. Он должен продемонстрировать **комплекс компетенций**: оценить состояние пациента, заполнить электронную карту, организовать уход, провести беседу с родственниками (SoftSkills).

Развитие способности к обучению на протяжении всей жизни (Lifelong Learning)

Медицина обновляется быстрее, чем длится цикл обучения в колледже (появляются новые протоколы лечения, лекарства, цифровые сервисы). Чтобы выпускник не отстал от профессии через два года после выпуска, ОП закладывает навыки непрерывного самообразования:

- **Внедрение рефлексивной практики:** В дневники производственной практики включаются элементы самоанализа (например, методика «Что у меня получилось хорошо? В чем возникло затруднение? Каких знаний мне не хватило и где я их найду?»). Это приучает критически оценивать свой уровень.
- **Обучение работе с доказательной базой:** В ходе преддипломной практики студенты решают задачи, требующие поиска информации в актуальных клинических протоколах диагностики и лечения, а не в старых учебниках. Навык поиска ответов в верифицированных медицинских базах данных — основа выживания в современной



клинике.

- **Использование цифрового портфолио:** Студент учится фиксировать свои достижения, сертификаты курсов, освоенные методики. В будущем это трансформируется в привычку копить баллы и проходить непрерывное профессиональное развитие (НПР) для продления сертификата специалиста. https://drive.google.com/file/d/1VnYtx0VW540Lb-mx6xzG9GaRH2n89f2v/view?usp=drive_link

Ожидаемые результаты обучения сформулированы в соответствии с профессиональными компетенциями выпускника и отражают его готовность:

- оказывать безопасную и качественную сестринскую помощь пациентам различных возрастных групп;
- применять принципы доказательной медицины в профессиональной деятельности;
- соблюдать этические и правовые нормы медицинской практики;
- эффективно взаимодействовать с пациентами, родственниками и членами мультидисциплинарной команды;
- использовать современные информационные и цифровые технологии в здравоохранении;
- осуществлять непрерывное профессиональное развитие и обучение в течение всей жизни.

Вывод: ОП гарантирует результат за счет жесткого контроля базовых навыков на симуляторах, безопасного переноса этих навыков на живую практику под контролем менторов и формирования привычки постоянно актуализировать свои знания.

2.1.3 Медицинский колледж должен определить используемые методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения; при обучении гарантировать соблюдение принципов равенства.

Для формирования клинического мышления, подготовить студентов к реальным клиническим условиям и автономии студента в колледже используются следующие форматы:

Кейс-метод (Case-Based Learning - CBL): Обучение на основе реальных клинических случаев. Вместо сухого перечисления симптомов болезни студенты получают историю болезни конкретного (пусть и вымышленного) пациента. Они должны самостоятельно поставить сестринский диагноз, составить план ухода и обосновать свои решения.

Командно-ориентированное обучение (Team-Based Learning - TBL): Метод, развивающий навыки командной работы (один из главных SoftSkills в медицине). Студенты индивидуально изучают материал, затем проходят тестирование в малых группах, совместно бурно обсуждая и защищая свои ответы.

Высокорреалистичная симуляция (Simulation-Based Education): Погружение студентов в сценарии, имитирующие критические ситуации (например, анафилактический шок или остановка дыхания). Использование роботов-симуляторов позволяет детально разобрать ошибки на этапе дебрифинга (анализа действий после симуляции), что глубоко мотивирует учиться самостоятельно — это база для будущего профессионального роста. Колледж стимулирует эту ответственность через конкретные инструменты:

- **Самостоятельная работа под руководством преподавателя (CPSI):** Смещается фокус с контроля на автономию. Студенту предоставляется выбор траектории: подготовка санпросвет-бюллетеня, разработка видеопамятки для пациентов или участие в научно-практическом кружке.
- **Прозрачные критерии оценки (Рубрикаторы):** Студент с первого дня занятия знает, за что именно он получает баллы. Чек-листы для каждой манипуляции находятся в открытом доступе. Если студент получает низкий балл, он четко видит, на каком конкретно шаге совершил ошибку, и понимает, что его оценка — это прямой результат его подготовки, а не предвзятости педагога.
- **Культура конструктивной обратной связи:** Преподаватели используют методику



«взаимного оценивания» (PeerAssessment), когда студенты проверяют работу друг друга по чек-листам. Это развивает критический взгляд на стандарты качества и повышает личную ответственность. Активирует к устранению пробелов в знаниях. Эффективность применения данных современных методов регулярно валидируется внутренним цифровым аудитом и обратной связью от ключевых стейкхолдеров — самих студентов, что находит отражение в результатах анкетирования обучающихся https://drive.google.com/file/d/1gbk8SyD7ANqvqgb_foS5TpK0AYUw2oi_/view?usp=drive_link.

Соблюдение принципов равенства (эквивалентности и инклюзивности) — критически важная этическая норма для медицинского учебного заведения. Колледж гарантирует это через следующие механизмы:

Главный принцип равенства: Независимо от пола, этнической принадлежности, религиозных взглядов, социального статуса или физических возможностей, каждый обучающийся имеет равный доступ к образовательным ресурсам и справедливой системе оценки.

- **Объективизация оценки (Слепое оценивание):** Использование компьютерного тестирования и кодирование письменных работ при проведении экзаменов полностью исключает человеческий фактор и предвзятость. При проведении **ОСКЭ** экзаменатор оценивает только правильность выполнения шагов по чек-листу, не вступая со студентом в личную дискуссию.
- **Инклюзивная образовательная среда:** Для студентов с особыми образовательными потребностями или временными ограничениями по здоровью колледж адаптирует учебные материалы (цифровые аудио- и видеоформаты, адаптивные интерфейсы в системах дистанционного обучения) и при необходимости выстраивает гибкий график сдачи практических навыков без снижения планки требований к профессиональной компетенции.

Академическая поддержка и выравнивание: Для студентов, имеющих разный стартовый уровень (например, выпускники школ с разным языком обучения или разной базовой подготовкой по естественно-научным дисциплинам), колледж организует дополнительные консультационные часы и адаптационные курсы, помогая каждому достичь требуемого стандарта.

Вывод: Используемые в Колледже методы преподавания и обучения основаны на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения и гарантируют соблюдение принципов равенства.

2.2 Структура, содержание и продолжительность программ

2.2.1 Медицинский колледж должен определить содержание, объем и последовательность курсов и компонентов образовательных программ для обеспечения соответствия между различными дисциплинами, обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали дисциплин, и предоставлять возможность выборного содержания, определить баланс между обязательной и выборной частью образовательных программ, включающих сочетание *специальных дисциплин* обязательного компонента и дисциплин компонента по выбору.

Структура образовательной программы обеспечивает интеграцию теоретической подготовки, симуляционного обучения и клинической практики, что позволяет формировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения будущих трудовых функций. Для медицинского профиля формирование компетенций проходит через строгую трехступенчатую среду:

Этап 1: Знание и понимание. Интерактивные лекции, разбор клинических кейсов (Case-based learning), командное обучение.

Этап 2: Симуляционный класс. Студент доводит мануальный навык (например, постановку внутривенного катетера) до автоматизма на муляжах. Ошибка здесь безопасна и служит точкой роста.

Этап 3: Клиническая база. Перенос сформированной компетенции в реальные условия больницы или поликлиники под контролем ментора (наставника). (Таблица 1)

Таблица №1 Структура образовательной программы специальности «Сестринское дело»

Компонент образовательной	Содержание	Формируемые результаты/компетенции	Количество часов
---------------------------	------------	------------------------------------	------------------



программы			
Паспорт ОП	Наименование ОП – «Сестринское дело»; квалификация – медицинская сестра/медицинский брат; уровень образования – техническое и профессиональное образование; нормативный срок обучения; форма обучения; область профессиональной деятельности	Определяет основные характеристики образовательной программы	
Цель ОП	Подготовка конкурентоспособного специалиста сестринского дела, способного оказывать качественную, безопасную и пациент-ориентированную сестринскую помощь в соответствии с современными требованиями здравоохранения	Самостоятельный прием, ведение доказательной сестринской практики, менеджмент и исследования в сестринском деле.	
Задачи ОП	Формирование профессиональных знаний, развитие практических навыков, освоение современных технологий сестринского ухода, развитие коммуникативных и этических компетенций, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности	Обеспечение достижения целей образовательной программы	
Результаты обучения	Способность осуществлять сестринский уход, выполнять медицинские манипуляции, участвовать в профилактических мероприятиях, оказывать неотложную помощь, вести медицинскую документацию, соблюдать принципы медицинской этики и безопасности пациента	Освоение общих и профессиональных компетенций	
Теоретическая подготовка	Анатомия, физиология, фармакология, микробиология, основы сестринского дела, внутренние болезни, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология	Формирование фундаментальных и профессиональных знаний	2448
Симуляционное обучение	Отработка практических навыков в симуляционных кабинетах: инъекции, перевязки, катетеризация, СЛР, измерение жизненных показателей	Безопасное освоение профессиональных навыков	714
Учебная практика	Выполнение базовых сестринских манипуляций в учебных условиях	Формирование первичных профессиональных навыков	998
Клиническая практика	Работа в стационарах, поликлиниках, специализированных отделениях под руководством наставников	Применение знаний и навыков в реальных условиях здравоохранения	1032
Оценка достижений обучающихся	Текущий контроль (тесты, практические задания), рубежный контроль, промежуточная аттестация (экзамены, зачеты), оценка практических навыков (ОСКЭ), итоговая аттестация	Определение уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения	
Итоговая аттестация	Комплексная оценка теоретической и практической подготовки выпускника	Подтверждение готовности к профессиональной деятельности	72

Содержание образовательной программы (ОП) строго разделено на два компонента, обеспечивая сочетание фундаментальных стандартов образования и гибкости под запросы рынка:



- **Обязательный компонент (ООК и СК):** Составляет основу программы (обычно 70–80% от общего объема кредитов/часов). Включает общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные дисциплины/модули, которые формируют базовую медицинскую надежность (например, «Анатомия и физиология», «Основы сестринского дела», «Фармакология», «Безопасность жизнедеятельности»). Этот блок гарантирует выполнение государственного стандарта (ГОСО).
- **Компонент по выбору (КВ / Элективные дисциплины):** Составляет порядок 20–30% программы. Дает студенту возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию, а колледжу — оперативно реагировать на запросы практического здравоохранения региона.

Чтобы у студентов формировалось целостное клиническое мышление, колледж реализует два вектора интеграции:

Горизонтальная интеграция (Связь между предметами на одном курсе)

Изучение смежных дисциплин синхронизируется по времени и темам. Студент изучает один и тот же орган или систему органов одновременно с разных точек зрения.

- **Как это работает:** Когда на занятиях по **Анатомии** разбирается тема «Сердечно-сосудистая система», на дисциплине **Основы патологии** параллельно изучаются механизмы развития инфаркта и гипертензии, а на **Фармакологии** — группы антигипертензивных препаратов и кардиотоников.

Вертикальная интеграция (Преимственность между курсами от теории к практике)

Обеспечивает сквозную логику обучения на протяжении всех лет учебы. Базовые фундаментальные знания служат прочной опорой для клинических модулей и преддипломной практики.

- **Как это работает:** На 1–2 курсе студент осваивает «Анатомию и физиологию человека» (база). На 3 курсе эти знания трансформируются в понимание клиники в модуле «Сестринский уход в терапии». На 4 курсе во время *Преддипломной практики* студент самостоятельно применяет эти знания при ведении реального пациента с терапевтической патологией в стационаре.

В обсуждении и совершенствовании образовательных программ принимают участие представители медицинских организаций-партнеров, преподаватели, обучающиеся и работодатели. Результаты обратной связи используются для актуализации содержания дисциплин, совершенствования практической подготовки и корректировки конечных результатов обучения.

В рамках совершенствования образовательного процесса проводились различные научно-практические и методические мероприятия. Например,

В текущем году был организован областной семинар на тему «ССС — Система классификации клинической помощи (Clinical Care Classification)». <https://www.facebook.com/share/v/1YzFk4wqYT>

[https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0ZPCibUYd7ui4jnLu4F7PAKSjWbfiWfzq8hwCDGdVh896juSzabWWHTtJiANCEkq5l&id=100013945091037&cft_0\]=AZZvzc12LNN4dfxskCmxgiQxUSd8ixv7NVWWxNe8Z5wMCA0LbpNdpdNdNXB](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0ZPCibUYd7ui4jnLu4F7PAKSjWbfiWfzq8hwCDGdVh896juSzabWWHTtJiANCEkq5l&id=100013945091037&cft_0]=AZZvzc12LNN4dfxskCmxgiQxUSd8ixv7NVWWxNe8Z5wMCA0LbpNdpdNdNXB) направленный на

ознакомление участников с современными подходами к стандартизации сестринской практики и документированию клинической помощи. Кроме того, состоялся областной мастер-класс «Возможности эффективного внедрения и использования искусственного интеллекта в образовательном процессе», [https://www.facebook.com/share/v/1YzFk4wqYT/?mibextid=wwXlfrhttps://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0ZPCibUYd7ui4jnLu4F7PAKSjWbfiWfzq8hwCDGdVh896juSzabWWHTtJiANCEkq5l&id=100013945091037&cft_0\]=AZZvzc12LNN4dfxskCmxgiQxUSd8ixv7NVWWxNe8Z5wMCA0LbpNpdpNdNXB-](https://www.facebook.com/share/v/1YzFk4wqYT/?mibextid=wwXlfrhttps://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0ZPCibUYd7ui4jnLu4F7PAKSjWbfiWfzq8hwCDGdVh896juSzabWWHTtJiANCEkq5l&id=100013945091037&cft_0]=AZZvzc12LNN4dfxskCmxgiQxUSd8ixv7NVWWxNe8Z5wMCA0LbpNpdpNdNXB-)

cdT19dxcXD2AnA3adFKiFThqzvO9l1DEdgkW2fvw5eLko75C40YjyGtys6cNGIPNfQJBY5RMBc9yRjFFRMvwgXB8f4oTwlLPyMGCJaHmyqHmJafTSkGpuHftI8xtFEnriP1Chuw& tn =%2CO%2CP-Rв ходе которого были рассмотрены современные цифровые инструменты, возможности применения технологий искусственного интеллекта в обучении, а также вопросы повышения качества подготовки специалистов посредством инновационных образовательных технологий. Эти мероприятия способствовали обмену опытом, развитию профессиональных компетенций преподавателей и внедрению современных подходов в образовательную деятельность колледжа.

По результатам проведенных семинаров, круглых столов в рамках развития цифровых компетенций обучающихся и реализации государственной политики в области цифровизации в



содержание дисциплины «Информатика» включена тема «Сфера искусственного интеллекта. Возможности применения искусственного интеллекта в общественно-гуманитарном направлении». Данная тема направлена на формирование у обучающихся представлений о современных технологиях искусственного интеллекта, их практическом применении и перспективах использования в профессиональной деятельности.

В рамках совершенствования образовательной программы «Сестринское дело» в содержание подготовки включены актуальные вопросы организации патронажной службы для детей до 5 лет и беременных женщин, что соответствует приоритетным направлениям развития первичной медико-санитарной помощи и профилактической медицины. Также в образовательную программу прикладного бакалавриата по сестринскому делу внедрена элективная дисциплина «Клинические руководства в сестринском деле», направленная на формирование навыков применения доказательной практики и использования клинических рекомендаций при принятии профессиональных решений. Факультативные дисциплины предусматриваются в объеме не более 4 часов в неделю на 1 учебную группу. Образовательные учебные программы по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования разработаны в соответствии с пунктом 3 статьи 175 пунктом 8 статьи 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» с изменениями и дополнениями.

Вывод: 1. Факультативные занятия в колледже проводятся согласно учебного плана в соответствии с учебной программой, на основании результатов анкетирования и анализа потребности студентов.

2. Факультативные занятия обеспечены рабочими программами и УМК.

2.2.3. Медицинский колледж должен гарантировать, что среда обучения и условия в клинических базах формируют профессиональные компетенции и клинические навыки обучающихся в соответствии с профессиональными учебными программами по специальностям.

Основные профессиональные компетенции и клинические навыки в соответствии с профессиональными учебными программами по специальностям обучающиеся получают в клинических базах.

Клиническая база — это полноценная, безопасная и технологичная образовательная среда. В связи с этим, колледж гарантирует, что компоненты образовательной программы, производственной (клинической) и профессиональной/преддипломной практики способствуют достижению конечных результатов и требуемых базовых и профессиональных компетенций, развивают способности к обучению на протяжении всей жизни.

Для гарантии качества учебной среды в клинических базах колледж заключил договора только с медицинскими организациями, которые соответствуют профилю обучения, имеют современное оснащение, чтобы студент не обучался по устаревшим методикам и безопасность среды: обеспечение студентов средствами индивидуальной защиты (СИЗ), доступ к санитарно-бытовым помещениям (раздевалки, учебные комнаты на базе клиники).

В целях документального подтверждения колледж заключил долгосрочные соглашения, где четко прописаны обязанности клиники по предоставлению рабочих мест и допуску студентов к прохождению практики и к медицинским информационным системам. А также совместные приказы: приказы о закреплении за студентами менторов (наставников) из числа опытных главных и старших медицинских сестер, имеющих сертификаты менторства. И акты закрепления учебных комнат: для проведения доврачебного контроля, разбора клинических случаев (CBL) и дебрифинга после смены. Так, заключены с 47 медицинскими организациями.

В целях мониторинга и оценки качества среды обучения Колледж ведет контроль, так, путем, анкетирования студентов по итогам практики, где студенты оценивают базу по критериям: «Доброжелательность персонала», «Допуск к манипуляциям», «Наличие условий для обучения»; регулярные выезды руководителей практики для проверки ведения дневников, работы менторов и соблюдения техники безопасности; обратная связь от работодателей: совместные круглые столы, на которых клиники и колледж корректируют наполнение программ практики под нужды конкретных отделений.

Практическая подготовка студентов организуется параллельно с теоретическим обучением,



создавая непрерывный цикл закрепления навыков.

Подходы к содержанию: Содержание практик и клинических ротаций формируется на основе Типовых профессиональных учебных программ МЗ РК и требований ГОСО. Оно направлено на последовательное усложнение и закрепление профессиональных компетенций в соответствии с уровнем подготовки (от простых манипуляций 4S до самостоятельного приема 5AB).

Практическое обучение проводится как в условиях собственных симуляционных залов колледжа (где отрабатываются стандартизированные манипуляции до автоматизма), так и непосредственно на ведущих аккредитованных клинических базах колледжа — в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) региона.

Инструменты обеспечения эффективности и мониторинга:

1. Реализована система наставничества: за каждым студентом на базе ЛПУ закрепляется подготовленный **клинический наставник (ментор)**, который координирует и оценивает работу обучающегося.

2. Внедрена система планирования и обеспечения практик через Рабочие учебные планы по специальностям

https://drive.google.com/file/d/1Vhe1wZdUIApSAk5jgbfsXoyEaWKRgp8S/view?usp=drive_link
согласованные с работодателями.

3. Контроль качества и мониторинг ротаций осуществляются посредством регулярного анализа выполнения самостоятельных клинических заданий, курации пациентов и применения объективных критериев оценки учебных достижений на практике https://drive.google.com/file/d/1XLITy80WOBa7ZBj3gPZhuDIU6PYgYLrw/view?usp=drive_link.

Все виды производственной и профессиональной (преддипломной) практики проходят в строгом соответствии с долгосрочными договорами, заключенными с медицинскими организациями региона.

Институт клинического наставничества (менторства) и инструменты контроля

Важнейшим условием качественного освоения ОП на рабочих местах является закрепление за каждым обучающимся персонального наставника от медицинской организации. В колледже функционирует система клинического наставничества, направленная на профессиональную поддержку обучающихся в период практической подготовки. Наставники назначаются из числа опытных преподавателей и специалистов баз практики.

Деятельность наставников способствует формированию профессиональных компетенций, развитию практических навыков, клинического мышления, соблюдению норм медицинской этики и адаптации обучающихся к условиям практического здравоохранения. Система наставничества обеспечивает передачу профессионального опыта и повышает качество подготовки будущих медицинских специалистов. Деятельность института наставников регламентируется внутренним нормативным актом — **Положением о наставничестве-менторстве**

https://drive.google.com/file/d/1lYB3tCUdaNK0bmsVW44pXwPDoXtt3fYQ/view?usp=drive_link

Колледж предъявляет жесткие профессиональные критерии к отбору клинических менторов:

- Наличие высшей или первой квалификационной категории по профилю специальности;
- Общий стаж непрерывной практической работы в медицинских организациях не менее 5 лет;
- Обязательное наличие официального сертификата о прохождении специализированного курса повышения квалификации «Наставничество в здравоохранении».

Оперативное взаимодействие и инструменты контроля: Процесс практического обучения на базе жестко стандартизирован. Взаимодействие ментора и студента регламентируется **индивидуальными чек-листами манипуляций** (составленными на основе стандартов операционных процедур — СОП) и обязательным совместным ведением **дневников практики**. Студенты и координирующие преподаватели колледжа полностью вовлечены в работу единых мультидисциплинарных команд специалистов при оказании непосредственной медицинской помощи пациентам в отделениях, что формирует у будущих выпускников навыки командной работы (Interprofessional Education / Collaboration).

Мониторинг обратной связи от практического сектора и модификация ОП

В колледже функционирует замкнутый цикл непрерывного совершенствования ОП на основе



обратной связи от практического здравоохранения. Сбор рекламаций, отзывов и предложений осуществляется на системной основе.

Процесс модификации ОП включает в себя следующие этапы:

1. **Сбор данных:** Служба маркетинга совместно с методическим кабинетом проводит ежегодное масштабное анкетирование клинических менторов и главных медицинских сестер базовых медицинских организаций по вопросам качества подготовки и актуальности навыков студентов.
2. **Консолидация и анализ:** Все полученные отзывы, замечания и предложения по расширению или углублению тех или иных манипуляций передаются на рассмотрение в Академический комитет колледжа.
3. **Корректирующие действия:** Академический комитет проводит точечную модификацию ОП: расширяются практические модули, вводятся новые темы в элективные дисциплины, пересматриваются syllabus и актуализируются конечные результаты обучения (РО) под меняющиеся запросы клиник.
4. **Утверждение:** Обновленный пакет программно-методической документации заслушивается, одобряется Методическим советом и окончательно утверждается на заседании Педагогического совета колледжа в начале нового учебного года.

Заключение по Стандарту 2

Система проектирования, реализации и управления образовательными программами (ОП) в Кызылординском высшем медицинском колледже полностью соответствует требованиям ГОСО РК, профессиональным стандартам (Приказ МЗ РК № 46 от 25.01.2024 г.) и принципам кредитно-модульной технологии.

Управление программами носит транспарентный, коллегиальный характер и замыкается на

Учебно-методический совет, обеспечивающий эффективный мониторинг и оперативное решение академических конфликтов. Колледж демонстрирует устойчивую и превосходную динамику качества знаний (стабильно выше пороговых 60% по всем специальностям, с достижением 96-100% на прикладном бакалавриате), что полностью подтверждается результатами внешней верификации — **Независимой оценки качества (НОК) в НЦНЭ МЗ РК** (Успеваемость — 96%, Качество знаний — 100% за 2024–2025 уч. год).

Внедрена развитая цифровая и симуляционная экосистема (**Региональный симуляционный центр**, комплексы *AcademiX 3D/VR*, анатомический стол «Пирогов»), обеспечивающая безопасную отработку клинических навыков. Выстроена прочная связь с практическим здравоохранением региона посредством дуального обучения (до 60% ОП перенесено на базы) и отлаженного института сертифицированного менторства. Преемственность обучения («колледж — ВУЗ») подкреплена взаимным представительством в Академическом комитете и широкой сетью международных соглашений (Германия, Турция, страны СНГ и Балтии).



SWOT-анализ Стандарта 2

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокие показатели НОК и ИА: Достижение 100% качества знаний по внешней независимой оценке. 2. Передовая инфраструктура: Наличие Регионального симуляционного центра с VR/3D технологиями обучения и собственной базы «Жасыл аптека». 3. Развитая дуальная модель: Четкие критерии отбора менторов (стаж >5 лет, категория, сертификаты) и перенос 60% ОП на рабочие места. 4. Преемственность и партнерство: Наличие сокращенных траекторий с ВУЗами и соглашений с шестью зарубежными странами.	1. Высокая нагрузка на ППС: Интенсивный график учебного процесса (семестры по 20 недель, до 54 часов нагрузки в неделю) ограничивает время преподавателей на научно-методическую и исследовательскую работу. 2. Дисбаланс в качестве знаний между ОП: Показатели качества по специальности «Лечебное дело» (71-75%) заметно отстают от уровня прикладного бакалавриата и фармации (96-100%). 3. Зависимость от внешних кадров: Высокая зависимость качества дуального обучения от текучести и загруженности практических менторов в клиниках.
Возможности	Угрозы
1. Трансфер инноваций: Расширение линейки собственных VR-сценариев клиники под новые профессиональные стандарты. 2. Экспорт образования: Развитие программ академической мобильности студентов и ППС в рамках действующих соглашений (Германия, Латвия, Турция). 3. Коммерциализация услуг центра: Оказание платных услуг по НПП/НМО (непрерывному профессиональному развитию) для практикующих врачей региона на базе симуляционного центра.	1. Смена требований рынка труда: Стремительное обновление медицинских технологий и стандартов, требующее ускоренной и непрерывной модификации ОП. 2. Кадровый дефицит в регионе: Риск оттока наиболее квалифицированных менторов из базовых клиник-партнеров в частный сектор. 3. Цифровой разрыв: Необходимость постоянных финансовых вложений в обновление лицензий и программного обеспечения (AcademiX, интерактивные столы).



Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Методы оценки

3.1.1. Медицинский колледж должен определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся всех уровней образования, реализуемых в колледже, и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения, способствует обучению, включает определенное количество экзаменов и других тестов, соблюдает баланс между письменными и устными экзаменами, а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач.

3.1.1. Для выполнения этого фундаментального требования в Колледже разработано и утверждено Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Этот документ регламентирует всю систему оценивания и гарантирует её прозрачность. В Колледже действует система оценки, которая полностью соответствует ГОСО РК и принципам трех доменов обучения (знания, навыки, отношения).

Колледж гарантирует, что система контроля проверяет все аспекты профессиональной зрелости студента:

Домен обучения	Что оценивается	Методы и инструменты оценки
Когнитивный (Знания)	Понимание теории, протоколов диагностики и лечения МЗ РК.	• Компьютерное тестирование (базовый контроль). • Письменные эссе / Экспресс-опросы. • Устный опрос (защита кейсов/CBL).
Психомоторный (Навыки)	Правильность выполнения медицинских манипуляций у постели больного или на тренажере.	• Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ). • Демонстрация навыка по чек-листу в симуляционном центре. • Оценка ментора на практике.
Аффективный (Отношения)	Этика, деонтология, коммуникативные навыки, академическая честность.	• Оценка поведенческих станций на ОСКЭ (ролевая игра с «стандартизированным пациентом»). • Портфолио студента. • Листы наблюдения ментора.

Система оценивания направлена на объективное определение уровня освоения образовательных программ и охватывает оценку знаний, практических навыков, профессиональных компетенций и личностных качеств обучающихся. Оценивание способствует повышению качества обучения, развитию самостоятельности и формированию профессиональной ответственности обучающихся.

В колледже применяются различные методы оценивания:

- устный опрос;
- письменные контрольные работы;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- самооценивание и взаимооценивание;

практические экзамены, включая ОСКЭ.

Для повышения объективности оценивания используются цифровые образовательные платформы (SmartNation), специализированные системы тестирования и элементы независимой оценки знаний. Анализ результатов оценивания регулярно рассматривается на заседаниях цикловых методических комиссий, педагогического совета и Совета по качеству с целью совершенствования образовательного процесса.

Согласно стандартам ТиПО и послесреднего образования РК, устанавливается следующий баланс:

Текущий контроль (в течение семестра): Сочетание письменных работ (самостоятельные задания, рефераты), устных ответов (дискуссии, TBL) и практического контроля (отработка



манипуляций). Баланс письменного/устного контроля должен составлять примерно 50/50 в рамках учебного модуля.

Промежуточная аттестация (Сессия): Количество экзаменов в семестр регламентируется РУП (обычно не более 3–4 экзаменов). Экзамен по специальным клиническим дисциплинам носит комбинированный характер: Тест (теория) + ОСКЭ (практика).

Ежегодно разрабатываются план внутриколледжного контроля и график промежуточной аттестации обучающихся.

Внутриколледжный контроль уровня учебных достижений проводится в форме:

- стартового (входного) контроля;
- текущего контроля;
- итогового контроля;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Стартовый (входной) контроль проводится среди выпускников с целью определения уровня сохранности ранее полученных знаний, выявления причин их снижения и принятия мер по устранению выявленных пробелов в обучении.

Результаты контроля анализируются администрацией колледжа и используются для совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки обучающихся.

Система оценивания предусматривает сочетание текущего, промежуточного и итогового контроля, а также соблюдение баланса между письменными, устными и практическими формами оценки. Количество экзаменов и иных видов контроля определяется учебными планами и нормативными требованиями.

Критерии оценивания, проходные баллы, шкалы оценок и порядок проведения пересдач регламентируются внутренними положениями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года и при изучении каждой дисциплины.

В колледже применяется традиционная четырехбалльная шкала, синхронизированная с международной буквенной системой и критериями оценки:

- «Отлично» (А, А-, В+, В, В-) / 85–100 баллов: Студент демонстрирует глубокие знания теории, безошибочно выполняет манипуляцию по чек-листу, соблюдает правила биоэтики и деонтологии.

- «Хорошо» (С+, С, С-, D+) / 70–84 баллов: Студент владеет материалом, выполняет манипуляцию самостоятельно, но допускает несущественные ошибки, которые может исправить после наводящих вопросов.

- «Удовлетворительно» (D, D-) / 50–69 баллов: Студент демонстрирует минимальный пороговый уровень знаний. Манипуляцию выполняет неуверенно, нарушает последовательность не критичных шагов. 50 баллов — минимальный проходной уровень (FX).

- «Неудовлетворительно» (F) / 0–49 баллов: Студент не достиг порогового уровня. Манипуляция не выполнена или совершена критическая ошибка, угрожающая безопасности пациента (например, нарушение стерильности).

В колледже обеспечивается возможность пересдачи при получении неудовлетворительной оценки. Количество разрешенных пересдач и порядок их организации определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. (Приложение №1)

Для выполнения критерия доступности колледж опубликовал Правила проведения аттестации на официальном сайте колледжа в открытом доступе для студентов и родителей. Размещает критерии выставления баллов (чек-листы и спецификации экзаменов) в ИС SmartNation за 30 дней до начала сессии, чтобы исключить элемент неожиданности для студентов.

Таким образом, Колледж для обеспечения прозрачности оценочного процесса рабочие учебные программы дисциплин, критерии оценивания, графики экзаменов и нормативные документы размещает на официальном сайте колледжа и образовательных платформах. (<https://kzmedicalcollege.kz>).

3.1.2. Медицинский колледж должен использовать широкий спектр методов и подходов к суммативной (итоговой) и формативной (промежуточной) оценке в зависимости от их полезности, надежности, влияния на обучение, приемлемости,



эффективности методов и формата оценки и, чтобы оценивать академический прогресс обучающегося.

3.1.2. Колледж в образовательной деятельности опирается на международную концепцию «Полезности оценки». Согласно которого, любой метод оценивания выбирается на основе баланса пяти факторов: надежность (валидность), влияние на обучение (образовательный эффект), приемлемость для студентов и преподавателей, экономическая эффективность и практичность.

Формативное (промежуточное / текущее) оценивание:

Цель: не поставить оценку, а оценить академический прогресс, выявить пробелы и направить обучение (Assessment FOR Learning).

- Портфолио студента (Student Portfolio): Накопительный метод, где студент собирает свои достижения, отчеты по практикам и сертификаты. Позволяет оценивать прогресс в динамике на протяжении всего курса.

- Метод «Минутная бумага» (One-Minute Paper): В конце лекции студенты письменно отвечают на 2 вопроса: «Что было самым важным?» и «Какой вопрос остался неясным?». Это дает преподавателю моментальную обратную связь для корректировки следующего занятия.

- Мини-клинический экзамен (Mini-CEX): Оценивание преподавателем короткого взаимодействия студента с реальным пациентом в клинике (15 минут). Оценивается сбор анамнеза, коммуникация и осмотр, после чего сразу следует дебрифинг.

- Обратная связь 360 градусов на практике: Заполнение оценочного листа, где навыки студента формативно оценивает он сам (самооценка), ментор из клиники, сокурсники по бригаде и (при возможности) пациент.

Суммативное (итоговое) оценивание

Цель: определить уровень достижения ожидаемых конечных результатов обучения (ОРО) по завершении курса или модуля (Assessment OF Learning).

- Компьютерное стандартизированное тестирование (MCQ): Используется для оценки широты теоретических знаний (когнитивный домен). Плюс метода — высокая надежность и объективность.

- ОСКЭ (Объективный структурированный клинический экзамен): Главный метод суммативной оценки практических навыков и отношений (этики) в Казахстане. Студент проходит через сеть «станций» (клинических сценариев), где независимые экзаменаторы оценивают его строго по стандартизированным чек-листам (рубрикаторам).

- Защита дипломных работ / проектов (для Прикладного бакалавриата): Метод оценки аналитических навыков, критического мышления и способности вести исследования на основе доказательного сестринского ухода (Evidence-Based Nursing).

В рамках текущего контроля успеваемости применяются различные методы формативного оценивания: устный опрос, письменные контрольные работы, тестирование, решение ситуационных задач, выполнение практических работ, самооценивание, взаимооценивание и обратная связь преподавателя. Указанные методы используются на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях, обеспечивая комплексную оценку знаний и практических навыков обучающихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса активно используются цифровые образовательные платформы, системы дистанционного обучения и современные инновационные технологии. Их применение позволяет оперативно получать результаты оценивания, повышать объективность контроля и проводить автоматизированный анализ академической успеваемости обучающихся.

Оценка практических навыков осуществляется посредством выполнения практических и лабораторных работ, а также решения профессионально-ориентированных задач. В образовательном процессе используются специализированные программные



продукты, виртуальные лаборатории и онлайн-сервисы, моделирующие профессиональную деятельность. В колледже функционируют 3 виртуальных кабинета для проведения практических занятий и оценки уровня владения практическими навыками. Учет результатов обучения ведется на платформе SmartNation.

Суммативное оценивание включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных, устных и тестовых экзаменов, практических экзаменов, а также защиты курсовых работ. Формы аттестации ежегодно утверждаются администрацией колледжа. **(Приложение №2)**

Экзаменационные материалы (тесты, билеты, чек-листы и др.) разрабатываются преподавателями на основе ГОСО РК, учебных программ и требований к оцениванию. Материалы рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются руководством колледжа. Каждый экзаменационный билет содержит ситуационную задачу.

Тестирование проводится на платформе SmartNation через специализированный модуль «Экзамены». Тестовые задания разрабатываются из расчета 3 вопроса на 1 академический час дисциплины, проходят рецензирование и ежегодно обновляются.

Итоговая аттестация проводится Квалификационной комиссией и состоит из двух этапов:

Теоретический этап – оценивание знаний через Национальный центр независимой экзаменации.

Практический этап – оценка профессиональных навыков комиссией итоговой аттестации.

Анализ качества итоговой аттестации показал, что за анализируемый период с 2021 по 2025 учебные годы наблюдается стабильная положительная динамика результатов итоговой аттестации выпускников. Общее количество выпускников ежегодно сохранялось на высоком уровне.

Метод оценки	Надежность (Reliability)	Влияние на обучение (Educational Impact)	Приемлемость и Эффективность	Для чего используется в колледже
Тесты (MCQ)	Высокая (компьютерная проверка, исключен человеческий фактор)	Низкая (стимулирует зубрежку, а не клиническое мышление)	Высокая (быстро, дешево, охватывает сотни студентов)	Текущий контроль теории, первый этап сессии.
Mini-CEX / Менторство	Средняя (зависит от субъективности ментора на базе)	Высокая (студент сразу видит свои ошибки на реальном рабочем месте)	Средняя (требует времени практикующего медперсонала)	Формативная оценка в ходе клинической практики.
ОСКЭ (OSCE)	Высокая (стандартизированные чек-листы и независимые эксперты)	Очень высокая (студенты усердно тренируют практические навыки в симуляторе)	Низкая (требует больших затрат: симуляторы, оплата экспертов, станции)	Итоговая аттестация, промежуточный экзамен по профильным модулям.

Чтобы гарантировать, что оценки действительно помогают студенту расти, колледж внедряет систему раннего реагирования:

1. По результатам рубежных контролей (на 7 и 14 неделях семестра) выявляется и выгружается список студентов из «зоны риска» (GPA ниже порогового или неудовлетворительные оценки).
2. Назначаются обязательные консультации с академическим эдвайзером (наставником) для пересмотра индивидуального плана и выдачи формативных



(поддерживающих) заданий.

Результаты итоговых экзаменов по теоретическим знаниям и практическим навыкам свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников. Показатели качества знаний по I этапу варьировались от 86% до 99%, при этом в последние два учебных года отмечается значительное повышение результатов — до 99% и 97% соответственно. По II этапу итоговой аттестации качество знаний на протяжении всех рассматриваемых лет составило 100%, что подтверждает устойчивый уровень сформированности практических компетенций обучающихся.

(Приложение 3)

В целом результаты свидетельствуют об эффективности образовательного процесса, стабильном качестве подготовки специалистов и высоком уровне освоения обучающимися как теоретических, так и практических профессиональных навыков. Итоги экзаменов выпускников представлены в приложении №6.

Квалификационная комиссия формируется совместно колледжем и Департаментом здравоохранения в соответствии с законодательством РК. В состав комиссии входят представители работодателей и образовательных организаций. **(Приложение 4)**

3.1.3. Медицинский колледж должен в процесс оценки привлекать внешних экзаменаторов с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса итоговой оценки и обеспечивать открытость и доступность процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов.

Привлечение внешних экзаменаторов — это ключевое требование для обеспечения независимости, объективности и прозрачности итоговой аттестации.

В Колледже разработан и принят регламент работы Итоговой аттестационной комиссии (ИАК) с привлечением независимых экспертов от практического здравоохранения.

В соответствии с нормативными правовыми актами МЗ РК и МП РК, внешними экзаменаторами не могут быть сотрудники данного колледжа. Колледж формирует пул экспертов из числа:

- Главных и старших медицинских сестер ведущих многопрофильных клиник и стационаров;
- Представителей профессиональных ассоциаций;
- Преподавателей специальных дисциплин из других медицинских колледжей или высших медицинских школ/вузов

В рамках подготовки к проведению итоговой государственной аттестации ежегодно в Областное управление здравоохранения направляется информационное письмо. На основании данного письма Областным управлением здравоохранения утверждается состав итоговой аттестационной комиссии. **(Приложение 4)**

Кандидатура Председателя и членов ИАК ежегодно утверждается приказом Управления здравоохранения Кызылординской области по представлению колледжа.

Присутствие внешних экспертов гарантирует, что колледж выпускает безопасного и компетентного специалиста. Они привлекаются на все этапы оценки:

1. Экспертиза оценочных материалов (до экзамена): Внешние эксперты проводят рецензирование тестовых заданий, ситуационных задач и, главное, чек-листов для ОСКЭ на предмет их соответствия реальным протоколам лечения и профстандартам РК.
2. Независимая оценка на станциях ОСКЭ (во время экзамена): Внешние экзаменаторы сидят на станциях практического экзамена
3. Итоговый отчет Председателя ИАК (после экзамена): По окончании аттестации Председатель составляет официальный аналитический отчет. В нем он указывает сильные стороны выпускников и дает рекомендации



Система оценки открыта:

- все станции ОСКЭ и аудитории для компьютерного тестирования в обязательном порядке оснащаются камерами видеонаблюдения. Архивы видеозаписей экзаменов хранятся в течение установленного срока и доступны для выборочного аудита внешними экспертами;

- спецификации экзаменов, правила подачи апелляции и структура чек-листов находятся в открытом доступе на сайте колледжа и в ИС SmartNation.

Таким образом, в Колледже внешние эксперты принимают участие в работе итоговой аттестационной комиссии, проведении итоговой государственной аттестации и практических экзаменов, включая объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), а также в экспертизе оценочных материалов и оценке учебных достижений обучающихся. Их участие способствует обеспечению прозрачности, объективности и соответствия оценки профессиональных компетенций требованиям практического здравоохранения.

3.1.4. Медицинский колледж должен документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки, а также внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью.

3.1.4. Колледж разделяет аудит качества на два основных блока: тестовые задания (MCQ) и практические экзамены (ОСКЭ).

Анализ тестовых заданий

После каждого компьютерного тестирования методист выгружает автоматический аналитический отчет, где оцениваются два параметра:

- Индекс трудности вопроса (Difficulty Index): Показывает процент студентов, правильно ответивших на вопрос.

Норма: от 30% до 80%. Если на вопрос ответили 99% студентов — он слишком легкий и не проверяет знания. Если ответили менее 20% — вопрос некорректен или содержит ошибку в ключе. Такие вопросы отбраковываются.

- Дискриминативный индекс (Discrimination Index): Способность вопроса отделить сильных студентов от слабых. Если отличники на вопрос ответили неверно, а двоечники угадали — вопрос невалиден и подлежит удалению из базы.

Анализ надежности станций ОСКЭ (Практический экзамен)

Надежность ОСКЭ проверяется через:

- Коэффициент Альфа Кронбаха (Cronbach's alpha): Математический показатель внутренней согласованности экзамена. Вычисляется статистически по результатам заполнения чек-листов внешними экзаменаторами. Оптимальное значение для итоговой аттестации — ≥ 0.8 .

- Стандартизация пациентов: Проведение брифингов и тренировок для актеров или студентов младших курсов, выступающих в роли «стандартизированных пациентов», чтобы они одинаково воспроизводили симптомы для каждого экзаменуемого.

Алгоритм процесса обеспечения качества (QA) в колледже

1. Экспертиза (До экзамена): ЦМК и привлеченные внешние эксперты вычитывают чек-листы и тесты. Доэкспертиза оценочных материалов, аналитические отчеты внешних экспертов подлежат обязательной рассмотрению на заседаниях Методического совета и ЦМК для разработки Плана корректирующих действий по улучшению качества образовательных программ.
2. Анализ (Во время и после): Сбор данных из ИС (статистика тестов) и экзаменационных протоколов ОСКЭ
3. Коррекция (Ежегодно): «Дефектные» вопросы и некорректно сформулированные шаги в чек-листах удаляются или переписываются рабочей группой



Внедрение новых подходов происходит на основе выявления «пробелов» текущей практики:

- Потребность: Выявлено, что традиционные тесты не проверяют клиническое мышление у постели больного на практике.
- Решение: Внедрение нового метода Mini-CEX (мини-клинического экзамена) или DOPS (прямого наблюдения за практическими навыками) в клиниках
- Процесс внедрения:
 1. Издание приказа директора о пилотном внедрении
 2. Обучение преподавателей и менторов на семинарах
 3. Апробация метода на одной-двух пилотных группах.
 4. Полная интеграция в силлабусы дисциплин после оценки его приемлемости для студентов

То есть, в колледже внедрена и на постоянной основе функционирует система валидации и контроля качества оценочных средств, направленная на обеспечение объективной оценки учебных достижений обучающихся.

Данный процесс осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом медицинского и фармацевтического образования Республики Казахстан (ГОСО), внутренней политикой колледжа в области обеспечения качества, а также Стандартной операционной процедурой «Валидация и контроль качества оценочных средств». Стандартная операционная процедура (СОП) «Валидация и контроль качества оценочных средств» была разработана и утверждена в текущем учебном году. В соответствии с утвержденным документом в колледже организована системная работа по обеспечению валидации и контроля качества оценочных средств, которая реализуется на постоянной основе. (Приложение 5).

При разработке оценочных средств учитываются цели образовательных программ, ожидаемые результаты обучения и профессиональные компетенции обучающихся. В состав оценочных материалов входят тестовые задания, ситуационные задачи, оценочные листы для проверки практических навыков, контрольные вопросы, рубрики оценивания, а также материалы для итоговой аттестации.

Контроль качества оценочных средств осуществляется с участием цикловых комиссий, методического совета и подразделения по обеспечению качества. В начале и по завершении каждого учебного года проводится анализ оценочных материалов с целью определения их валидности, надежности, объективности и прозрачности.

По результатам тестирования осуществляется анализ дискриминационной способности заданий, индекса сложности, а также учебных достижений обучающихся. При необходимости оценочные средства пересматриваются и совершенствуются.

В колледже сформирована электронная база оценочных средств. Все оценочные материалы хранятся в установленном порядке, регулярно актуализируются и используются с соблюдением требований конфиденциальности.

Реализация требований стандартной операционной процедуры обеспечивает справедливость, прозрачность и объективность оценки учебных достижений обучающихся. Систематическая валидация оценочных средств способствует повышению качества образовательных программ и совершенствованию уровня профессиональной подготовки выпускников.

Для повышения качества оценивания колледж внедряет современные методы и технологии, включая объективно-структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), цифровые системы тестирования, симуляционное обучение и компетентностно-ориентированный подход.

После распределения учебной нагрузки преподавателями разрабатываются рабочие



учебные программы дисциплин, в которых определяются ожидаемые результаты обучения. В соответствии с формами промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются экзаменационные и зачетные материалы.

Аналитика результатов оценивания включает мониторинг качества знаний, анализ экзаменационных результатов и статистики успеваемости обучающихся. Это позволяет своевременно выявлять проблемные темы и корректировать содержание учебных материалов и методы обучения.

Все тестовые и экзаменационные задания рассматриваются на заседаниях ЦМК и проходят рецензирование независимыми экспертами — представителями практического здравоохранения, имеющими квалификационную категорию или ученую степень. После утверждения материалы вносятся в единую базу оценочных средств.

Фонд тестовых заданий образовательных программ составляет 21 020 тестов, в том числе:

- общеобразовательные дисциплины – 4 300;
- общепрофессиональные дисциплины – 9 650;
- специальные дисциплины – 7 070.

Оценивание обучающихся регулируется внутренними нормативными документами: Положением о фонде контрольно-оценочных средств, Положением о контроле и оценивании, а также протоколами методических комиссий.

Внутренний контроль качества включает проведение внутреннего аудита, взаимопосещение занятий преподавателями, анализ отчетов системы менеджмента качества и экспертизу образовательных программ.

С целью совершенствования образовательного процесса в колледже регулярно проводится анкетирование обучающихся до и после промежуточного контроля. Результаты рассматриваются на педагогическом совете с последующим принятием корректирующих мер. По итогам анкетирования 86,9% студентов отметили объективность и справедливость оценивания со стороны преподавателей.

Для обеспечения обратной связи в колледже функционирует «Ящик доверия». Обучающиеся имеют возможность обращаться с жалобами и предложениями, которые рассматриваются администрацией колледжа в установленном порядке.

Информационные материалы, включая рабочие учебные программы, расписание учебного процесса и перечень дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, размещаются на официальном сайте колледжа.

3.1.5. Медицинскому колледжу следует использовать систему апелляции результатов оценки обучающихся.

3.1.5. В колледже функционирует налаженная система апелляции, обеспечивающая защиту прав обучающихся и возможность пересмотра результатов оценивания.

В соответствии с правилами контроля колледжа обучающийся, не согласный с результатами промежуточной и (или) итоговой аттестации, имеет право подать апелляционное заявление в свободной форме на имя руководителя колледжа не позднее следующего рабочего дня после проведения аттестации. Порядок рассмотрения апелляций регулируется внутренними нормативными документами колледжа. **(Приложение 6)**

За отчетный период обращения обучающихся, связанные с несогласием с выставленными оценками, не поступали.

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1. Медицинский колледж должен регулировать количество и характер экзаменов с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации обучающимися.

3.2.1. Колледж должен внедрить политику оптимизации экзаменационной нагрузки. Это позволяет защитить студентов от перегрузки (выгорания) и переориентировать учебный



процесс со слепого зазубривания на глубокое, интегрированное понимание материала.

Внутренними правилами Колледжа устанавливаются жесткие регламенты проведения аттестации:

- Лимит на экзамены: В одну экзаменационную сессию (промежуточную аттестацию) выносятся не более 3–4 экзаменов по основным профилирующим модулям/дисциплинам.
- Исключение дублирования (Принцип одного дня): В день студент может сдавать только один экзамен. Интервал между экзаменами для подготовки должен составлять не менее 2–3 календарных дней.
- Комплексный (интегрированный) характер оценки: Экзамен по клиническим модулям проводится в комбинированной форме (Тест + ОСКЭ в один или два этапа), где проверяется не сухая теория, а умение применять знания на практике. Логика экзамена строится вокруг клинического случая (кейса), объединяющего анатомию, фармакологию и сестринские манипуляции.

Если экзаменов слишком много и они проверяют только память (зубрежку), у студентов формируется «поверхностное обучение» (выучил — сдал — забыл). Чтобы содействовать интегрированному обучению, колледж внедряет:

1. Освобождение от экзаменов (Автомат): Студенты, имеющие стабильно высокий текущий рейтинг успеваемости в семестре (например, более 90 баллов), решением ЦМК могут освобождаться от сдачи теоретического этапа экзамена с выставлением оценки автоматически. Это стимулирует ритмичную работу в течение всего года, а не штурмовщину в последнюю ночь.
2. Экзамены с «открытой книгой» (Open-book exams): При решении ситуационных задач на устных экзаменах или защите кейсов студентам официально разрешается пользоваться бумажными или электронными справочниками лекарственных средств и утвержденными клиническими протоколами МЗ РК. В реальной клинике медсестра должна уметь быстро найти актуальный протокол, а не помнить сотни страниц наизусть.

В колледже осуществляется постоянный мониторинг экзаменационной нагрузки, включающий анализ:

- уровня удовлетворенности обучающихся;
- академической успеваемости;
- результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Количество экзаменов в академическом периоде и объем учебной нагрузки обучающихся определяются в соответствии с установленными нормативами.

За две недели до начала экзаменационной сессии учебной частью составляется график промежуточной аттестации, который утверждается директором колледжа и размещается на платформе SmartNation, официальном сайте колледжа, а также доводится до сведения обучающихся эдвайзерами и преподавателями дисциплин. Интервалы между экзаменами соблюдаются в соответствии с нормативными требованиями. (Приложение 7).

3.2.2. Медицинскому колледжу следует гарантировать предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки.

3.2.2. В Колледже практикуется предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки. Озвучивается не только полученная оценка, но и дополнительно озвучиваются сильные и слабые стороны каждого обучающегося.

Колледж распределяет предоставление обратной связи по типам оценивания:

- При текущем контроле и СРО (в течение семестра): Преподаватель обязан прокомментировать каждую неудовлетворительную или пограничную оценку. При



проверке письменных работ или электронных заданий в SmartNation с обязательным является заполнение поля «Комментарий преподавателя» с указанием конкретных ошибок и путей их исправления.

- При симуляционном обучении и ОСКЭ: Сразу после выполнения манипуляции проводится дебрифинг. Преподаватель использует технику развивающего диалога: сначала студент проводит самоанализ, затем преподаватель дает анализ
- При прохождении клинической практики: Ментор (наставник) клиники ежедневно выделяет последние 15 минут смены для индивидуального обсуждения работы студента и делает записи в его дневнике [

Чтобы обратная связь приносила пользу, в колледже действуют четыре правила для преподавателей:

1. Своевременность (Timeliness): Обратная связь по текущим работам должна быть предоставлена в течение 48 часов, по результатам экзаменов — в день проведения (для устных/ОСКЭ) или в течение 24 часов (для письменных работ).
2. Конструктивность и деликатность: Оценивается только выполненное действие (алгоритм манипуляции), а не личностные качества студента
3. Ориентированность на будущее (Feedforward): Преподаватель не просто фиксирует ошибку, а дает четкий вектор действий и направлений

Контроль качества обратной связи Колледж регулирует с помощью регулярного анкетирования студентов «Преподаватель глазами студента».

Система обратной связи в колледже функционирует на принципах оперативности, конфиденциальности, регулярности и обязательности рассмотрения результатов и является важной частью внутренней системы обеспечения качества образования.

Обратная связь направлена на повышение учебных достижений обучающихся, устранение выявленных пробелов в обучении и совершенствование образовательного процесса. Порядок предоставления обратной связи, сроки и ответственные лица регламентируются внутренними нормативными документами колледжа.

Сбор обратной связи осуществляется на систематической основе посредством анкетирования обучающихся, проводимого не реже 1–2 раз в год, в том числе в период промежуточной и итоговой аттестации. Опросами охватывается в среднем 70–90 % обучающихся. Анкетирование проводится в электронном формате с использованием цифровых платформ Google Forms и Microsoft Forms, что обеспечивает анонимность, доступность и высокий уровень охвата респондентов. Анализ результатов анкетирования обучающихся показал, что большинство студентов положительно оценивают систему оценивания в образовательном процессе. Так, 86,9% респондентов отметили объективность и справедливость оценивания со стороны преподавателей, что свидетельствует о высоком уровне доверия обучающихся к критериям и процедурам оценки знаний. Полученные результаты подтверждают прозрачность оценочной деятельности преподавателей, их стремление к беспристрастному подходу и соблюдению академических принципов при оценке учебных достижений студентов.

Дополнительно в колледже используются альтернативные каналы обратной связи:

- блог директора;
- электронные обращения;
- «ящик доверия»;
- прямые обращения к руководителям структурных подразделений.

Полученные данные анализируются профильными подразделениями и рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, Совета по качеству и рабочих совещаниях с администрацией колледжа. Результаты оформляются в виде аналитических отчетов и используются для принятия корректирующих мер.

Обучающимся своевременно предоставляется информация по результатам текущего,



промежуточного и итогового контроля. При тестовом формате экзаменов результаты доступны через платформу SmartNation сразу после завершения оценивания, что обеспечивает прозрачность и оперативность процесса.

При проведении устных экзаменов и зачетов процесс оценивания фиксируется посредством аудио- и/или видеозаписи в целях соблюдения принципов академической честности, прозрачности и объективности. Материалы хранятся у заведующих отделениями и при необходимости рассматриваются апелляционной комиссией.

Преподаватели систематически предоставляют обучающимся обратную связь в устной, письменной форме и через платформу SmartNation. По итогам оценивания проводится анализ ошибок обучающихся, предоставляются рекомендации по их устранению, а при необходимости организуются дополнительные консультации и корректирующие мероприятия.

Таким образом, система обратной связи колледжа обеспечивает прозрачность, объективность и непрерывное совершенствование качества оценивания учебных достижений обучающихся.

SWOT-анализ системы оценивания обучающихся

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Наличие утвержденной и опубликованной системы оценивания в соответствии с ГОСО РК и внутренними нормативными документами колледжа.	Недостаточное использование международных инструментов независимой оценки качества знаний.
Использование широкого спектра методов оценивания: тестирование, ОСКЭ, практические задания, ситуационные задачи, само- и взаимооценивание.	Отсутствие зарегистрированных апелляций может свидетельствовать как о прозрачности системы, так и о недостаточной активности обучающихся в защите своих прав.
Сочетание формативного и суммативного оценивания, обеспечивающее комплексную оценку знаний и компетенций.	Не полностью автоматизирован процесс сбора и анализа обратной связи по оцениванию.
Применение цифровых платформ и технологий (SmartNation, Quizlet, Padlet, Lumio, ChatGPT, Gemini и др.), обеспечивающих прозрачность и оперативность оценивания.	
Высокие показатели итоговой аттестации: качество знаний по практическому этапу — 100% в течение нескольких лет.	
Привлечение внешних экзаменаторов и представителей работодателей к итоговой аттестации.	
Регулярное обновление тестовых заданий и проведение экспертизы оценочных материалов.	
Наличие системы апелляции, обратной связи и механизмов обеспечения академической честности.	
Высокий уровень удовлетворенности студентов объективностью оценивания (86,9%).	
Расширение участия работодателей и практического здравоохранения в независимой оценке компетенций обучающихся	
Создание единой электронной системы обратной связи и анализа результатов оценивания	
Использование искусственного интеллекта для персонализированного анализа учебных достижений студентов	
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Расширение применения цифровых технологий и	Быстрое развитие цифровых технологий требует



искусственного интеллекта в системе оценивания.	постоянного обновления программного обеспечения и обучения персонала
Внедрение международных практик оценивания и сотрудничество с независимыми аккредитационными организациями.	Риск технических сбоев цифровых платформ в период экзаменационных сессий.
Развитие цифровой аналитики успеваемости и автоматизированного мониторинга качества образования.	Увеличение контингента обучающихся может повысить нагрузку на систему оценивания и преподавателей.
Расширение участия работодателей и практического здравоохранения в независимой оценке компетенций обучающихся.	Увеличение требований к качеству подготовки специалистов со стороны работодателей и системы здравоохранения.
Создание единой электронной системы обратной связи и анализа результатов оценивания.	Изменения нормативных требований в сфере медицинского образования могут потребовать пересмотра действующей системы оценивания.
Внедрение международных стандартов оценки профессиональных компетенций.	
Развитие симуляционного обучения и виртуальных клинических сценариев.	
Повышение квалификации преподавателей по современным методам оценивания.	
Расширение сотрудничества с работодателями и медицинскими организациями в проведении независимой оценки.	

Заключение по Стандарту 3

Система оценки обучающихся в колледже соответствует требованиям стандарта 3 и обеспечивает объективность, прозрачность и комплексный контроль результатов обучения. Использование различных методов оценивания, включая ОСКЭ, практические экзамены и цифровые технологии, способствует эффективной оценке профессиональных компетенций обучающихся. Положительные результаты итоговой аттестации подтверждают эффективность системы. Вместе с тем рекомендуется развивать цифровые и аналитические инструменты оценивания, совершенствовать симуляционное обучение, укреплять академическую честность и расширять участие работодателей в оценочных процедурах.



Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

4.1.1 Медицинский колледж должен определить и внедрить политику приема* обучающихся, основанную на установленных правилах и требованиях уполномоченного органа в сфере образования.

****Примечание:*** Политика приема может включать *методы отбора, такие как требуемый уровень образования для лиц, поступающих в медицинские колледжи, результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, результаты вступительных экзаменов и собеседования, оценку мотивации стать специалистом в области здравоохранения, изменения в потребностях кадровых ресурсов специалистов здравоохранения среднего звена.*

1. В Кызылординском медицинском высшем колледже внедрена Политика приёма обучающихся, а также разработаны и утверждены Правила приёма, соответствующие требованиям действующего законодательства и нормативных документов уполномоченного органа в сфере образования Республики

Казахстан. <https://docs.google.com/document/d/1De2Ajshpvr3VDrc2X2IjaUPRy5np7pit/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Политика приема Кызылординского высшего медицинского колледжа направлена на формирование качественного контингента обучающихся и обеспечение соответствия подготовки специалистов потребностям системы здравоохранения. В колледже реализуется прозрачная, объективная и доступная политика приема, обеспечивающая равные возможности для всех поступающих.

Ключевые аспекты политики приема – это легитимность; прозрачность; равенство и



доступность.

Стратегические принципы приема:

- меритократия. Равный доступ к конкурсу и зачисление исключительно на основе академических заслуг, способностей и результатов тестирования;
- инклюзивность. Создание адаптивной и безбарьерной среды для абитуриентов с особыми образовательными потребностями, не имеющих медицинских противопоказаний;
- объективность. Оценивание способностей кандидатов с помощью стандартизированных и валидных инструментов (конкурс аттестатов, компьютерное психометрическое тестирование);
- нулевая терпимость к коррупции. Исключение любых форм протекционизма, кумовства, дискриминации и конфликта интересов на всех этапах отбора.

Согласно политике приема Колледжа профессиональный отбор и профиль абитуриента ведется с учетом:

- медицинский ценз. Колледж зачисляет лиц, чье состояние здоровья соответствует требованиям будущей профессии (подтверждается обязательным предварительным медицинским осмотром). Препятствием к зачислению являются заболевания, угрожающие безопасности пациентов;

- психологический профиль. Обязательным компонентом отбора является оценка личных качеств (эмпатия, коммуникабельность, стрессоустойчивость). Абитуриенты, не прошедшие пороговый уровень психометрического теста («Не рекомендован»), не допускаются к конкурсу баллов, независимо от их академической успеваемости.

Согласно политике приема используются критерии и метода отбора абитуриентов:

Академический блок (Когнитивные критерии)

- входной образовательный ценз. Прием документов осуществляется строго у лиц, имеющих документ об основном среднем (после 9 класса) или общем среднем (после 11 класса) образовании.
- результаты обучения в средней школе. Оценка базовой академической успеваемости проводится на основе расчета среднего балла аттестата, с повышенным коэффициентом (весом) для профильных естественно-научных дисциплин (биология, химия, анатомия, физика).
- иной профильный академический опыт. Приоритетное право (дополнительные баллы к рейтингу) предоставляется лицам, имеющим:
- сертификаты об окончании профильных медицинских классов («УПК», «Медицинские классы»);
- дипломы победителей и призеров профильных олимпиад (биология, химия).

Профессионально-психологический блок (Некогнитивные критерии)

- вступительные экзамены. Проводятся в формате стандартизированного тестирования для оценки базовых логических навыков, критического мышления и способности принимать решения в условиях неопределенности.
- оценка мотивации к медицинской деятельности. Абитуриенты предоставляют обязательное письменное мотивационное эссе («Почему я выбираю профессию медицинского работника»). Критерии оценки: глубина понимания специфики труда, осознание трудностей профессии, альтруистические установки.
- профильное структурированное собеседование. Финальный этап отбора, проводимый независимой комиссией (включающей практикующих врачей, главных медсестер и психологов). Собеседование оценивает:
- уровень коммуникативных навыков и эмпатии.
- стрессоустойчивость и психологическую стабильность к профессиональному выгоранию.
- способность работать в междисциплинарной команде.

Приём обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, нормативными правовыми актами уполномоченных органов в сфере образования и здравоохранения, [Законом РК «Об образовании»](#), [О внесении изменений в приказ МОН РК от 18 октября 2018 года № 578](#), [Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы](#) НҚА, «Об утверждении размеров квоты» от 15 августа 2023 года № 261-<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033298>, а также внутренними документами колледжа. Порядок приёма регламентируется внутренними нормативными документами, включая Правила приёма https://docs.google.com/document/d/1ETiwo4xwc_p6mcE-IWZWjpaq-



https://docs.google.com/document/d/1Jj4mLWb1b_ouT8MjG8Cl6tVZk_HD3X73/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true положения о приёмной комиссии <https://docs.google.com/document/d/1MBXTPXCGw6QYwcm8y2uApr5WIAfztCcG/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>, экзаменационной и апелляционной комиссии https://docs.google.com/document/d/1Uz6QS5giHRU_1BwbbAAIRK1HaRXXwGhc/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true, а также приказы руководителя об утверждении состава комиссий и организации приёмной кампании. <https://docs.google.com/document/d/19R2hMUSQk4ro1ig3vlZNyVGMAoM4eM6/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true> Реализуются утверждённый план профориентационной работы и иные организационно-распорядительные документы. Информационная и профориентационная деятельность колледжа осуществляется на плановой основе и включает разработку, актуализацию и распространение информационных материалов (печатная продукция, видеоконтент), а также размещение информации и профориентационных материалов в социальных сетях колледжа. https://docs.google.com/document/d/1DX5iLe77FcnINcIou_8fwBhE7wpxm8M9/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true

В соответствии с утверждёнными внутренними регламентами колледж ежегодно организует проведение «Дня открытых дверей», <https://docs.google.com/document/d/16NIUdybBKnn4uQY1HpQozwcmY2HWBlb/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true> обеспечивая прямой доступ абитуриентов и их родителей к образовательной инфраструктуре, материально-технической базе, а также к взаимодействию с академическим персоналом и обучающимися. Профориентационная работа реализуется на системной основе в соответствии с утверждёнными планами и графиками. <https://www.facebook.com/share/r/1BvBaFozig/?mibextid=wwXlfr>
<https://www.facebook.com/share/r/1D9V5dY7R8/?mibextid=wwXlfr>

Таблица: 1,2 Профориентационная работа

<https://docs.google.com/document/d/1At9MK4kXqpdEYEknopz4IwGZs3Io2jTJ/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1zm2VxXHqAGy2YBgiA3YOzHXmHie8rVu/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true> По итогам 2022–2026 учебных годов наблюдается положительная динамика профориентационной работы колледжа. Ежегодно увеличивалось количество проводимых мероприятий и охват школьников. Расширились формы профориентационной деятельности: наряду с традиционными беседами и встречами стали активно проводиться практико-ориентированные тренинги, мастер-классы и профилактические занятия с участием выпускников и волонтеров колледжа. Проведённая работа способствует повышению интереса школьников к медицинским специальностям и формированию профессиональной мотивации у будущих абитуриентов.

Отбор поступающих проводится на конкурсной основе в соответствии с установленными критериями, включающими наличие документа об образовании (основное среднее, общее среднее или иное, предусмотренное Правилами приёма), соответствие выбранной образовательной программе (специальности), результаты психометрического тестирования и (или) вступительных испытаний по профильным предметам. **Таблица №3 Результаты вступительных экзаменов и психометрического тестирования.** <https://docs.google.com/document/d/130ASaHOvy0N6va0-fVfP28Ww0meZPZ7r/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Для лиц с особыми образовательными потребностями обеспечиваются условия для прохождения приёма с учётом их индивидуальных возможностей, включая использование специальных технических средств, при необходимости сопровождение, а также доступ к дистанционным форматам. Политика приёма предусматривает применение комплекса методов отбора, обеспечивающих объективную оценку уровня подготовки и профессиональной мотивации абитуриентов. К ним относятся:

- установление требований к уровню предшествующего образования;
- учет результатов обучения в средней школе;
- результаты вступительных испытаний;
- психометрическое тестирование;



-оценка мотивации абитуриентов к профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.

Психометрическое тестирование проводится с целью оценки профессиональной ориентации, уровня коммуникативных навыков и осознанности выбора медицинской профессии. Процедуры отбора обеспечивают прозрачность, объективность и равный доступ для всех категорий поступающих. <https://docs.google.com/document/d/1666ykexRT-4hZE080KarCHREKVL01Pmh/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Контингент абитуриентов формируется из следующих категорий:

-выпускники общеобразовательных школ на базе 9 и 11 классов;

-практикующие медицинские сестры, имеющие диплом о среднем медицинском образовании (программы технического и профессионального образования — ТиПО), поступающие на образовательную программу прикладного бакалавриата по специальности «Сестринское дело».

Для абитуриентов, поступающих на программу прикладного бакалавриата по специальности «Сестринское дело», дополнительно учитываются наличие профессионального образования и практического опыта работы в системе здравоохранения.

При формировании и актуализации политики приема колледж учитывает изменения в потребностях системы здравоохранения региона в специалистах среднего звена. Анализ кадровых потребностей осуществляется на основе взаимодействия с организациями здравоохранения и уполномоченными органами.

Реализация политики приема обеспечивается деятельностью приемной комиссии, создаваемой ежегодно приказом руководителя колледжа. Информация о правилах приема, критериях отбора и результатах зачисления доводится до абитуриентов через официальный сайт <https://kzmedicalcollege.kz/> и иные информационные ресурсы колледжа.

Ежегодно утверждается план работы приемной комиссии на текущий учебный год и приказ о составе приемной комиссии. Приказом руководителя образовательной организации не позднее 10 июня создается приемная комиссия в нечетном составе для приема заявлений абитуриентов, проведения экзаменов и зачисления обучающихся. Для поступающих на специальность «Сестринское дело» (прикладной бакалавриат) на базе среднего технического и профессионального образования вступительный экзамен проводится в форме эссе. <https://docs.google.com/document/d/1fc5PuSG2EThOVOSwjQMtjMwi1r4BWTcZ/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true> В состав приемной комиссии входят представители общественных организаций и образовательной организации. Из числа членов комиссии назначаются ответственный секретарь и технические секретари. Председателем приемной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее его обязанности.

В рамках организации приемной комиссий приказом руководителя образовательной организации создается экзаменационная комиссия для проведения вступительных экзаменов в соответствии с основными правилами приема. В состав экзаменационной комиссии входят представители организаций образования, социальных партнеров и общественных организаций. Председатель экзаменационной комиссии избирается большинством голосов членов комиссии. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом руководителя Колледжа.

Решения приемной и (или) экзаменационной комиссий считаются правомочными, если на заседании присутствует не менее двух третей их состава и за решение проголосовало большинство присутствующих членов. При равенстве голосов решающим является голос председателя комиссии. Секретарь не является членом приемной комиссии.

На итоговом заседании приемной комиссии осуществляется аудио- или видеозапись. Аудио- и видеоматериалы хранятся в архиве организации ТиПО не менее одного года.

В колледже установлены требования к поступающим, соответствующие действующим нормативным правовым актам Республики Казахстан. заявление на поступление;

- оригинал аттестата (после 9 или 11 класса);
- удостоверение личности или свидетельство о рождении;
- медицинская справка формы №075-У;
- 4 фотографии 3×4;
- для некоторых категорий — справка МСЭ формы №031-У;
- ЭЦП для подачи через eGov.

Подать документы можно:



- через портал eGov;
- либо напрямую в приёмную комиссию колледжа.

Официальный сайт колледжа: <https://kzmedicalcollege.kz/>

В соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 февраля 2012 года №264 приемная комиссия с 26 июня формирует списочный состав абитуриентов на основании документов об образовании с учетом среднего конкурсного балла, а также категорий лиц, для которых предусмотрены квоты приема, зачисление – 18 -23 августа.

Прием заявлений на обучение по образовательным программам технического и профессионального, послесреднего образования осуществляется с 25 июня по 15 августа календарного года, включая вечернюю форму обучения.

Прием в колледж осуществляется на конкурсной основе на основании заявлений граждан.

Прием документов в организации образования осуществляется через электронный портал в соответствии с пунктами 12–22 действующих Правил, утвержденных МОН РК.

Приемная комиссия обеспечивает размещение списочного состава абитуриентов с указанием среднего конкурсного балла и квотных категорий на официальном интернет-ресурсе образовательной организации и ежедневное обновление данной информации.

В соответствии с правилами приема на учебный год информация о результатах приема и итогах конкурса своевременно доводится до сведения поступающих.

В случае необходимости (при введении карантинных мер, а также чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера) порядок приема организуется в дистанционном формате в соответствии с действующими нормативными актами, включая прием документов и процедуры отбора в электронном формате.

Отбор поступающих осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Типовыми правилами приема. Учитываются уровень образования, средний конкурсный балл и (при наличии) результаты вступительных испытаний. Также принимаются во внимание квотные категории граждан и соблюдение установленных

4.1.2 Медицинский колледж должен иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

Прием лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется строго в соответствии с Законом «Об образовании», Законом «О социальной защите лиц с инвалидностью» и утвержденными государственными квотами приема.

Колледж обеспечивает обязательное резервирование мест (в пределах установленной государством процентной квоты от общего объема госзаказа) для лиц ограниченными возможностями здоровья.

Колледж учитывает медицинские показания и профессиональный выбор

- Учет специфики профессии. В отличие от общего образования, медицинское образование накладывает жесткие требования к физическим и сенсорным возможностям студента (ввиду манипуляционной деятельности и ответственности за жизнь пациентов).
- Экспертная оценка. Зачисление лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации) и справки МСЭ (медико-социальной экспертизы) об отсутствии противопоказаний для обучения по конкретной медицинской специальности.
- Альтернативные траектории. В случае наличия физических ограничений, препятствующих хирургической или экстренной практике, абитуриенту предлагаются адаптированные специальности (например, «Лабораторная диагностика», «Фармация» или «Медицинский массаж» для лиц с нарушениями зрения).

Для обеспечения равных возможностей на этапе вступительных испытаний



(тестирование, собеседование) колледж внедрена следующая практика:

- Адаптация времени. Увеличение продолжительности вступительных экзаменов и психометрического тестирования на 30–60 минут для лиц с ОВЗ.
- Ассистивная помощь. Привлечение независимых помощников (сурдопереводчиков, чтецов) и предоставление заданий в альтернативных форматах (крупный шрифт, аудиоматериалы).
- Доступность локаций. Проведение всех этапов отбора исключительно в специально оборудованных аудиториях на первых этажах (наличие пандусов, расширенных дверных проемов, тактильной плитки).

Индивидуальный подход. После зачисления в колледж кураторы осуществляют мониторинг академического прогресса и психологической адаптации студента.

Обратная связь. Ежегодный аудит доступности среды колледжа (как физической, так и цифровой) с привлечением общественных объединений инвалидов.

Таким образом, Кызылординский медицинский высший колледж реализует политику равного доступа к образованию и обеспечивает условия для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

При приёме учитываются установленные квоты, а также осуществляется приём лиц с инвалидностью в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Создаются условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптацию образовательного процесса и инфраструктуры.

Прием лиц с инвалидностью осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Республики Казахстан и на основании медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности.

При равных условиях конкурсного отбора преимущество предоставляется лицам с инвалидностью в случаях, предусмотренных законодательством Республики Казахстан. Колледж осуществляет прием лиц с инвалидностью с детства и лиц с инвалидностью III группы при отсутствии медицинских противопоказаний к освоению образовательной программы.

В колледже созданы условия для инклюзивного обучения, включая доступную архитектурную среду (пандусы, адаптированные санитарные комнаты (узлы), тактильные напольные плитки).

В соответствии с пунктом 3 статьи 29 Закона Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов», при равных условиях конкурсного отбора приоритет предоставляется претендентам с инвалидностью I-II групп и детям-инвалидам. Приемная комиссия рассматривает медицинское заключение медико-социальной экспертизы, подтверждающее отсутствие противопоказаний для обучения по выбранной специальности. Обучающимся при необходимости оказывается консультативная и организационная поддержка в период обучения.

В 2024 году в колледж поступили обращения от общественных организаций, представляющих интересы лиц с нарушением зрения и лиц с нарушением слуха, с предложением рассмотреть возможность подготовки специалистов из числа данной категории граждан. В целях изучения перспектив развития инклюзивного образования представители колледжа посетили организации образования, имеющие опыт обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ознакомились с особенностями организации образовательного процесса, материально-технического обеспечения и учебно-методического сопровождения.

По результатам проведенного анализа установлено, что подготовка обучающихся с нарушением зрения и слуха по медицинским специальностям требует создания специальных условий, дополнительной подготовки педагогических кадров, адаптации



образовательных программ и дальнейшего развития материально-технической базы. В связи с этим работа по открытию инклюзивных групп включена в перспективный план развития колледжа и будет реализовываться поэтапно с учетом имеющихся ресурсов и требований к подготовке медицинских специалистов. В Кызылординском медицинском высшем колледже в целях обеспечения безопасности работников и обучающихся действует строгий пропускной режим, контролируемый службой охраны с обязательной видеофиксацией. Вход в учебный корпус осуществляется по биометрическому терминалу для сотрудников и через электронный турникет для обучающихся. Вход осуществляется исключительно через службу охраны с обязательной регистрацией в журнале учета посетителей. Такой порядок обеспечивает высокий уровень безопасности, контроль посещаемости и предотвращение несанкционированного допуска на территорию колледжа. В рамках реализации принципов доступности и равенства образовательных возможностей Кызылординский медицинский высший колледж осуществляет прием обучающихся из социально уязвимых категорий населения, включая лиц с инвалидностью.

Динамика приема обучающихся из числа социально уязвимых категорий за последние пять лет представлена в таблице. **Таблица 4 ссылка Динамика приема обучающихся из числа социально уязвимых категорий**
https://docs.google.com/document/d/1sKOMZ0pmFriie_6Rh3dp8VQXMKx9_m_G/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true

Представленные данные свидетельствуют о том, что колледж обеспечивает доступность медицинского образования для различных категорий граждан, включая лиц с инвалидностью. Прием данной категории обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и на основании медицинских заключений, подтверждающих возможность освоения выбранной образовательной программы. Анализ контингента показывает устойчивую практику приема лиц с инвалидностью и обучающихся из социально уязвимых категорий. Колледж продолжает работу по совершенствованию условий доступности образовательной среды и расширению возможностей получения медицинского образования для всех категорий граждан.

Таким образом, политика приема и практика зачисления в Кызылординском медицинском высшем колледже соответствуют требованиям законодательства Республики Казахстан, обеспечивают равные возможности доступа к образованию и предусматривают дальнейшее развитие условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

4.1.3 Медицинский колледж должен иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских колледжей.

Процедура перевода (мобильности) студентов — это важнейший элемент Болонского процесса и национальных стандартов аккредитации (в частности, стандартов НААР/IAAR и ECAQA).

В Кызылординском медицинском высшем колледже разработана и утверждена политика перевода и восстановления обучающихся из других организаций образования, в том числе медицинских колледжей, а также перевода между образовательными программами.

Общие принципы перевода в Колледже:

- академическая честность. Перевод осуществляется на основе прозрачности, объективности и непрерывности медицинского образования.
- недискриминация. Колледж гарантирует равные условия для всех заявителей, независимо от их предыдущей формы обучения (платная или бюджетная) и ведомственной подчиненности их прошлого учебного заведения.



- легитимность. Все процедуры перевода строго соответствуют Правилам перевода и восстановления обучающихся, утвержденным уполномоченным органом в сфере образования и здравоохранения страны.

Перевод студента из другого колледжа или с другой образовательной программы возможен при соблюдении следующих обязательных условий:

- завершение академического периода. Перевод допускается только после успешного завершения текущего академического периода (семестра или триместра) на прежнем месте учебы. Перевод во время экзаменационной сессии запрещен.

- ликвидация академической разницы. Разница в учебных планах (дисциплинах, модулях) не должна превышать установленный государством лимит (как правило, не более 4-5 общепрофессиональных или специальных дисциплин).

- медицинский допуск. Студенты, переводящиеся с немедицинских специальностей (например, педагогических или технических) на медицинские, обязаны в общем порядке пройти обязательный предварительный медицинский осмотр и психометрическое тестирование на профессиональную пригодность.

- наличие свободных мест. Перевод на места, финансируемые за счет государственного образовательного заказа (гранты), возможен только при наличии вакантных бюджетных мест на соответствующем курсе и специальности.

Механизм перезачета кредитов и дисциплин:

- Сопоставимость программ. Для оценки сопоставимости обучения создается временная Аттестационная комиссия под председательством заместителя директора по учебной/методической работе.

- Анализ результатов обучения. Комиссия оценивает не просто названия дисциплин, а достигнутые результаты обучения (компетенции) и объем часов/кредитов.

- Шкала соответствия. Если объем часов по дисциплине в прежнем колледже составляет не менее 80% от объема программы принимающего Колледжа, дисциплина перезачитывается автоматически.

- Досдача разницы. Если объем или содержание существенно отличаются, студенту устанавливается индивидуальный график ликвидации академической задолженности (досдачи разницы), который должен быть выполнен до начала следующей промежуточной аттестации.

Процедура перевода осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами колледжа, включая приказы о создании соответствующих комиссий и протоколы их заседаний, при наличии соответствия образовательных программ, свободных мест и положительных результатов предыдущего обучения.

Процедура направлена на обеспечение объективного и обоснованного признания ранее освоенных результатов обучения. Перевод и восстановление обучающихся, ранее обучавшихся в других организациях образования, осуществляются на основании письменного заявления и предоставленных документов, подтверждающих результаты обучения. Рассмотрение заявлений о переводе осуществляется учебной частью и соответствующей

комиссией. <https://docs.google.com/document/d/1BsZwFvAbspWMDhlPUCowFoNlyKx4W9mW/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Академическая разница по результатам обучения по дисциплинам и модулям определяется принимающей организацией образования на основе анализа перечня и объема ранее изученных дисциплин, отраженных в справке установленной формы. Определение академической разницы осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 19, а также внутренними нормативными документами колледжа.



При переводе проводится анализ освоенных дисциплин, и при необходимости устанавливается перечень дисциплин/модулей, подлежащих дополнительному изучению, а также определяется порядок их освоения. Студентом записывается индивидуальный график ликвидации академической разницы, в рамках которого они посещают учебные занятия, сдают все виды текущего контроля и допускаются к итоговой аттестации. В случае если академической разницы не включены в расписание текущего академического периода, их освоение осуществляется в индивидуальном порядке по согласованию с администрацией колледжа. Процедуры перевода являются прозрачными и доводятся до сведения обучающихся через кураторов академических групп. Перевод студентов в Кызылординский медицинский высший колледж осуществляется из другой организации образования, с одной формы обучения на другую, с одного языкового отделения на другое, с одной специальности на другую, с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу. Перевод с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу осуществляется в течение учебного года по мере появления вакантных мест в колледже. Для рассмотрения вопроса перевода с платной основы на государственный образовательный заказ в колледже создается совет Колледжа с участием педагогов и представителей органов студенческого самоуправления. Решение принимается с учетом успеваемости, социального статуса студента. Перевод студентов осуществляется при условии успешного освоения дисциплин и ликвидации академической разницы в установленном порядке. В случае переезда родителей или законных представителей несовершеннолетнего студента допускается перевод вне каникулярного периода при предоставлении подтверждающих документов. В остальных случаях перевод осуществляется, как правило, в период летних и зимних каникул.

Если студент заключил индивидуальный договор об оказании образовательных услуг (далее – договор) с организацией образования, то его перевод в другую организацию образования или с одной специальности на другую осуществляется после изменения или расторжения указанного договора. Процесс перевода осуществляется в течение 3 рабочих дней и завершается принятием решения и изданием приказа руководителя колледжа в течение 3 рабочих дней. После этого запрашивается и передается личное дело студента из прежней организации образования в течение 5 рабочих дней. По получении личного дела издается приказ о зачислении обучающегося. При переводе с одной формы обучения в другую в другую организацию образования решение принимается руководителем в течение 10 рабочих дней, но не позднее чем за 5 дней до начала экзаменационной сессии, с последующим изданием приказа о зачислении.

Решение Комиссии по переводу и восстановлению оформляется протоколом и утверждается приказом Директором колледжа. Вся документация, связанная с переводом обучающихся, подлежит обязательному включению в личное дело обучающегося, что обеспечивает прозрачность, прослеживаемость и соблюдение установленных процедур.

Таблица № 5 Динамика переводов студента

<https://docs.google.com/document/d/1AIavVva5oAyAmLFwT-efvMSQ2lpWam-u/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Анализ данных за 2021–2026 годы показывает стабильное функционирование системы перевода обучающихся в колледже. Наибольшее количество переводов зарегистрировано в 2023–2024 учебном году, что свидетельствует о востребованности механизма академической мобильности и гибкости образовательного процесса. Ежегодно осуществляется перевод обучающихся из других организаций образования, а также перевод с платной формы обучения на обучение по государственному образовательному заказу при наличии вакантных мест. Все процедуры перевода проводятся в соответствии с установленными нормативными требованиями, обеспечивая прозрачность, объективность и соблюдение прав обучающихся.



Медицинскому колледжу *следует*:

4.1.4 установить отношения между отбором обучающихся и миссией колледжа, и желаемым качеством и квалификацией выпускников.

Связь между миссией, отбором обучающихся и квалификацией выпускника неразрывная. Колледж рассматривает приемную кампанию не просто как технический набор студентов, а как первичный этап формирования профессиональной элиты здравоохранения. Критерии, по которым отбираются абитуриенты, напрямую определяют, сможет ли колледж реализовать свою миссию и выпустить квалифицированных специалистов.

Элемент Миссии Колледжа	Метод отбора на этапе приема (Вход)	Желаемое качество и квалификация выпускника (Выход)
1. Высокое академическое качество и доказательная медицина	• Анализ среднего балла аттестата. • Учет оценок по химии и биологии. • Олимпиады и конкурсы научных проектов.	Квалифицированный специалист: Обладает глубокими фундаментальными знаниями, применяет алгоритмы доказательной практики, готов к непрерывному профессиональному развитию (Lifelong learning).
2. Гуманизм и пациентоориентированность	• Психометрическое тестирование на уровень эмпатии. • Оценка волонтерской деятельности в хосписах, больницах, ВОЗ. • Мотивационное эссе «Почему я выбираю медицину».	Гуманный и этичный профессионал: Проявляет сострадание, строго соблюдает деонтологический кодекс, ставит интересы, безопасность и права пациента на первое место.
3. Готовность к экстренным ситуациям и высокая стрессоустойчивость	• Структурированное собеседование с решением психологических кейсов. • Тесты на стрессоустойчивость и скорость принятия решений.	Кризис-менеджер в медицине: Способен эффективно и хладнокровно действовать в критических ситуациях (реанимация, ЧС, пандемии), устойчив к профессиональному выгоранию.
4. Цифровизация и технологичность здравоохранения	• Учет портфолио (сертификаты ИТ, курсы робототехники, цифровой грамотности). • Дополнительное тестирование логического мышления.	Выпускник новой формации: Свободно работает с медицинскими информационными системами (МИС), телемедицинским и высокотехнологичным симуляционным оборудованием.
5. Обеспечение кадровых потребностей региона (села, моногорода)	• Программа целевого приема. • Собеседование по выявлению мотивации к работе в первичном медико-санитарном звене (ПМСП).	Социально-ответственный лидер: Готов к самостоятельной практике в сельских амбулаториях, обладает навыками универсальной медицинской сестры/фельдшера.

Для проверки того, насколько эффективно методы отбора помогают достигать миссии колледжа, внедряется регулярный аудит:



- анализ «Вход-Выход»: Ежегодное сопоставление баллов абитуриента при поступлении с его итоговой успеваемостью (GPA) и результатами независимой оценки квалификации (НОК) выпускника.

- обратная связь от работодателей: Анкетирование главных врачей и медицинских сестер клиник-баз для оценки уровня эмпатии, дисциплины и практической подготовки молодых специалистов (выпускников колледжа).

- коррекция политики приема: Если работодатели отмечают дефицит коммуникативных навыков у выпускников, колледж оперативно увеличивает «вес» собеседования и психологического тестирования на следующий год.

Политика отбора обучающихся Кызылординского медицинского высшего колледжа согласована с его миссией, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена в сфере здравоохранения, обладающих клиническими компетенциями и профессиональной ответственностью.

Отбор абитуриентов ориентирован на выявление лиц, имеющих достаточный уровень базовой подготовки, а также мотивацию к освоению медицинской профессии и готовность к профессиональной ответственности.

Установленные критерии отбора способствуют формированию контингента обучающихся, способных успешно осваивать образовательные программы, овладевать клиническими компетенциями и в дальнейшем выполнять профессиональные функции в соответствии с требованиями системы здравоохранения.

В соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №578, абитуриенты, представившие полный пакет документов, допускаются к процедурам отбора, включающим психометрическое тестирование. Данный механизм позволяет оценить профессиональную направленность, коммуникативные качества и мотивацию поступающих к освоению медицинской профессии. Для поступающих на образовательную программу прикладного бакалавриата по специальности «Сестринское дело» по ускоренной форме обучения дополнительно проводится вступительное испытание в форме эссе, направленное на оценку профессиональной подготовки, аналитического мышления и осознанности выбора дальнейшего профессионального развития. Используемые процедуры отбора способствуют формированию контингента обучающихся, способных успешно освоить образовательные программы и достичь результатов обучения, соответствующих миссии колледжа и требованиям современной системы здравоохранения.

Таким образом, политика отбора обучающихся Кызылординского медицинского высшего колледжа ориентирована на привлечение мотивированных абитуриентов, обладающих необходимым уровнем подготовки и личностными качествами для освоения медицинской профессии. Критерии отбора, включая оценку образовательных достижений, профессиональной мотивации и готовности к обучению, обеспечивают непосредственную взаимосвязь между процессом приема, миссией колледжа и подготовкой квалифицированных специалистов для системы здравоохранения.

4.1.5 Периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов, и использовать систему для апелляции решений по приему.

Политика приема не может быть изолированной. Колледж планирует проводить полный стратегический обзор согласно Положения о периодическом пересмотре политики приема, а текущая актуализация (внесение изменений) осуществляется на основе результатов прошедшего набора. И внеплановый пересмотр: Иницируется незамедлительно в случае изменения нормативно-правовых актов уполномоченных органов в сфере образования или здравоохранения.



Пересмотр Политики приема направлен на её непрерывное совершенствование, обеспечение прозрачности рынка труда специалистов здравоохранения среднего звена.

Пересмотр Политики приема базируется на обязательном аудите данных от двух ключевых категорий:

Специалисты сферы здравоохранения:

- запросы Министерства/Управления здравоохранения: Данные об изменении дефицита конкретных специальностей, увеличения набора на «Акушерское дело», «Лечебное дело» и т.д.);
- отзывы работодателей: Результаты ежегодного анкетирования главных врачей и главных медицинских сестер об эмпатии и стрессоустойчивости выпускников Колледжа;
- рекомендации профессиональных ассоциаций: Предложения Ассоциации медицинских сестер, медицинских работников о практических качествах абитуриентов.

Представители общественности:

- Наблюдательный (Попечительский) совет Колледжа: Экспертные заключения по соблюдению принципов приема.
- Анкетирование потребителей: Опросы абитуриентов, их родителей и законных представителей об уровне доступности приемной комиссии.
- Антикоррупционный комплаенс: Отчеты независимых наблюдателей и комплаенс-офицера о наличии или отсутствии конфликта интересов при отборе.

Процесс пересмотра включает в себя 4 последовательных этапа:

Этап 1. Сбор данных (Август – Сентябрь): Служба качества Колледжа аккумулирует протоколы Апелляционной комиссии, отзывы работодателей, абитуриентов и официальные запросы госорганов [1].

Этап 2. Экспертиза (Октябрь): Рабочая группа анализирует собранные данные. Выявляются несоответствия между запросами (например: высокий спрос на цифровые навыки в клиниках при отсутствии их учета при поступлении) и реальными возможностями.

Этап 3. Разработка проекта (Ноябрь): Рабочая группа готовит проект новой редакции Политики приема, который размещается на официальном сайте Колледжа для публичного обсуждения на срок не менее 10 рабочих дней.

Этап 4. Утверждение (Декабрь): Проект с учетом поступивших комментариев выносится на заседание Приемной комиссии. Проект утверждается приказом Директора Колледжа. Внедрение изменений происходит до старта новой приемной кампании.

Каждое внесенное в Политику приема изменение подлежит обязательной оценке эффективности через 6 месяцев после внедрения.

Критерием успешности изменения является улучшение целевого показателя (например: снижение количества жалоб на несправедливость оценки эссе; повышение оценок за практику у студентов, прошедших более строгий психометрический тест).

Колледж использует систему для апелляции решений по приему. Система апелляции гарантирует объективность и отсутствие предвзятости или неправомерных действий приемной комиссии.

Абитуриент может подать апелляцию в следующих случаях:

- несогласие с результатами оценивания (расчета баллов аттестата, баллов за эссе или собеседование).
- нарушение установленной процедуры проведения вступительного экзамена/тестирования (шум в аудитории, нарушение правил проведения экзамена/тестирования).
- техническая ошибка при переносе баллов в автоматизированную информационную систему.

При этом, апелляция по вопросам содержания тестовых заданий или вопросов собеседования, если они не оспариваются, не принимается.

Пошаговый регламент рассмотрения апелляции

Этап	Срок выполнения	Действие
1. Подача заявления	В течение 24 часов (1 рабочего дня) после объявления результатов	Абитуриент (или его законный представитель) подает заявление в Приемную комиссию Колледжа.
2. Регистрация	В день подачи	Секретарь комиссии регистрирует заявление и выдает абитуриенту талон-уведомление.
3. Экспертиза материалов	Не более 2 рабочих дней	Комиссия запрашивает из приемной комиссии видеозапись собеседования или аудиозапись экзамена/тестирования.
4. Заседание комиссии	На 2-й рабочий день	Заседание проводится в присутствии абитуриента или его законного представителя. Присутствие абитуриента не обязательно .
5. Принятие решения	В день заседания	Комиссия принимает решение по результатам рассмотрения. Возможны два варианта решения: 1. «Апелляцию удовлетворить» (оставить результаты экзамена/тестирования без изменений); 2. «Апелляцию отклонить» (оставить результаты экзамена/тестирования без изменений).
6. Оформление	В день заседания	Оформляется Протокол решения Приемной комиссии. Протокол является частью личного дела абитуриента.



Таким образом, в Кызылординском медицинском высшем колледже функционирует механизм мониторинга приема обучающихся. Анализ политики приема осуществляется с учетом изменений в нормативно-потребностей системы здравоохранения, рекомендаций работодателей, представителей практической деятельности заинтересованных сторон. Ежегодно проводится анализ эффективности приемной кампании, результатов приема абитуриентов и требований рынка труда. Полученные результаты рассматриваются при актуализации политики приема в колледже и совершенствовании процедур приема.

В период с 2021 по 2025 годы действующая политика приема сохраняла свою актуальность в условиях Республики Казахстан, поэтому необходимость существенного пересмотра политики отсутствовала. Вместе с тем проводится мониторинг изменений нормативных документов и анализ предложений заинтересованных сторон.

В 2025–2026 учебном году в политику приема были внесены изменения в связи с внесением доп. приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №578. Изменения касались совершенствования механизмов приема абитуриентов. https://docs.google.com/document/d/1SroLXsNpcyUF4xNB3H2yThO5m0_pvf70/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true

Для обеспечения прозрачности и объективности процедур приема в колледже ежегодно создается комиссия, регламентируется Положением об апелляционной комиссии и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

Абитуриенты имеют право подать апелляцию в случае несогласия с результатами вступительных испытаний, являющихся некорректность тестовых заданий, технические ошибки в экзаменационных материалах, включая материалы вступительных испытаний, а также документально подтвержденные технические сбои. Решения апелляционной комиссии оформляются протоколом и доводятся до сведения заявителя в установленные сроки. Такой подход обеспечивает соответствие процедур приема регуляторным требованиям и актуальным условиям функционирования системы медицинского образования.

В колледже Апелляционная комиссия создается на период проведения вступительных экзаменов, при этом на основании приказа руководителя колледжа. https://docs.google.com/document/d/1SroLXsNpcyUF4xNB3H2yThO5m0_pvf70/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true В случае несогласия с полученной информацией абитуриент подает письменное заявление, в котором указывает предмет апелляции, наименование дисциплины, а также, при наличии, содержание экзаменационного вопроса.

По итогам рассмотрения заявления Апелляционная комиссия назначает дату и время проведения заседания.

Апелляция проводится в очной или дистанционной форме и оформляется протоколом заседания комиссии и фиксируется в экзаменационной ведомости обучающегося.

Основаниями для подачи апелляции являются:

- некорректная формулировка тестовых или экзаменационных заданий;
- наличие технических ошибок в экзаменационных материалах;
- включение вопросов, не предусмотренных учебной программой дисциплины;
- документально подтвержденные технические сбои (в том числе сбои программного обеспечения при проведении экзаменов).

Апелляционная комиссия формируется и осуществляет свою деятельность в соответствии с Типовым положением о колледже, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2019 года № 1017 (с изменениями и дополнениями), в том числе пунктами 43–49 указанных Правил.

Организация работы апелляционной комиссии допускается с применением информационно-коммуникационных технологий. Комиссия формируется в нечетном составе. Ее члены комплектуются из числа педагогических работников организации по профильным предметам. Из состава комиссии большинством голосов избирается председатель. Секретарь комиссии, согласовывая результаты вступительных экзаменов, подает апелляцию. Заявление на апелляцию подается в комиссию в течение одного рабочего дня после объявления результатов конкурса и рассматривается в течение одного рабочего дня.

Заявление подается на имя председателя комиссии, при этом поступающий заполняет специальный бланк и передает его в комиссию. Решение апелляционной комиссии принимается большинством голосов членов комиссии. При равенстве голосов решение принимается председателем. Работа комиссии оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами апелляционной комиссии. В целях повышения эффективности образовательной деятельности и обеспечения соответствия образовательных программ требованиям рынка труда колледж внедрил механизм регулярного пересмотра политики приема. Основанием для обновления состава комиссии являются предложения профессиональных экспертов и общественности, а также результаты анализа академической успеваемости обучающихся. Например, в 2025–2026 учебном году в политику приема внесены изменения и дополнения, касающиеся проведения вступительных экзаменов по профильным предметам (биология, химия).

Таким образом, колледж обеспечивает регулярный анализ и совершенствование политики приема.

4.2 Набор обучающихся



4.2.1 Медицинский колледж должен определить количество принимаемых обучающихся на все образовательные программы (ТиПО, послесреднее, дополнительное и неформальное) в соответствии со своими материально-техническими возможностями, а также с учетом национальных потребностей в кадровых ресурсах здравоохранения.

Колледж ежегодно определяет количество принимаемых обучающихся с учетом пропускной способности симуляционных центров и клиник и согласно государственному плану дефицита кадров.

То есть, прием осуществляется с расчетом предельной численности и ежегодных объемов приема (набора) обучающихся по всем реализуемым в Колледже образовательным программам

Расчет объемов приема базируется на двух равнозначных факторах: внутреннем Ресурсном потенциале Колледжа и внешней Национальной (региональной) потребности в кадровых ресурсах здравоохранения.

Расчет ведется по трем критическим параметрам:

Аудиторный фонд и симуляционный центр:

- максимальный одномоментный набор ограничивается полезной учебной площадью из расчета не менее 6 кв. метров на одного обучающегося (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами);

- пропускная способность симуляционного (клинического) центра: количество учебных станций и манекенов должно обеспечивать отработку практических навыков в малых группах (не более 10–12 человек на одного преподавателя/тьютора).

Кадровый потенциал. Соотношение численности преподавателей и студентов (штатный коэффициент) должно строго соответствовать нормативу (например, 1:10 или 1:12 в зависимости от законодательства страны).

Клинические базы:

- объем приема координируется с площадью и профилем клинических баз (больниц, поликлиник);

- количество студентов, одновременно находящихся на производственной практике у постели больного, не должно превышать 3–5 человек на одного клинического ментора (наставника) от медицинской организации для обеспечения безопасности пациентов.

Колледж ежегодно корректирует структуру набора (соотношение специальностей), чтобы минимизировать дефицит кадров в регионе. Источником данных служат официальные ежегодные прогнозы Министерства здравоохранения, Управления здравоохранения, а также карты кадрового дефицита региона.

Приоритетность распределения мест:

- при росте дефицита кадров, например, в первичном медико-санитарном звене (ПМСП) Колледж увеличивает места на программы «Лечебное дело» (Фельдшер) и «Сестринское дело».

- при насыщении рынка труда по специальности (например, «Стоматология ортопедическая») объем приема на платную основу сокращается во избежание безработицы среди выпускников.

Объемы набора на курсы повышения квалификации (дополнительное образование) и краткосрочные тренинги (неформальное образование) планируются гибко в течение календарного года.

Главным ограничителем является недопущение пересечения потоков: графики проведения курсов неформального образования для практикующих врачей/медсестер составляются так, чтобы они занимали симуляционные залы во время, свободное от занятий студентов основных программ (ТиПО), либо в вечерние смены/выходные дни.



Процедура утверждения цифр приема:

1. Январь: Заведующие отделениями и руководитель симуляционного центра проводят инвентаризацию ресурсов и рассчитывают максимальный лимит.
2. Февраль: Служба маркетинга/трудоустройства запрашивает в Управлении здравоохранения данные по дефициту кадров.
3. Март: На совместном заседании Методического совета и представителей практического здравоохранения формируются итоговые цифры приема, которые утверждаются приказом Директора и подаются в уполномоченный орган для выделения бюджетных грантов.

Таким образом, Политика приёма основана на принципах прозрачности, объективности, предсказуемости и ресурсной обеспеченности. Планирование контингента осуществляется с учётом материально-технической базы, кадрового потенциала, пропускной способности образовательного процесса и возможностей клинических баз практики.

Формирование объёма приёма осуществляется на основе комплексного анализа потребностей системы здравоохранения в медицинских кадрах. Используются следующие источники данных:

- мониторинг трудоустройства выпускников;
- анализ востребованности образовательных программ;
- обратная связь от работодателей.

Результаты анализа используются при принятии управленческих решений по ежегодному планированию контингента обучающихся.

Планирование и распределение объёма приёма по образовательным программам рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов управления колледжа и утверждаются руководителем организации.

Эффективность реализации политики приёма подтверждается следующими ключевыми показателями:

- стабильность выполнения плана государственного и коммерческого приёма — **100% (2023–2025 гг.)**;
- наличие конкурсного отбора на отдельные образовательные программы — **в среднем 1,2–1,5 человека на место**;
- доля обучающихся, зачисленных в соответствии с планом потребности региона — **не менее 90%**;
- уровень трудоустройства выпускников — **85–90% в течение первого года после выпуска**;
- удовлетворённость работодателей качеством подготовки специалистов — **положительная (по результатам опросов)**.

В колледже функционирует Центр развития сестринского дела, являющийся структурным подразделением, обеспечивающим организацию и координацию процессов повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития средних медицинских работников.

Центр включает следующие структурные подразделения:

- отдел мониторинга реализации программы «Интегрированное ведение болезней детского возраста (ИББДВ)»;
- отдел повышения квалификации, переподготовки и симуляционного обучения средних медицинских и фармацевтических работников.

Деятельность Центра направлена на внедрение современных образовательных технологий, развитие практических навыков с использованием симуляционного обучения, а также обеспечение непрерывного профессионального развития медицинских кадров.

Мониторинг образовательных программ, включая программу ИББДВ, осуществляется на системной основе и направлен на оценку качества обучения, эффективности



образовательных технологий и результативности подготовки специалистов. По итогам мониторинга определяется потребность в обучении по наиболее актуальным направлениям и тематикам, востребованным организациями здравоохранения. На основании поступающих запросов отделом формируется план работы, организуются курсы повышения квалификации, сертификационные циклы и практико-ориентированное обучение для средних медицинских работников. Основной целью Центра является повышение профессиональных компетенций средних медицинских работников и развитие сестринского образования в соответствии с международными стандартами.

4.2.2 Медицинскому колледжу следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, и регулировать этот процесс с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.

Колледж формирует постоянно действующий Координационный совет по кадровому планированию, в который входят внешние стейкхолдеры:

- ответственные за планирование: Представители регионального Управления здравоохранения, Министерства здравоохранения, Министерства просвещения/образования;
- работодатели;
- профессиональное сообщество: представители медицинских палат.

Процесс анализа и регулирования контингента проводится ежегодно в два этапа:

Этап 1. Аналитический (Январь – Февраль):

- Колледж запрашивает у Управления здравоохранения демографический паспорт региона и карту заболеваемости (например: рост сердечно-сосудистых заболеваний, старение населения, вспышки инфекций).
- Проводится аудит текущего дефицита кадров среднего звена. Выявляются критические точки (например, острая нехватка акушерок в сельских районах или фельдшеров скорой помощи).

Этап 2. Консультативный (Март):

- Проводится расширенное заседание Координационного совета.
- На основе данных о здоровье населения принимается решение о реструктуризации набора.
- Пример: При высоком уровне детской заболеваемости совет рекомендует колледжу временно сократить набор на общую «Лабораторную диагностику» и перенаправить эти места на специальность «Сестринское дело» с упором на педиатрию.

Регулирование контингента осуществляется путем оперативного изменения трех параметров:

Потребности здоровья общества, изменение долей специальностей, перераспределение грантов и целевой заказ для сельских населенных пунктов (при наличии)

- Перераспределение долей специальностей. То есть, если региону нужны фельдшеры, доля мест на «Лечебное дело» увеличивается за счет сокращения менее дефицитных специальностей (например, «Фармация»).
- Адаптация образовательных программ. В ответ на новые вызовы (например, цифровизация клиник или развитие паллиативной помощи) в вариативную часть программ ТиПО и послесреднего образования вводятся новые модули («Гериатрический уход», «Телемедицина в ПМСП»).
- Коррекция программ дополнительного и неформального образования. Если в регионе открывается новый онкоцентр, колледж в экстренном порядке открывает краткосрочные курсы неформального образования по онконастороженности для



действующих медицинских сестер всех поликлиник города.

Таким образом, в колледже функционирует система постоянного мониторинга и анализа потребностей рынка труда в сфере здравоохранения. Взаимодействие с работодателями, медицинскими организациями и органами занятости позволяет ежегодно корректировать структуру и объем подготовки кадров. Используются данные о трудоустройстве выпускников, заявки работодателей, результаты анкетирования и обратная связь от социальных партнеров. Полученная информация применяется при планировании государственного образовательного заказа и обновлении образовательных программ, что обеспечивает их актуальность и соответствие требованиям системы здравоохранения региона. Количество принимаемых студентов в Кызылординский медицинский высший колледж регламентируется государственным заказом на подготовку медицинских кадров, а также материально-техническими, кадровыми и учебно-методическими возможностями колледжа. Формирование контингента осуществляется с учетом требований действующего законодательства Республики Казахстан, регулирующего взаимодействие организаций медицинского образования с системой здравоохранения.

Потребность в кадровых ресурсах системы здравоохранения определяется на основе объемов государственного образовательного заказа на подготовку специалистов среднего звена, а также анализа текущих и перспективных потребностей отрасли.

Регулирование контингента обучающихся осуществляется на основании комплексного анализа потребностей системы здравоохранения в квалифицированных медицинских кадрах среднего звена. С целью определения актуальной потребности в специалистах колледжем проводятся встречи, беседы и круглые столы с работодателями и представителями медицинских организаций, а также анкетирование по оценке удовлетворенности качеством подготовки и уровнем профессиональных знаний выпускников.

Корректировка объемов приёма носит управляемый характер и осуществляется с учётом потребности региона в средних медицинских работниках, а также данных мониторинга трудоустройства выпускников.

В целом динамика приёма подтверждает применение колледжем доказательного и гибкого подхода к формированию контингента обучающихся, ориентированного на потребности системы здравоохранения и ресурсные возможности организации. Таким образом, корректировка планов приёма осуществлялась с учётом реального кадрового баланса в системе здравоохранения региона и данных о трудоустройстве выпускников.

Эффективность реализации политики приёма и обоснованность управленческих решений подтверждаются следующими показателями:

- выполнение плана государственного образовательного заказа — **100–207,3%** (устойчивое перевыполнение);
- доля обучающихся по государственному заказу в общей структуре контингента — **увеличение доли (тенденция к росту)**;
- выполнение плана приёма на платной основе — **70,1–78,2%** (с учётом перераспределения контингента);
- соотношение бюджетного и платного контингента — **смещение в сторону государственного заказа**;
- уровень трудоустройства выпускников — **85–90%**;
- соответствие объёма приёма потребностям региона — **подтверждается данными органов здравоохранения и заявками работодателей**;
- уровень востребованности образовательных программ — **наличие конкурса на отдельные специальности**.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся Медицинский колледж должен:



4.3.1 иметь систему академического консультирования обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором будущей специальности, подготовкой к поступлению в ВУЗ, планирования профессиональной карьеры, назначение тьюторов для обучающихся;

В Колледже действует Положение о системе академического консультирования, тьюторства, который определяет порядок организации академического консультирования, функции тьюторов, а также механизмы содействия в планировании профессиональной карьеры и подготовке к поступлению в высшие учебные заведения (ВУЗы) обучающихся Колледжа.

Академическое консультирование — это непрерывный процесс сопровождения студента, направленный на помощь в освоении образовательных программ, формирование осознанной карьерной траектории и успешную профессиональную интеграцию в сектор здравоохранения.

Для индивидуального сопровождения учебного процесса за каждой академической группой/потоком закрепляется академический тьютор (консультант).

Тьюторы назначаются приказом Директора Колледжа в начале каждого учебного года из числа опытных преподавателей выпускающих цикловых методических комиссий (ЦМК).

Основные обязанности тьютора:

- помощь студентам в формировании Индивидуальных учебных планов (ИУП) и выборе элективных (выборных) дисциплин;
- еженедельный мониторинг академической успеваемости (GPA) и посещаемости занятий подопечных;
- проведение индивидуальных консультаций для студентов, испытывающих академические трудности или находящихся в группе риска по отчислению;
- маршрутизация студентов при возникновении психологических или социальных проблем к профильным специалистам Колледжа (психологу, комплаенс-офицеру).

Академическое консультирование в Колледже реализуется по трем обязательным целевым блокам:

Выбор будущей узкой специальности. Проводится на старших курсах программ ТиПО и послесреднего образования. Тьюторы совместно с заведующими клиническими базами помогают студенту определиться с узкой специализацией в рамках его квалификации (например, для специальности «Сестринское дело»: палатная, операционная, анестезиологическая медсестра, медсестра ПМСП или педиатрии). Организация профессиональных проб и дополнительных симуляционных тренингов по выбранному профилю.

Планирование профессиональной карьеры. Включает проведение регулярных мастер-классов по составлению профессионального резюме медицинского работника, самопрезентации и прохождению собеседований в медицинских организациях.

Подготовка к поступлению в медицинские ВУЗы. Колледж поддерживает концепцию непрерывного образования (Lifelong learning). Для студентов выпускных курсов (особенно программ прикладного бакалавриата) организуются консультации по вопросам дальнейшего обучения в высшей школе. Проведение разъяснительной работы по правилам сдачи интегрированных экзаменов, тестирования и вступительных испытаний в профильные ВУЗы. Организация факультативных занятий по дисциплинам, выносимым на вступительные экзамены в ВУЗ (биостатистика, углубленная анатомия, основы доказательной медицины).

Академическое консультирование проводится в форме групповых собраний (не менее 1 раза в месяц) и индивидуальных встреч (по графику тьютора или запросу студента).

Каждая консультация и траектория движения студента фиксируются тьютором. Эффективность работы системы консультирования оценивается Службой качества



дважды в год посредством анкетирования студентов «Преподаватель/Тьютор глазами студента».

Таким образом, в колледже функционирует развитая система академического консультирования и тьюторского сопровождения, обеспечивающая индивидуальный подход к обучающимся на всех этапах образовательного процесса. Общее академическое сопровождение осуществляется кураторами, тьюторами, заведующими отделениями и преподавателями, что позволяет формировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории студентов с учетом их академических результатов, профессиональных интересов и карьерных планов.

В рамках данной системы проводится регулярный мониторинг успеваемости, посещаемости и результатов практической подготовки, по итогам которого обучающимся предоставляются индивидуальные консультации и корректирующие рекомендации. Для студентов, испытывающих академические трудности, организуются дополнительные занятия, консультации и тьюторское сопровождение. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению и карьерному развитию обучающихся. Проводятся профориентационные мероприятия с участием представителей медицинских вузов, работодателей и практического здравоохранения, а также консультации по вопросам поступления в высшие учебные заведения и выбора профессиональной траектории.

Индивидуальные образовательные траектории обучающихся фиксируются и корректируются в процессе обучения через систему элективных дисциплин, результаты промежуточной аттестации и обратную связь от преподавателей клинических баз.

Таким образом, система академического консультирования и тьюторского сопровождения в колледже носит системный, непрерывный и персонализированный характер, обеспечивая поддержку обучающихся и повышение эффективности освоения образовательных программ.

В колледже ежегодно проводятся профориентационные мероприятия с участием представителей медицинских вузов Республики Казахстан и зарубежных образовательных организаций. В числе участников – представители Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, а также представители зарубежной образовательной организации BIRUNI University Hospital (Турция). Колледж осуществляет сотрудничество с ведущими медицинскими учреждениями и образовательными организациями Германии, Турции, Узбекистана, Кыргызстана и Латвии, а также с отечественными медицинскими организациями и научно-исследовательскими центрами. В рамках меморандума с Senior Experten Service (SES) в колледж были приглашены 3 эксперта. В ходе сотрудничества проведены мастер-классы. В мастер-классе по сестринскому уходу «Эргономика» приняли участие студенты колледжа и 25 медицинских сестёр практического здравоохранения и преподаватели колледжа. Также проведён мастер-класс по повышению практических навыков акушеров, в котором приняли участие 6 акушеров-гинекологов колледжа, 12 специалистов Областного перинатального центра и 5 специалистов Областного медицинского центра. <https://kzmedicalcollege.kz/> Проведение данных мероприятий способствует повышению информированности обучающихся о возможностях дальнейшего профессионального образования и развитию сотрудничества с организациями медицинского образования.

В рамках встреч, семинаров, презентаций обучающиеся получают информацию о возможностях продолжения обучения, условиях поступления в высшие учебные заведения, востребованных медицинских специальностях, академической мобильности и перспективах профессионального роста. В колледже реализуются программы академической мобильности, включающие международные стажировки, учебно-производственные практики и обменные программы с зарубежными партнерами. Обучающиеся проходят подготовку и практику в медицинских организациях Латвии, Турции, Беларуси и других стран. Также реализуется внутренняя мобильность между медицинскими колледжами Республики Казахстан, что



способствует развитию профессиональных компетенций и расширению клинического опыта. Кызылординский медицинский высший колледж активно развивает академическую мобильность обучающихся в рамках сотрудничества с зарубежными и отечественными организациями медицинского образования и клиническими базами. Колледж сотрудничает с 1-м Рижским медицинским колледжем (Латвия), медицинскими клиниками Стамбула (Турция), Витебским государственным медицинским колледжем имени академика И.П. Антонова (Беларусь), а также с медицинскими колледжами и университетами Республики Казахстан.

В рамках международной академической мобильности обучающиеся проходят учебно-производственную практику, стажировки и профессиональную подготовку. В 2025 году 6 студентов колледжа, из них 5 обучающихся специальности «Стоматология» и 1 студент специальности «Лечебное дело», прошли обучение в Латвии. Также в 2025 году 12 студентов прошли стажировку в клинике «Medipol» в Стамбуле. В текущем году планируется направление еще 8 студентов для прохождения международной стажировки.

Профориентационная работа способствует формированию у студентов осознанного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути. В колледже функционирует система академической поддержки студентов, направленная на подготовку выпускников к поступлению в высшие учебные заведения. С этой целью организуются факультативные занятия по дисциплинам, включенным в программу ЕНТ, в том числе по истории Казахстана, грамотности чтения, химии и биологии. Преподаватели соответствующих дисциплин проводят дополнительные занятия, консультации и подготовку обучающихся, способствуя повышению уровня их академической подготовки и успешному поступлению в медицинские вузы. https://docs.google.com/document/d/1WWkOzAeu1v9hyp_v8pOpFCugwlGRqYHO/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true ; <https://docs.google.com/document/d/1Kza2xuCXm4HVZ3mDUx7vre6NBMelhHAE/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Академическая поддержка обеспечивается кураторами, заведующими отделениями и преподавателями колледжа, которые сопровождают студентов на протяжении всего периода обучения. Обучающимся предоставляются консультации по вопросам образовательного процесса, адаптации к учебной среде, выбора профессионального направления, прохождения практики и предупреждения академических затруднений. При необходимости организуются дополнительные индивидуальные консультации и получить юридическую консультацию у штатного юриста Колледжа.

В случае возникновения конфликтных ситуаций, профессиональных трудностей или несогласия с действиями преподавателя либо клинического наставника обучающимся оказывается поддержка со стороны администрации колледжа, куратора и психологической службы. В колледже предусмотрена процедура замены преподавателя или наставника на основании письменного заявления обучающегося. Заявление рассматривается администрацией колледжа с проведением индивидуальной беседы для принятия объективного решения и создания благоприятных условий обучения.

4.3.2 предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности;

4.3.3 выделять ресурсы для поддержки обучающихся и обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.

4.3.2 В Колледже разработано и утверждено Положение о комплексной программе поддержки обучающихся. Положение определяет порядок предоставления социальной, финансовой и индивидуально-личностной поддержки обучающимся колледжа, а также регулирует механизмы выделения ресурсов и защиты конфиденциальных данных лиц, обратившихся за помощью.



Цель — создание безопасной, инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, минимизирующей риски отчисления студентов по причинам личного, финансового или психологического характера.

Колледж ежегодно закладывает в бюджет и инфраструктуру ресурсы для реализации трех целевых программ поддержки:

Финансовая поддержка:

- **именные стипендии и льготы:** Выделение внутренних грантов Колледжа или скидок на оплату обучения (от 10% до 50%) для студентов из социально уязвимых слоев населения (сироты, многодетные семьи, лица с инвалидностью) при условии хорошей успеваемости.
- **гибкий график оплаты:** Предоставление возможности рассрочки оплаты за обучение (помесячно или по индивидуальному графику) для студентов, оказавшихся в тяжелой финансовой ситуации.
- **материальная помощь:** Выделение единовременных денежных выплат из фонда Колледжа в случае форс-мажорных обстоятельств (тяжелая болезнь студента или близких родственников, потеря кормильца).

Социальная поддержка:

- **иногогородное размещение:** Первоочередное предоставление мест в общежитии Колледжа или содействие в поиске доступного жилья для иногородних студентов.
- **инклюзивная инфраструктура:** Выделение ресурсов на закупку ассистивных технологий, организацию безбарьерной среды и адаптацию учебных мест для студентов с особыми образовательными потребностями (ООП).
- **социальное сопровождение:** Содействие в получении государственных пособий, льготного проезда и бесплатного горячего питания (для категорий, утвержденных законом).

Личная и психологическая поддержка:

- **служба психологического доверия:** Организация работы штатного квалифицированного психолога для оказания экстренной и плановой психологической помощи (при депрессивных состояниях, синдроме профессионального выгорания у постели больного, семейных кризисах).
- **адаптационные тренинги:** Проведение для первокурсников групповых занятий по тайм-менеджменту, стрессоустойчивости и преодолению барьеров в общении с пациентами.

Студент или его законный представитель подает заявление на имя директора колледжа на получение поддержки (финансовой/социальной). Заявление рассматривается на закрытом заседании Педсовета колледжа. Сведения о материальном положении студента обсуждаются без присутствия посторонних лиц. На основании решения совета директор издает приказ о выделении материальной помощи или скидки, содержит только технические формулировки и регистрационный номер студента, без публичного разглашения деталей его личной



ситуации на общих стендах согласно **Положения о по распределению внутренних скидок и льгот** на обучение

Таким образом, в колледже функционирует система социальной, финансовой и личностной поддержки обучающихся, направленная на создание благоприятных условий обучения, обеспечение равного доступа к образовательным услугам и учет индивидуальных потребностей обучающихся с соблюдением принципов конфиденциальности и защиты персональных данных.

Поддержка обучающихся, направленная на обеспечение благоприятных условий обучения, социальной адаптации, личностного развития и повышения качества жизни, предусматривает комплекс мер по удовлетворению социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся и включает следующие направления: оказание социальной поддержки обучающимся из социально уязвимых категорий;

- предоставление информации о государственных льготах, социальных выплатах, стипендиальных программах и мерах материальной поддержки;
- организация психологической помощи и консультирования по вопросам личностного развития, адаптации и профилактики эмоционального выгорания;
- проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений и развитию культуры безопасности;
- создание условий для участия обучающихся в общественной, волонтерской, спортивной и культурной деятельности;
- содействие развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков и профессиональной мотивации;
- поддержка обучающихся в период прохождения практики и подготовки к трудоустройству.

В колледже обеспечивается деятельность кураторов, тьюторов, психологической службы и социального педагога, оказывающих индивидуальную поддержку обучающимся. Для выявления потребностей обучающихся регулярно проводятся анкетирования, индивидуальные беседы и мониторинг уровня удовлетворенности условиями обучения.

Реализация поддержки способствует повышению академической успеваемости, социальной адаптации обучающихся и формированию благоприятной образовательной среды.

Обучающимся предоставляется консультационная и организационная поддержка со стороны администрации колледжа, кураторов, тьюторов, психологической службы и клинических наставников.

Финансовая поддержка обучающихся в колледже осуществляется в соответствии с положениями внутренней академической политики и включает механизмы предоставления государственных грантов, стипендий, скидок на оплату обучения и иных форм материального стимулирования. Решения о предоставлении финансовой поддержки принимаются на основании решений соответствующих комиссий и оформляются протоколами и приказами директора колледжа.

Обучающимся предоставляются государственные и внутриколледжные стипендии, включая академические и социальные стипендии, а также именные стипендии и гранты (при наличии). Дополнительно предусмотрены скидки на оплату обучения, возможность поэтапной оплаты, а также участие обучающихся в учебно-методической и иной деятельности колледжа на условиях внутреннего трудоустройства.

Таблица 8. Сведения об обучающихся, рекомендованных и получивших льготы по оплате обучения
https://docs.google.com/document/d/1W_97D4uPVJLxVJ7tZ1nc_0o0zmAvKgEF/e_dit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true



В колледже реализуется система социальной поддержки обучающихся, предусматривающая предоставление скидок на оплату обучения, грантов директора колледжа и именных льгот. Наибольшее количество обучающихся, получивших скидки, отмечается в 2022–2023 учебном году. Также колледж оказывает поддержку активным и социально значимым обучающимся, предоставляя скидки на оплату обучения в рамках юбилейных дат и поощрения общественной активности студентов. Колледж оказывает систематическую материальную поддержку социально уязвимым категориям обучающихся, включая студентов-сирот, воспитанников детских домов и студентов из малообеспеченных семей. Поддержка осуществляется в форме обеспечения теплой одеждой, организации горячего питания, а также компенсации расходов на проезд. Данные меры направлены на создание равных условий для получения образования и социальной адаптации обучающихся. При необходимости обучающимся предоставляются места в общежитии с необходимыми бытовыми условиями, обеспечивающими комфортное проживание и обучение. Кроме того, для студентов, обучающихся на платной основе и испытывающих финансовые трудности, предусмотрена спонсорская поддержка со стороны крупных компаний, которые частично или полностью покрывают стоимость обучения, что способствует обеспечению доступности образования и снижению финансовой нагрузки на обучающихся и их семьи. В колледже созданы условия для комфортного обучения и развития обучающихся: оборудованы зоны отдыха, учебные и коворкинг-пространства, спортивные и культурные площадки. Реализуемые меры способствуют формированию благоприятной образовательной среды и поддержке личностного развития обучающихся.

4.3. Обеспечение строгой конфиденциальности.

Соблюдение тайны обращения является фундаментальным правом студента и служебной обязанностью сотрудников Колледжа.

Существует запрет на разглашение: Любая информация, полученная психологом, тьютором или членами комиссии по социальной поддержке в ходе консультирования (личные тайны, семейные обстоятельства, диагнозы, финансовое положение), является строго конфиденциальной.

Локация для консультаций: Кабинет психологической службы и академического консультирования должен быть расположен отдельно, исключается присутствие третьих лиц во время беседы.

Защита личных дел и документов:

- документы, подтверждающие социальный статус или медицинские диагнозы, хранятся в заблокированных сейфах учебной части или в зашифрованных базах данных с ограниченным доступом (только для ответственного лица).
- психолог Колледжа ведет персонализированные карты студентов под кодовыми шифрами. Запрещается передавать содержание бесед кураторам, преподавателям или администрации Колледжа, за исключением случаев, предусмотренных уголовным законодательством страны (угроза жизни самого студента или окружающих).

Ответственность сотрудников: Разглашение конфиденциальных данных студента сотрудником Колледжа расценивается как грубое нарушение профессиональной этики и деонтологии и является основанием для дисциплинарного взыскания, вплоть до увольнения.

Колледж обеспечивает выделение необходимых кадровых, организационных и информационных ресурсов для поддержки обучающихся. Система поддержки включает работу кураторов, тьюторов, психологической службы и клинических наставников, осуществляющих сопровождение обучающихся в процессе обучения и практической подготовки. Консультирование проводится в индивидуальном и групповом форматах с использованием очных и дистанционных форм взаимодействия.

Для обеспечения обратной связи в колледже функционируют различные каналы



коммуникации, включая личные консультации, электронные обращения, ящики доверия и официальные информационные ресурсы колледжа.

В колледже функционируют доступные каналы обратной связи, включая личные консультации, обращения через административные подразделения и «ящики доверия», что обеспечивает оперативное реагирование на запросы обучающихся. В колледже функционирует кабинет психолога, обеспечивающий оказание консультативной и психологической поддержки обучающимся. Консультации проводятся в индивидуальном формате с соблюдением принципов конфиденциальности и создания благоприятной психологической атмосферы. В колледже работают два психолога и социальный работник, осуществляющие психологическое и социальное сопровождение обучающихся. Проводятся индивидуальные консультации, мероприятия по адаптации к образовательному процессу, профилактике стрессовых состояний и решению личных и учебных трудностей. Также регулярно проводится анкетирование обучающихся с целью выявления групп риска. Работа психологической службы осуществляется на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №92 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». С начала учебного года среди студентов 1–2 курсов было проведено 8 психологических анкетирований. В опросах приняли участие 1130 обучающихся. По результатам диагностики были выявлены студенты, нуждающиеся в психологической поддержке, с которыми организованы индивидуальные беседы и консультации. Всего на индивидуальное сопровождение были приглашены 219 студентов. По итогам проведенной работы 58 студентов были включены в группу риска, с ними проводится систематическая психологическая поддержка и сопровождение.

№	Вид работы	Показатель
1	Количество проведенных анкетирований	8
2	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании	1130
3	Охват обучающихся	Студенты 1–2 курсов
4	Количество студентов, приглашенных на индивидуальное собеседование	219
5	Количество студентов, включенных в группу риска	58

Заключение Проведенная работа была направлена на стабилизацию психологического состояния обучающихся, повышение уровня социальной адаптации и профилактику возможных рисков. Психологической службой систематически проводились диагностические, профилактические и консультативные мероприятия, что позволило своевременно оказывать необходимую психологическую помощь студентам.

В случае выявления обучающихся группы риска психолог совместно с кураторами и заведующими отделений организует необходимую психолого-педагогическую поддержку и сопровождение.

- ☐ личные консультации с психологом, кураторами, тьюторами и администрацией колледжа;
- ☐ обращения через кураторов учебных групп;
- ☐ электронная почта колледжа;
- ☐ официальные аккаунты колледжа в социальных сетях;
- ☐ телефонные обращения;
- ☐ «ящики доверия»;
- ☐ онлайн-формы и мессенджеры (при наличии);
- ☐ прием директора и администрации колледжа.

В колледже действует система раннего выявления и сопровождения обучающихся группы риска. Психологическая служба совместно с кураторами и администрацией осуществляет мониторинг психоэмоционального состояния студентов, проводит анкетирование и индивидуальные консультации. Реализуются профилактические мероприятия по снижению



стрессовых факторов, предупреждению академических трудностей и формированию благоприятной образовательной среды. Обеспечивается конфиденциальность всех обращений и соблюдение законодательства о защите персональных данных.

Полученная в ходе консультирования информация используется исключительно в целях оказания помощи и сопровождения обучающихся. Работа с персональными данными осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан о защите персональных данных. Консультации проводятся в безопасной, доверительной и благоприятной обстановке. В 2024 году на базах двух медицинских колледжей Республики Казахстан – КГП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» (г. Кызылорда) и КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж» (г. Шымкент) — было проведено исследование, направленное на изучение распространенности и влияния НДО в образовательной среде. Исследование было проведено консультантом по вопросам психического здоровья Странового офиса ВОЗ в Казахстане Н. А. Негай. Цель исследования - заключалась в анализе распространенности НДО среди обучающихся, оценке его влияния на образовательный процесс и психоэмоциональное состояние, а также в определении подходов к профилактике и раннему вмешательству. <https://kzmedicalcollege.kz/> По результатам исследования были получены данные, требующие дальнейшего обсуждения в профессиональном сообществе и разработки практических рекомендаций с учетом региональных особенностей и условий образовательных организаций.

25 февраля 2025 года на базе колледжа был проведен межрегиональный семинар, посвященный обсуждению результатов исследования. В рамках семинара были представлены основные выводы и рассмотрены вопросы профилактики, поддержки обучающихся и повышения эффективности образовательной среды.

По результатам исследования были получены данные, свидетельствующие о наличии факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние и образовательную адаптацию обучающихся. Выявленные результаты указывают на необходимость усиления профилактических мероприятий, направленных на снижение рисков и повышение уровня психологического благополучия обучающихся.

На основании полученных данных определены приоритетные направления дальнейшей работы, включая развитие системы раннего выявления трудностей, укрепление механизмов психологической поддержки, а также повышение информированности обучающихся и преподавателей по вопросам профилактики и сопровождения.

В колледжах проводится работа по внедрению и совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление психоэмоционального здоровья обучающихся, развитие системы поддержки и повышение эффективности образовательной среды.

4.3.4 Медицинский колледж должен обеспечивать обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения (ESG G1.4).

Кызылординский медицинский высший колледж обеспечивает выпускников документами, подтверждающими получение квалификации и завершение освоения образовательной программы. Выдаваемые документы содержат информацию о достигнутых результатах обучения, содержании образовательной программы, статусе полученного образования и присвоенной квалификации. Оформление и выдача документов осуществляются в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и внутренними нормативными документами колледжа.

Колледж обеспечивает обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, содержание и уровень освоенного образования, а также факт завершения образовательной программы, в соответствии с требованиями ESG 1.4 и нормативных правовых актов Республики Казахстан.



По завершении образовательной программы выпускникам и слушателям отдела повышений квалификаций, успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию и сертификацию, выдаются документы об образовании установленного образца, подтверждающие присвоение соответствующей квалификации.

Документы об образовании включают:

- диплом государственного образца;
- приложение к диплому (транскрипт);
- при необходимости — сертификаты, свидетельства, справки об обучении.

Приложение к диплому содержит сведения о:

- наименовании образовательной программы;
- перечне изученных дисциплин;
- объеме освоенных академических часов/кредитов;
- результатах обучения;
- итоговых оценках;
- пройденных видах практики;
- присвоенной квалификации.

Выдаваемые документы обеспечивают прозрачность и сопоставимость квалификаций, подтверждают уровень подготовки выпускника и отражают контекст, содержание и статус полученного образования.

Колледж обеспечивает:

- достоверность и объективность сведений, содержащихся в документах;
- регистрацию и учет выданных документов;
- защиту документов от несанкционированного использования;
- хранение архивных данных о результатах обучения;
- доступ обучающихся и выпускников к информации об их академических достижениях.

Процедуры оформления, регистрации и выдачи документов об образовании регламентируются внутренними нормативными документами колледжа и действующим законодательством Республики Казахстан.

Система документирования результатов обучения направлена на обеспечение академической прозрачности, признания квалификаций и повышения доверия со стороны работодателей, организаций здравоохранения и иных заинтересованных сторон.

4.3.5 Медицинскому колледжу следует внедрить систему изучения трудоустройства, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.

В Колледже руководствуются Положением о системе мониторинга трудоустройства, карьерного сопровождения и непрерывного образования выпускников.

Положение определяет порядок, механизмы и инструменты изучения трудоустройства, карьерного сопровождения, а также непрерывного профессионального развития (совершенствования) выпускников колледжа.

Система мониторинга направлена на оценку востребованности выпускников, повышение уровня их занятости в секторе практического здравоохранения и обеспечение обратной связи с работодателями для модернизации образовательных программ.

В реализации задач трудоустройства принимают участие: учебная часть, заведующие отделениями, тьюторы выпускных групп, а также отделение дополнительного и неформального образования.

Изучение занятости молодых специалистов носит циклический характер и проводится в течение 3 лет с момента окончания Колледжа по следующим этапам:

Первичный сбор данных (Июнь – Август): Формирование базы данных персональных



контактов выпускников текущего года, распределение мест будущей работы (включая трехсторонние договора по целевому/сельскому приему).

Верификация трудоустройства (Ежегодно в ноябре и апреле):

- запрос официальных подтверждений (справок с места работы, выписок о пенсионных отчислениях) из медицинских организаций.
- расчет ключевых индикаторов: процент общего трудоустройства, процент трудоустройства строго по специальности, доля выпускников, ушедших в первичное медико-санитарное звено (ПМСП).

Лонгитюдный трекинг (в течение 3 лет): Мониторинг стабильности карьерного пути (остался ли выпускник в практической медицине, сменил ли клинику, уволился ли из системы здравоохранения).

Для поддержки выпускников на этапе адаптации Колледж разворачивает постоянные каналы взаимодействия:

- с выпускниками через каналы коммуникации (например, Telegram/WhatsApp-боты), где оперативно публикуются актуальные вакансии от клиник-партнеров;
- юридическая и психологическая поддержка: Предоставление бесплатных консультаций юриста Колледжа по вопросам трудовых договоров, обязательной государственной отработки грантов и прав молодых специалистов в клиниках.
- карьерный консалтинг: Организация точечных консультаций для выпускников, желающих сменить профиль работы (например, переход из стационара в службу скорой помощи) или открыть частную медицинскую практику (для массажистов, зубных техников).

В соответствии с требованиями к обязательной сертификации и повышению квалификации медицинских работников, Колледж выступает базой непрерывного образования для своих выпускников:

-образовательный трек «Колледж → Клиника → Колледж»: Отделение дополнительного и неформального образования формирует календарный план курсов повышения квалификации, тренингов (BLS, ACLS, PALS) и сертификационных циклов, ориентированных на потребности выпускников прошлых лет.

- совместные научно-практические мероприятия: Привлечение работающих выпускников к участию в конференциях, мастер-классах и семинарах Колледжа в качестве содокладчиков для обмена опытом с текущими студентами.

В колледже внедрены цифровые инструменты управления образовательным процессом, базы данных выпускников, онлайн-анкеты и платформы обратной связи.

Таким образом, в колледже действует система сопровождения трудоустройства и карьерного развития выпускников, включающая мониторинг занятости, взаимодействие с работодателями, участие в ярмарках вакансий, консультационную поддержку и сопровождение профессиональной адаптации молодых специалистов.

Функционирует база данных выпускников (НОБД), обеспечивающая системный сбор информации о карьерном росте и дальнейшем обучении. Результаты мониторинга ежегодно анализируются и используются для совершенствования образовательного процесса. Система изучения трудоустройства и сопровождения карьеры выпускников осуществляет системный мониторинг трудоустройства, профессионального становления и карьерного развития выпускников в целях оценки эффективности образовательных программ и обеспечения обратной связи с рынком труда.

https://docs.google.com/document/d/1L_gm7nkqpXI8c1WZYhf4_dITZyxDaRVx/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true ;
<https://docs.google.com/document/d/11TK7ew2BziWNSZKBfLimf-XnfTRLp-Ih/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Мониторинг включает:

- сбор и анализ данных о трудоустройстве выпускников;



- изучение соответствия трудоустройства полученной квалификации;
- взаимодействие с работодателями;
- оценку удовлетворенности выпускников и работодателей качеством подготовки специалистов.

Колледж обеспечивает сопровождение профессионального развития выпускников посредством:

- консультирования по вопросам трудоустройства;
- организации встреч с работодателями;
- проведения ярмарок вакансий;
- содействия в профессиональной адаптации молодых специалистов;
- привлечения выпускников к программам непрерывного профессионального развития.

Таблица 9. Результаты анкетирования

работодателей https://docs.google.com/document/d/1Hk9L_vmsnBkppDexWn2-QAaAugzyT3NU/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true

Краткий аналитический итог (в таблице)

Блок	Итог
Общая удовлетворенность	Высокая (100% позитивных оценок)
Сильные стороны	Профессиональная подготовка, востребованность, сотрудничество
Слабые стороны	Коммуникационные навыки
Перспектива	Рост спроса на выпускников (85,3%)

С целью поддержания связи с выпускниками функционирует электронная база данных (Национальная образовательная база данных НОБД) выпускников, содержащая сведения о профессиональной деятельности, карьерном росте и дальнейшем обучении. Мониторинг трудоустройства осуществляется путем ежегодного сбора и анализа информации о занятости выпускников, продолжении обучения, профессиональном росте и закрепляемости кадров. При проведении мониторинга колледж получает сведения о трудоустройстве выпускников от Государственной корпорации «Правительство для граждан», а также осуществляет сбор подтверждающих документов – справок с места работы и копий приказов о приеме на работу выпускников, что обеспечивает достоверность и объективность данных.

Результаты мониторинга трудоустройства и профессионального развития выпускников ежегодно анализируются и используются при совершенствовании образовательных программ, актуализации компетенций и развитии взаимодействия с организациями практического здравоохранения.

В Колледже действует служба содействия трудоустройству выпускников, целью которой является максимальное содействие трудоустройству выпускников. Мы сотрудничаем с медицинскими организациями, организуем учебную и производственную практику на клинических базах в соответствии с учебными планами и договорами с работодателями. Также взаимодействуем с Центром занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда. Проводим сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и тенденциях рынка труда, требованиях работодателей и актуальных вакансиях, а также предоставляем данную информацию обучающимся.

Повышение уровня конкурентоспособности и информированности обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной



ВОЗМОЖНОСТИ

ИХ

трудоустройства.

<https://docs.google.com/document/d/1h8LSqZ049dKBvRRmlmpdolNKBf9HEQyR/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

Дополнительно колледж активно сотрудничает с частными медицинскими организациями, которые инициируют заключение соглашений и меморандумов о сотрудничестве. В рамках данных договоренностей студенты старших курсов проходят учебно-производственную практику на базе частных клиник. Таким образом, работодатели участвуют в подготовке будущих специалистов, формируя кадровый резерв ещё на этапе обучения. По завершении обучения значительная часть выпускников трудоустраивается в данных медицинских организациях, что способствует их профессиональной интеграции и снижению дефицита кадров в частном секторе здравоохранения. Также колледж начал сотрудничество с ТОО «АКАДЕМИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ “4 STUDY”». В рамках данного партнёрства разработана специализированная цифровая платформа MedHub.kz — современная профессиональная площадка для подбора персонала и поиска работы исключительно в сфере здравоохранения, обеспечивающая эффективное взаимодействие между работодателями и выпускниками медицинских специальностей.

4.4 Представительство обучающихся

4.4.1 Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства обучающихся в совещательных органах и структурных подразделениях для участия в вопросах, имеющих отношение к обучающимся.

Студенты являются не просто объектами обучения, а полноправными участниками управления колледжем. В связи с этим, в колледже придерживаются и поддерживают политику студенческого представительства, который гарантирует защиту прав учащихся и развивает их лидерские качества, необходимые в будущей медицинской практике.

Политика студенческого представительства направлена на реализацию принципов демократического управления, академической свободы, прозрачности принятия решений и вовлечения студентов в обсуждение вопросов, напрямую затрагивающих их права и законные интересы.

Студенты имеют право голоса и обязательное представительство в следующих ключевых органах Колледжа:

Педагогический (Методический) совет Колледжа:

- Квота: Не менее 2 человек (как правило, Председатель студенческого самоуправления и староста выпускного курса с высоким GPA).

- Сфера участия: Обсуждение изменений в академической политике, утверждение Правил внутреннего распорядка, оценка графиков сессий и практик.

Комиссия по качеству образования:

- Квота: Не менее 3 человек (по одному представителю от каждого отделения/курса).

- Сфера участия: Анализ результатов анкетирования «Преподаватель глазами студента», оценка условий обучения в симуляционных залах и на клинических базах, выявление академических дефицитов.

Дисциплинарно-этическая комиссия (Комиссия по академической честности):

- Квота: Не менее 2 человек (делегируются Комитетом по делам молодежи).

- Сфера участия: Разбор случаев нарушения академической честности (плагиат, списывание), рассмотрение нарушений деонтологического кодекса медика и вопросов отчисления студентов.

Комиссия по распределению скидок, льгот и материальной помощи:

- Квота: 1 человек (Председатель студенческого профкома или самоуправления).

- Сфера участия: Обеспечение справедливости и прозрачности при анонимном рассмотрении заявок на финансовую поддержку.



Принцип выборности: Члены совета студенческого самоуправления выбирают представителей в совещательные органы Колледжа путем открытого или тайного голосования в сентябре каждого учебного года. Назначение студентов «директивно» со стороны администрации запрещено.

Требования к кандидатам:

- высокий или стабильный уровень академической успеваемости (GPA не ниже порогового).
- отсутствие дисциплинарных взысканий и зафиксированных нарушений академической честности.
- активное участие в общественной, волонтерской или научно-исследовательской деятельности Колледжа.

Легитимизация статуса: Выбранные студенты включаются в ежегодные приказы Директора об утверждении составов соответствующих комиссий и советов со статусом «Член комиссии с правом решающего голоса».

Права студентов-представителей:

- имеют право беспрепятственного доступа к проектам решений, выносимых на заседания, не позднее чем за 3 рабочих дня до встречи;
- имеют право открыто высказывать аргументированное несогласие от лица студенческого сообщества и инициировать внесение альтернативных предложений;
- имеют право требовать фиксации своего особого мнения в официальном Протоколе заседания, если оно расходится с решением администрации.

Обязанности студентов-представителей:

- обязаны регулярно посещать все заседания органов, в которые они делегированы;
- обязаны проводить ежемесячные отчетные встречи со старостами групп для доведения информации о принятых решениях и сбора новых инициатив от студентов;
- обязаны строго соблюдать конфиденциальность при разборе персональных дел студентов на Дисциплинарной комиссии или Комиссии по материальной помощи.

Таким образом, в Колледже в рамках академической политики предусмотрен и реализуется механизм представительства обучающихся, обеспечивающий их активное, равноправное и системное участие в формировании образовательной среды, разработке миссии Колледжа, определении результатов обучения и совершенствовании образовательных программ. Данный механизм направлен на усиление роли обучающихся в принятии решений, непосредственно влияющих на качество образовательного процесса, и является неотъемлемой частью системы управления Колледжем. Обучающиеся активно участвуют в управлении образовательным процессом через представительство в педагогическом совете, учебно-методическом совете и стипендиальной комиссии. Функционируют механизмы обратной связи, включая анкетирование, элективные дисциплины, «ящики доверия» и прямые обращения к администрации. Все предложения студентов рассматриваются и учитываются при разработке и пересмотре образовательных программ. Все предложения, замечания и инициативы обучающихся фиксируются в протоколах заседаний и учитываются при принятии управленческих и академических решений. Существенным элементом системы представительства является обеспечение прямых каналов коммуникации обучающихся с руководством Колледжа. Обучающиеся имеют возможность обращаться с устными и письменными предложениями и обращениями к руководству Колледжа, администрации и ответственным лицам структурных подразделений. Дополнительными инструментами обратной связи выступают блог руководителя и «ящики доверия», что обеспечивает оперативное рассмотрение инициатив обучающихся и своевременное реагирование на возникающие вопросы. В Кызылординском медицинском высшем колледже в начале 2025–2026 учебного года утверждено «Положение о рейтинговой оценке деятельности кураторов групп». Данное Положение определяет цели, задачи и порядок организации и проведения рейтинговой оценки деятельности кураторов по



работе с учебными группами. <https://kzmedicalcollege.kz//> (воспитательная часть)

Цель рейтинга:

- повышение качества воспитательной работы и деятельности кураторов групп;
- развитие системы поддержки (сопровождения) обучающихся;
- профилактика буллинга, правонарушений и суицидальных рисков;
- повышение ответственности кураторов групп;
- внедрение цифровых технологий и инновационных подходов;
- формирование эффективной образовательной среды.

Задачи рейтинга заключаются в объективной оценке эффективности деятельности кураторов групп, выявлении лучших практик, развитии их профессиональных компетенций, повышении активности обучающихся и совершенствовании системы мониторинга воспитательной работы. Также в оценке деятельности кураторов принимают участие обучающиеся, что обеспечивает учет мнения студентов и повышает объективность и прозрачность рейтинговой системы.

Дополнительно влияние обучающихся на совершенствование образовательных программ обеспечивается через системную обратную связь в форме анкетирования по итогам освоения каждой дисциплины. Информирование студентов о предстоящем учебном процессе осуществляется через силлабусы дисциплин, в которых отражено содержание дисциплины, количество часов, отведенных на различные виды занятий (лекции, семинары, симуляция, СРС, клиническая практика и т.д.) виды контроля, конечные результаты, критерии оценки результатов обучения, сведения о преподавателях, политика дисциплины, цель, задачи преподавание и Используемая литература, а также преподаватель устно разъясняет содержание силлабусов. Результаты оценки студентов публикуются сразу после завершения контрольных работ по модулям или курсам. Основным инструментом определения удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг колледжа является анкетирование. Ежегодно проводится анкетирование студентов колледжа. Для изучения качества образовательного процесса проводится анкетирование на тему «удовлетворенность студента качеством образовательного процесса».

Разработаны анкеты по удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг. Мониторинг проходит на всех специальностях и курсах среди обучающихся с последующим анализом и вынесением на обсуждение на цикловые комиссии. Разработаны анкеты «Преподаватель глазами студента» - анкетирование проходит по завершению дисциплин с ознакомлением с результатами преподавателей и обсуждением на ЦМК. На заседаниях ЦМК «Профессиональных и специальных дисциплин», основываясь утвержденных критериев оценки образовательной программы, по специальности «Сестринское дело» проведён мониторинг образовательной программы за 2023-2024 учебный год.

В опросе приняли участие 320 студентов.

1. 91,5% студентов довольны качеством обучения в колледже.
2. 84,2% студентов удовлетворены материально-технической базой колледжа.
3. 54,8% студентов полностью использовали технические средства в учебном процессе, 45,4% студентов использовали их частично.
4. 79,1% считают, что количество учебников и наглядных пособий достаточно для качественного образования.
5. 84,6% студентов считают, что созданы условия для прохождения практики в медицинских учреждениях.
6. 83,3% студентов считают, что на практических занятиях созданы все условия для овладения необходимыми практическими манипуляциями в соответствии с учебным планом.
7. 80, 2% - студенты считают, что применили теоретические знания на практике



8. 85. 3% студентов довольны качеством обучения.

Тема анкетирования:

Уровень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, педагогической этикой и морально-психологическим климатом в колледже в 2025–2026 учебном году.

Участники: Студенты 1–4 курсов колледжа (общее количество респондентов по вопросам в среднем от 970 до 1022 студентов).

ОБЩИЙ ВЫВОД: Результаты анкетирования показывают, что в **Кызылординском медицинском высшем колледже** уровень качества образования и воспитательной работы оценивается как

высокий. <https://docs.google.com/document/d/1CjG0HG4Kyxin8gdSAUxfHEU1UScEwNDU/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

- 91,7% (931 студент) гордятся тем, что обучаются в данном учебном заведении.
- Морально-психологический климат в целом стабильный и благоприятный.
- Система взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией функционирует эффективно.

Мониторинг учебных достижений обучающихся проводится постоянно по завершению дисциплины, итогам дифференцированных зачётов, промежуточной аттестации, запланированным срезом знаний. Полученная информация отражается в отчётах заведующих отделением с последующим обсуждением на ЦМК, выводами и рекомендациями по устранению недоработок, определением сроков исправления и ответственных – отчёты прилагаются. На плановых Педагогических советах заведующие отделениями предоставляют полный отчёт по итогам семестра. Заведующие отделениями информируют обучающихся с результатами посещаемости, успеваемости качества обучения на старостатах с протоколированием заседаний, соблюдая условия прозрачности. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в соответствии с правилами оценки знаний и навыков обучающихся по медицинским образовательным программам, утвержденными приказом министра здравоохранения Республики Казахстан.

Результаты анкетирования используются при принятии решений по корректировке организации образовательного процесса, подбору преподавательского состава, улучшению условий обучения и клинической подготовки.

Для обеспечения участия обучающихся в управлении образовательным процессом и развитии образовательной среды представители студентов включаются в состав коллегиальных органов колледжа, в том числе учебно-методического совета, стипендиальной комиссии и педагогического совета колледжа.

Участие обучающихся в развитии образовательных программ также реализуется через механизм выбора элективных дисциплин, а также право инициировать включение новых элективных курсов в каталог дисциплин, необходимых, по мнению обучающихся, для повышения качества и актуальности подготовки. Все предложения обучающихся, представленные в устной или письменной форме, в обязательном порядке рассматриваются профильными кафедрами и учитываются при пересмотре образовательных программ.

4.4.2 Медицинский колледж должен оказывать *содействие и поддержку деятельности обучающихся и их организациям.*

Колледжне просто разрешает существование студенческих объединений, а активно инвестирует в них ресурсы: выделяет помещения, финансирует проекты и поддерживает инициативы. В медицине это критически важно для развития лидерских качеств, навыков



командной работы и волонтерского мышления (санитарное просвещение, помощь хосписам).

В связи с этим, в Колледже действует Положение о поддержке студенческих организаций и инициатив. Поддержка оказывается на принципах равноправия всех студенческих объединений, автономии их внутренней деятельности, прозрачности выделения ресурсов и приоритетности проектов, направленных на развитие медицинских компетенций, волонтерства и пропаганду здорового образа жизни (ЗОЖ).

Колледж официально признает и поддерживает следующие структуры:

- Студенческое самоуправление — высший представительный орган студентов.
- Волонтерское медицинское движение — отряды, оказывающие помощь клиникам, хосписам, ветеранам здравоохранения и проводящие санитарно-просветительскую работу среди населения.
- Студенческое научное общество (СНО) — кружки по неотложной помощи, анатомии, биоэтике и доказательной медицине.
- Профильные клубы по интересам — спортивные секции, дебатные центры, студенческий пресс-центр.

Инфраструктурная и материально-техническая поддержка осуществляется путем:

- выделение помещений: Колледж безвозмездно предоставляет студенческим организациям оборудованные рабочие кабинеты (коворкинг-зоны, офисы КДМ) для проведения собраний и хранения инвентаря.

- доступ к ресурсам: Студенческим организациям предоставляется право бесплатного использования актового и спортивного залов, мультимедийного оборудования, оргтехники и ресурсов библиотеки.

- цифровая поддержка: Выделение разделов на официальном сайте Колледжа и техническое сопровождение студенческих страниц в социальных сетях со стороны IT-отдела.

Финансовая поддержка

Целевой фонд: Колледж ежегодно закладывает в свой финансовый план отдельную статью расходов на поддержку молодежных инициатив (не менее установленного процента от общего бюджета внебюджетных средств).

• Финансирование проектов: Выделение средств на закупку расходных материалов для медицинского волонтерства (тонометры, аптечки для мастер-классов, печатная ЗОЖ-продукция), спортивной формы и призового фонда для студенческих конкурсов.

• Оплата поездок: Полное или частичное финансирование участия лидеров студенческих организаций в региональных и республиканских форумах, олимпиадах по симуляционной медицине и научных конференциях.

Методическая и организационная поддержка:

- институт менторства: За каждым крупным студенческим объединением приказом Директора закрепляется куратор/консультант из числа опытных преподавателей или сотрудников администрации для оказания методической помощи в написании проектов.

- академические преференции (Гибкий график): Студентам-активистам и волонтерам, участвующим в масштабных социально-медицинских мероприятиях (например, ликвидация последствий ЧС, донорские марафоны), по согласованию с Учебной частью может предоставляться индивидуальный график сдачи лабораторных работ или смещения сроков текущего контроля (без освобождения от итоговой аттестации).

Таким образом, медицинский колледж оказывает содействие и поддержку деятельности обучающихся и студенческих организаций, создавая условия для их активного участия в образовательной, научной, культурной, спортивной и общественной жизни Колледжа. Обучающиеся принимают участие в работе коллегиальных органов, студенческого самоуправления, волонтерских и общественных объединений, а также в



организации и проведении различных мероприятий. Колледж поддерживает инициативы обучающихся, способствует развитию лидерских качеств, профессиональных и социальных компетенций, а также обеспечивает условия для реализации студенческих проектов и инициатив.

В колледже воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на формирование профессионально компетентной, социально активной, духовно-нравственной и конкурентоспособной личности будущего специалиста. Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы колледжа и охватывает гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, антикоррупционное, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное, экологическое и волонтерское направления. <https://kzmedicalcollege.kz/ru/> В течение учебного года в колледже проводятся кураторские часы, круглые столы, встречи с представителями здравоохранения, правоохранительных органов и общественных организаций, тематические акции, конкурсы, спортивные соревнования, благотворительные и профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся принципов академической честности, здорового образа жизни, профилактике правонарушений, религиозного экстремизма, наркомании и буллинга.

В колледже активно функционируют молодежная организация, студенческое самоуправление, дебатный клуб, клуб лидеров и волонтерские команды, деятельность которых направлена на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, гражданской ответственности и профессиональных компетенций обучающихся. Представители молодежной организации принимают активное участие в организации культурно-массовых, спортивных, социальных и благотворительных мероприятий, а также представляют интересы обучающихся в коллегиальных органах колледжа. <https://kzmedicalcollege.kz/ru/>

Молодежная организация способствует развитию добровольческого движения, гражданской активности и социальной ответственности обучающихся. Студенты принимают участие в городских и областных мероприятиях, патриотических акциях, экологических субботниках, донорских и благотворительных проектах. <https://kzmedicalcollege.kz/ru/>

Колледж оказывает всестороннюю поддержку деятельности молодежной организации, создавая условия для реализации студенческих инициатив, творческого потенциала и личностного развития обучающихся. Работа в данном направлении способствует укреплению корпоративной культуры колледжа, повышению социальной активности студентов и формированию благоприятной образовательной среды. <https://kzmedicalcollege.kz/ru/>

Особое внимание уделяется развитию волонтерского движения. В колледже действуют волонтерские команды по пяти направлениям: <https://www.instagram.com/reel/DR4BTRGEdxX/?igsh=NXdobWF0bzljOTNxhttps://vt.tiktok.com/ZSxpCWSVh/>

– обучение уходу на дому за лежачими пациентами и обучение родственников навыкам ухода совместно со Школой по уходу, открытой на базе колледжа в 2025 году; <https://www.facebook.com/share/v/18o8CZZpmG/> <https://www.facebook.com/share/r/1C16xijjbV/>

– профилактика ранней беременности среди подростков и молодежи; <https://www.facebook.com/share/v/1D6A9TB7D7/>

– профилактика заболеваний и формирование навыков гигиены полости рта;
– обучение раннему выявлению симптомов транзиторной ишемической атаки (ТИА) и инсульта; <https://www.facebook.com/share/r/1EjKXLEzPi/>

– обучение навыкам оказания неотложной помощи при неотложных состояниях для парамедиков, студентов других колледжей и



школьников. <https://www.facebook.com/share/r/18UUhHXeWh/>

– оказание социальной помощи населению и участие в социальных и благотворительных акциях. <https://www.instagram.com/reel/DR4BTRGEdxX/?igsh=NXdobWF0bzljOTNx>

Студенты Кызылординского медицинского высшего колледжа принимают активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах и соревнованиях формата MedSkills, демонстрируя высокий уровень теоретической и практической подготовки. По итогам участия обучающиеся колледжа неоднократно становились призерами и победителями, занимая призовые места на региональных и республиканских этапах профессиональных состязаний, что подтверждает качество подготовки специалистов и развитие их профессиональных компетенций.

Достижения обучающихся размещены по следующей ссылке:

<https://docs.google.com/document/d/16QrDDCSLavrPjDT7vdwaoWhPYdmKZOqW/edit#heading=h.oov0qj91tnk6>

В Кызылординский медицинский высший колледж в рамках реализации образовательной, научно-методической и воспитательной деятельности была организована и проведена международная студенческая конференция на тему:

«Молодые специалисты в системе здравоохранения: международный диалог медицинских колледжей». <https://www.instagram.com/reel/DYNPsYmMvbP/?igsh=eDdkbWdrdWJsdtJ5>

Цель конференции — развитие профессиональных компетенций обучающихся, совершенствование исследовательской культуры студентов, укрепление международного сотрудничества между медицинскими колледжами, а также создание площадки для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов подготовки молодых специалистов системы здравоохранения.

В работе конференции приняли участие студенты, преподаватели, научные руководители и представители медицинских образовательных организаций Республики Казахстан и зарубежных стран. В ходе конференции были рассмотрены современные тенденции развития среднего медицинского образования, вопросы подготовки конкурентоспособных специалистов, внедрения инновационных технологий в практическое здравоохранение, повышения качества медицинских услуг, а также роли молодых специалистов в системе здравоохранения.

В рамках конференции участниками были представлены научные доклады, исследовательские проекты, практические разработки и презентации по различным направлениям медицины и сестринского дела. Особое внимание было уделено вопросам профессиональной адаптации молодых специалистов, развитию клинических навыков, профилактической медицины, цифровизации здравоохранения и междисциплинарного взаимодействия.

Первый день конференции

В первый день были организованы семинары-тренинги по четырем основным направлениям:

- **Лидерство;**
- **Волонтерство;**
- **Наука и практика;**
- **Искусственный интеллект.**

Особенностью мероприятия стало то, что все семинары и тренинги были подготовлены и проведены студентами колледжа. Участники продемонстрировали высокий уровень подготовки, владение современными образовательными технологиями, коммуникативные навыки и профессиональную компетентность.

Семинары-тренинги прошли на высоком организационном и методическом уровне, сопровождались интерактивными заданиями, практическими кейсами, дискуссионными



площадками и обменом опытом между участниками.

Второй день конференции

Во второй день конференции были организованы практико-ориентированные мастер-классы по актуальным направлениям медицины и здравоохранения:

- «Роды вне родильного дома»;
- «Оказание первой помощи при дорожно-транспортных травмах»;
- «Работа в четыре руки: деятельность ассистента врача-стоматолога»;
- «Оказание скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме»;
- «Неотложная помощь при анафилактическом шоке»;
- «Сердечно-легочная реанимация (СЛР)»;
- «Реанимация новорожденного»;
- «Уход на дому за лежачим пациентом и обучение родственников навыкам ухода»;
- «Интеграция решений искусственного интеллекта: отработка навыков работы в цифровой среде и проектирование инноваций»;
- «Фармация: приготовление полезных напитков из лекарственных растений и ягод, демонстрация технологии изготовления мыла».

Все мастер-классы были организованы и проведены студентами колледжа под руководством преподавателей и практических наставников. Участники конференции отметили высокий уровень практической подготовки студентов, умение применять теоретические знания на практике и владение современными медицинскими технологиями.

После обеденного времени работа конференции продолжилась в формате панельных секционных заседаний, в ходе которых обсуждались актуальные вопросы развития медицинского образования, подготовки молодых специалистов, цифровизации здравоохранения, развития волонтерской деятельности и внедрения инновационных технологий в систему оказания медицинской помощи.

Итоги

конференции <https://www.facebook.com/share/p/1BKKLUydtE/https://www.facebook.com/share/r/1EFpuKiX8R/>

Проведение международной конференции способствовало:

- развитию научно-исследовательской деятельности студентов;
- совершенствованию практических и клинических навыков;
- развитию лидерских качеств и волонтерской культуры;
- укреплению международного сотрудничества между медицинскими колледжами;
- повышению интереса обучающихся к инновациям и цифровым технологиям в медицине;
- формированию профессиональной ответственности и командной работы.

По итогам конференции все участники были награждены сертификатами и дипломами за активное участие, высокий уровень подготовки и представленные научно-практические работы. Лучшие доклады и исследовательские проекты рекомендованы к публикации в сборнике материалов международной конференции.

Важным результатом мероприятия стало расширение международного сотрудничества Кызылординский медицинский высший колледж с зарубежными образовательными организациями. В рамках конференции были подписаны меморандумы о сотрудничестве с медицинскими колледжами Азербайджана, Беларуси и Кыргызстана, направленные на развитие академической мобильности, обмен опытом, проведение совместных научно-образовательных мероприятий, реализацию международных проектов и укрепление партнерских связей в сфере медицинского образования.

Организация и проведение международной конференции подтвердили высокий уровень подготовки обучающихся колледжа, активное развитие студенческой науки, практико-ориентированного обучения и системную работу колледжа по интеграции в международное



образовательное пространство и подтверждает эффективную работу Кызылординского медицинского высшего колледжа по развитию студенческой науки, международного взаимодействия, практико-ориентированного обучения и подготовке конкурентоспособных специалистов системы здравоохранения. <https://kzmedicalcollege.kz/ru/>,
<https://www.instagram.com/p/DRz2F35lVEB/?igsh=MWdqB3g1b3o1ZXmwbw==>
<https://www.instagram.com/p/DRz2F35lVEB/?igsh=MWdqB3g1b3o1ZXmwbw==>
<https://www.instagram.com/p/DRz1qablein/?igsh=M3htY3ZtdjRuYnY5>
<https://www.instagram.com/reel/DRz1hhGICx7/?igsh=eWY2enMweTI2cWQzh>
<https://www.instagram.com/reel/DRpGBCqDmkj/?igsh=dzdrZzIwNmhyZTI5>
<https://www.instagram.com/reel/DRpFm0MAb4x/?igsh=MXRp czdnOTNmZXFqZQ==>
https://www.instagram.com/p/DRo0aaClSB-/?img_index=3&igsh=MW5xZGRhcTB3bDE4dg==
<https://www.instagram.com/p/DRI-h1SFeyO/?igsh=MXB0cnk0Y2x1OTF4OA==>
<https://www.instagram.com/reel/DQcLbETFUuo/?igsh=cGkzbG56MXVxN3hq>
<https://www.facebook.com/share/r/1cBX6o8To3/>
<https://www.facebook.com/share/r/18YEpcvwCY/>
<https://www.facebook.com/share/p/1BDXoxiGW5/>
<https://www.facebook.com/share/p/1D1FV8jzBy/>
<https://www.facebook.com/share/r/1LvjndaTMZ/>
<https://www.facebook.com/share/v/18ZEiumy2K/>
<https://www.facebook.com/share/r/1EZev4EUNB/>
<https://www.facebook.com/share/r/18mxfgtEhe/>
<https://vt.tiktok.com/ZSxpCAFLP/>
<https://vt.tiktok.com/ZSxpCWSVh/>
https://www.tiktok.com/@kmvc.volunteer?_r=1&_t=ZS-95j5L7Dg1Rc

Заключение по Стандарту 4:

Реализация политики приема, сопровождения обучающихся, взаимодействия с работодателями, академического консультирования и трудоустройства выпускников носит системный и результативный характер. Колледж обеспечивает соответствие образовательных программ потребностям системы здравоохранения, высокий уровень трудоустройства выпускников, развитие международного сотрудничества и активное участие обучающихся в управлении образовательным процессом.

SWOT-анализ (Стандарт 4. Обучающиеся)

Сильные стороны	Слабые стороны
Системная политика приема, соответствующая миссии и НПА РК	Более низкое трудоустройство по платной форме обучения
Перевыполнение государственного образовательного заказа (до 207,3%)	Ограниченный охват академической мобильности
Высокий уровень трудоустройства выпускников (81–98%)	Неравномерная вовлеченность студентов в элективные и исследовательские проекты
Развитая система академического консультирования и тьюторства	Недостаточная глубина долгосрочного анализа карьерных траекторий
Эффективная система социальной, психологической и финансовой поддержки	
Активное взаимодействие с работодателями и социальными партнерами	
Наличие системы апелляции и прозрачных процедур приема	
Развитое студенческое самоуправление и молодежные организации	
Академическая мобильность (Латвия, Турция, Беларусь, Казахстан)	



Высокая удовлетворенность обучающихся (>90%) Цифровизация (электронные журналы, базы данных, онлайн-анкеты) Развитая система мониторинга качества и обратной связи Международные конференции и научная активность студентов	
Возможности	Угрозы
Расширение международной академической мобильности Внедрение дуального обучения и расширение клинических баз Развитие цифровых платформ и AI-аналитики Усиление взаимодействия с работодателями Развитие карьерного сопровождения выпускников Развитие непрерывного профессионального образования Усиление студенческой науки и инноваций	Конкуренция среди медицинских колледжей Изменение требований работодателей Перегрузка клинических баз при росте контингента Снижение привлекательности отдельных специальностей Миграция выпускников в другие регионы/страны Быстрое устаревание медицинских технологий

Итог: Колледж демонстрирует устойчивую систему подготовки и сопровождения обучающихся с высоким уровнем трудоустройства, активной международной деятельностью и развитой системой поддержки студентов. Основные направления развития связаны с цифровизацией, усилением карьерного сопровождения и расширением международной мобильности.



Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

5.1.1 Медицинский колледж должен определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:

- определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей для реализации образовательного процесса, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, квалифицированных специалистов из практического здравоохранения, и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками; – содержит критерии по научным, педагогическим и профессиональным достоинствам преподавателей;
- определяет и обеспечивает мониторинг ответственности академического штата/преподавателей по всем дисциплинам.

Кадровая политика колледжа сбалансирована, прозрачна и контролирует квалификацию преподавателей. В медицинском образовании критически важно выдерживать баланс между учеными-теоретиками и практикующими врачами/медсестрами у постели больного.

В связи с этим, в Колледже разработана Политика отбора, приема и мониторинга деятельности кадровых ресурсов (персонала).

Политика определяет стратегические подходы, принципы, критерии отбора и механизмы мониторинга ответственности всех категорий сотрудников колледжа.

Миссия кадровой политики: Формирование высококвалифицированного, сбалансированного и мотивированного штата преподавателей и сотрудников, способных обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов здравоохранения новой формации.

Для непрерывности и качества учебного процесса Колледж законодательно закрепляет структуру, иерархию ответственности и целевые пропорции (баланс) кадрового состава:

Категории и зоны ответственности персонала:

- академический штат (Преподаватели): Ответственны за теоретическую, практическую и симуляционную подготовку студентов, разработку учебно-методических комплексов (УМКД), проведение экзаменов и наставничество.
- неакадемический (Административно-управленческий и вспомогательный) персонал: Руководители структурных подразделений, ИТ-специалисты, бухгалтерия, юрист, заведующие лабораториями/складами. Ответственны за бесперебойное материально-техническое, правовое, финансовое и цифровое сопровождение колледжа.

Утвержденные индикаторы кадрового баланса:

Баланс «Медицинский / Немедицинский профиль»:

- на общеобразовательных и базовых кафедрах (языки, история, математика) допускаются педагоги с профильным педагогическим образованием.
- на клинических и специальных дисциплинах (химия/фармакология, анатомия, терапия, хирургия) доля преподавателей с высшим или средне-специальным медицинским/фармацевтическим образованием должна составлять не менее 75% от общего штата выпускающих ЦМК.

Баланс «Штатные преподаватели (полная ставка) / Совместители (неполная ставка)»:

- Колледж сохраняет ядро штатных сотрудников (не менее 70% от общего числа преподавателей)



для стабильного ведения документооборота, методической работы и кураторства.

- До 30% учебной нагрузки передается внешним совместителям — квалифицированным специалистам из практического здравоохранения.

Привлечение практиков здравоохранения (Клинические менторы): Для проведения занятий непосредственно на базах клиник и в симуляционных залах Колледж привлекает действующих главных и старших медицинских сестер, врачей высшей категории со стажем практической работы не менее 5 лет.

Отбор кандидатов на академические должности проводится на конкурсной основе независимой Кадровой комиссией по трем блокам достоинств:

Педагогические достоинства: Наличие диплома педагога (или сертификата о прохождении педагогического/методического минимума для врачей), владение современными интерактивными технологиями обучения (CBL — обучение на основе кейсов, TBL — командное обучение, дебаты), навыки разработки тестовых заданий и чек-листов для ОСКЭ.

Профессиональные (клинические) достоинства: Наличие действующего сертификата специалиста (для медиков), подтвержденной квалификационной категории (вторая, первая, высшая), опыта работы в практических клиниках или симуляционных центрах.

Научно-исследовательские достоинства: Наличие ученой степени (магистр, кандидат/доктор наук, PhD), публикации в профильных медицинских или педагогических журналах, участие в разработке методических пособий или клинических руководств.

Колледж внедряет прозрачную систему сквозного контроля исполнения обязанностей преподавателями по всем дисциплинам:

Карта ответственности преподавателя: Учебная нагрузка, методическая работа, научная деятельность и воспитательные функции фиксируются в начале года в Индивидуальном плане работы преподавателя.

Инструменты текущего мониторинга:

- Посещение занятий («Взаимопосещение» и аудит со стороны заведующих ЦМК) для контроля качества изложения материала и соблюдения регламентов деонтологии.
- Ежесеместровый аудит ведения электронных журналов, заполнения УМКД и своевременности выставления оценок.

Обратная связь («Преподаватель глазами студента»): Анонимное анкетирование студентов в конце каждого семестра. Если рейтинг преподавателя падает ниже критического уровня (менее 3.5 баллов из 5), Кадровая комиссия инициирует аудит его деятельности и направляет его на курсы повышения квалификации или стажировку.

Подбор кадров в «Кызылординского высшего медицинского колледжа» на праве ПХВ ГКП осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан посредством заключения индивидуального трудового договора. Кадровая политика колледжа направлена на обеспечение образовательного процесса квалифицированными специалистами и включает определение потребности в кадрах, профессиональный отбор работников, а также формирование кадрового резерва. Требования, предъявляемые к кандидатам на вакантные должности, определяются на основании квалификационных характеристик и должностных инструкций, утвержденных в установленном порядке. При подборе кадров учитываются уровень образования, профессиональная квалификация, стаж работы, результаты повышения квалификации и соответствие компетенций направлению деятельности структурного подразделения.

В колледже обеспечивается оптимальное соотношение академического (педагогического) и неакадемического персонала в целях поддержания качества образовательного процесса, организационного и технического сопровождения деятельности колледжа. Штатное расписание ежегодно утверждается в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан и Стратегическим планом развития колледжа. Привлечение внештатных работников осуществляется с учетом профессионального опыта, квалификационного уровня и соответствия профилю реализуемых образовательных программ и функциональных обязанностей.

Прием на работу, перевод и увольнение сотрудников «Кызылординского высшего медицинского колледжа» на праве ПХВ ГКП осуществляются в соответствии с действующим трудовым законодательством Республики Казахстан, а также Положением о конкурсном порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, размещенным на официальном сайте колледжа (<https://kzmedicalcollege.kz/ru>). В колледже подбор и отбор кадров на



вакантные должности осуществляется в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетентности кандидатов. Процедура отбора персонала основывается на оценке профессиональных качеств претендентов, а также их личностных характеристик, способствующих эффективной работе в коллективе колледжа (Кадровая политика, №1, 23.03.2019). Данные процедуры направлены на обеспечение прозрачности и объективности кадрового отбора, а также на соответствие стратегическим целям развития организации.

Категорийный состав ППС является одним из ключевых показателей кадровой политики колледжа. По результатам анализа динамики повышения квалификационного уровня ППС за последние пять учебных лет установлено, что система аттестации прошла этап трансформации.

В 2022–2023 и 2023–2024 учебных годах наблюдалось временное снижение доли специалистов высшей категории («Педагог-исследователь») и увеличение доли преподавателей категории «Педагог» (до 48,9% и 52,8% соответственно). Данная динамика обусловлена объективными факторами, в частности отсутствием педагогического стажа у ряда молодых специалистов, которым на начальном этапе присваивалась квалификационная категория «Педагог». Начиная с 2024–2025 учебного года в колледже усилены меры по совершенствованию системы менеджмента качества и поддержке ППС. В результате впервые зафиксировано наличие специалистов уровня «Педагог-мастер» (1,5% – 2 человека), а также устойчивый рост доли преподавателей категории «Педагог-модератор» (с 21,0% до 35,8%). Одновременно отмечается значительное снижение доли преподавателей без категории («Педагог») с 52,8% до 34,2%.

В целом, анализ показывает, что средний показатель качественного состава ППС за пятилетний период стабилизировался в диапазоне 35,2%–40,6%, что свидетельствует о системном развитии кадрового потенциала колледжа.

5.1.1. Анализ качественного состава основных штатных педагогических работников по квалификационным категориям

№	Год обучения	Всего	Педагог-мастер		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
		Негізгі штат	адам	%	адам	%	адам	%	адам	%	адам	%
1	2021-2022	124	0		43	34,7	25	20,2	26	21,0	30	24,
2	2022-2023	137	0		25	18,3	17	12,4	28	20,4	67	48,
3	2023-2024	142	0		15	10,6	17	12,0	35	24,6	75	52,
4	2024-2025	137	2	1,5	18	14,8	26	19,0	50	36,5	41	34,
5	2025-2026	135	2	1,5	18	14,7	26	16,8	49	35,8	47	35,

Также за последние пять учебных лет отмечается стабильное развитие кадрового потенциала колледжа и его оптимальное управление в соответствии с изменениями контингента обучающихся. Общая численность ППС увеличилась с 171 человека в 2021–2022 учебном году до 206 человек в 2025–2026 учебном году, что свидетельствует о расширении масштабов деятельности учреждения и росте образовательных программ. Доля основных штатных преподавателей, являющаяся ключевым показателем институциональной устойчивости, за анализируемый период в среднем составляет от 66,0% до 74,0% и сохраняется в пределах нормативных требований. Стабилизация численности основного штатного состава на уровне 135 человек в последние два года свидетельствует о сформированном устойчивом кадровом ядре и низком уровне кадровой текучести.

Кроме того, увеличение доли внешних совместителей до 34,0% в 2025–2026 учебном году напрямую связано со стратегией усиления практико-ориентированной направленности образовательного процесса. В качестве совместителей привлекаются высококвалифицированные врачи, главные специалисты и опытные медицинские работники из ведущих практических



организаций здравоохранения региона и клинических баз. Данное решение способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся, эффективному сочетанию теоретического обучения с практической подготовкой, а также полноценной реализации элементов дуального обучения (Ссылка: кадровая политика и утвержденные штатные расписания).

Таблица 5.1.1. Динамика численности ППС и штатной структуры по учебным годам

№	Год обучения	Педагогический-преподавательский состав				ППС
		Всего	Основной штат	%	Совместители	%
1	2021-2022	171	124	72,5	47	27,5
2	2022-2023	185	137	74,0	48	26,0
3	2023-2024	214	142	66,4	72	33,7
4	2024-2025	198	137	69,2	61	30,8
5	2025-2026	206	135	66,0	71	34,0

В целом в структуре педагогического-преподавательского состава Кызылординского высшего медицинского колледжа на праве хозяйственного ведения государственного коммунального предприятия преобладают основные штатные преподаватели, что обеспечивает стабильность и качество образовательного процесса.

5.1.2 Медицинскому колледжу следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как заявленная миссия, местные условия (пол, национальность, религию, язык), экономические возможности финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов

Кадровая политика колледжа не просто профессиональная, но и социально ответственной. Кадровая политика колледжа учитывает миссию, региональную специфику, принципы равенства и экономическую устойчивость учебного заведения.

Соответственно Колледж поддерживает политику отбора и приема сотрудников с учетом местных условий и экономических факторов.

Кадровая политика Колледжа направлена на формирование инклюзивной, справедливой и финансово устойчивой академической среды.

Прием каждого сотрудника (как академического, так и административного профиля) оценивается через призму его способности содействовать реализации Миссии Колледжа.

Если Миссия декларирует «подготовку этических и эмпатичных медицинских сестер», то при приеме преподавателей клинических дисциплин обязательным требованием (помимо диплома) является безупречная профессиональная репутация, отсутствие зафиксированных нарушений биоэтики и готовность выступать этическим ментором для студентов.

Колледж строит кадровую экосистему на основе принципов меритократии, строго соблюдая равенство прав граждан:

Пол (Гендерный баланс): В связи со сложившейся спецификой среднего медицинского образования (преимущественно женский контингент) Колледж проводит политику осознанного привлечения квалифицированных специалистов-мужчин в академический штат (особенно на кафедры скорой помощи, хирургии, реанимации, анестезиологии и спортивной медицины) для гармонизации образовательной среды и демонстрации гендерного равенства в профессии.

Национальность и язык:

- колледж гарантирует равный доступ к вакансиям для представителей всех национальностей и этнических групп, проживающих в регионе.

- формирование штата преподавателей жестко координируется с языковыми потребностями контингента студентов. Колледж обеспечивает строгое процентное соответствие между количеством преподавателей, ведущих занятия на государственном и русском (или иных) языках, и количеством учебных групп, обучающихся на этих языках.

Религия: Колледж является светским учебным заведением. При приеме на работу



религиозные убеждения кандидатов не могут являться критерием отбора или отказом в найме. Колледж уважает личные убеждения сотрудников, обеспечивая при этом строгое соблюдение светских стандартов медицинской одежды (медицинской формы) и деонтологии в стенах колледжа.

Кадровое планирование жестко привязано к финансовой модели и бюджету Колледжа на текущий календарный год:

Финансовый комплаенс найма:

- прием новых сотрудников на штатную основу (полную ставку) разрешается только в рамках утвержденного штатного расписания и фонда оплаты труда (ФОТ).

- введение новых штатных единиц допускается исключительно при обосновании коммерческой окупаемости программы (для платных отделений, дополнительного и неформального образования) или при официальном расширении государственного образовательного заказа (грантов).

Эффективный тайм-менеджмент и оптимизация ресурсов:

- Колледж минимизирует необоснованные кадровые расходы путем внедрения практики внутреннего совмещения (например, совмещение преподавательской деятельности и заведования симуляционной лабораторией одним специалистом).

- использование дифференцированной системы оплаты труда: базовый оклад дополняется надбавками за достижение ключевых показателей эффективности (KPI), что мотивирует профессорско-преподавательский состав (ППС) к качественному выполнению обязанностей без раздувания штата.

Гибкий аутсорсинг и шеринг-технологии: для выполнения непрофильных и вспомогательных функций (охрана, клининг, обслуживание серверов, юридический аудит) Колледж использует механизмы аутсорсинга, что позволяет перенаправлять сэкономленные финансовые ресурсы на повышение зарплат штатных преподавателей-медиков и закупку манекенов.

Таким образом, кадровая политика колледжа основана на принципах социальной справедливости, законности и экономической эффективности и обеспечивает устойчивое развитие кадрового потенциала учреждения. В колледже политика подбора и приема персонала осуществляется в строгом соответствии с утвержденной Миссией учреждения, Стратегическим планом развития и Трудовым кодексом Республики Казахстан. При приеме на работу полностью соблюдается принцип равенства прав и свобод граждан в соответствии со статьей 14 Конституции Республики Казахстан. В процессе отбора кандидатов не допускается какая-либо дискриминация по признаку пола, национальности, религиозных убеждений, языка или социального происхождения. Основными критериями являются профессиональная квалификация, уровень образования и соответствие специальности. В связи с тем, что образовательный процесс осуществляется на государственном (казахском) и официальном (русском) языках, кадровый состав распределен между языковыми отделениями в равной степени в соответствии с потребностями образовательных программ.

Штатное расписание и наличие вакантных должностей в колледже рассчитываются в строгом соответствии с годовым бюджетом учреждения и планом финансирования, включая государственный образовательный заказ (грантовое финансирование). Учебная нагрузка преподавателей (в часах) распределяется оптимально в соответствии с действующими нормативными требованиями законодательства. При привлечении высококвалифицированных специалистов из практического здравоохранения эффективно применяется система совместительства.

Кадровая политика в Кызылординском высшем медицинском колледже направлена на укрепление уверенности сотрудников в востребованности их труда, обеспечение справедливой оценки вклада каждого работника в деятельность организации, а также на повышение долгосрочного экономического потенциала учреждения и сохранение и развитие его интеллектуального капитала. Анализ кадровой динамики профессорско-преподавательского состава за период 2021–2026 годов показывает, что общая численность кадрового состава в целом сохраняется на уровне занятости кадров. Наиболее высокий уровень кадровой нестабильности был зафиксирован в 2024–2025 учебном году, когда коэффициент текучести кадров составил 8,0%. Вместе с тем, в 2025–2026 учебном году отмечается улучшение кадровой



ситуации. Количество уволившихся сотрудников снизилось до 2 человек, а коэффициент текучести кадров составил 1,4% (таблица №5.1.2).

Данные показатели свидетельствуют об эффективности проводимых мероприятий по сохранению и стабилизации кадрового состава в организации, а также о формировании положительной динамики кадровой устойчивости в последний отчетный период.

Трудовая мотивация и стимулирование представляют собой систему воздействия на поведение работников с целью достижения индивидуальных, групповых и общественных целей. Система мотивации персонала регулируется внутренним Положением, утвержденным директором колледжа, «Об организации системы оплаты труда и стимулирования работников», которое определяет порядок выплаты заработной платы, премирования и иных видов выплат. стабильном уровне.

В период 2021–2026 годов численность ППС в основном штате изменялась с 124 до 142 человек. В 2023–2024 учебном году численность основных штатных сотрудников достигла максимального значения, однако в этот же период наблюдался рост показателя

Информация о педагогического-преподавательском составе Кызылординского высшего медицинского колледжа на праве хозяйственного ведения государственного коммунального предприятия размещена в открытом доступе на официальном веб-сайте колледжа и доступна по следующей ссылке: <https://kzmedicalcollege.kz/ru/>

5.1.2. Анализ стабильности и ротационной динамики основного штатного состава

№	Год обучения	Педагогический – преподавательский состав				
		Основной штат	Прибыло	%	Выбыло	%
1	2021-2022	124	9	7,2	4	3,2
2	2022-2023	137	10	7,3	7	5,1
3	2023-2024	142	8	5,6	11	7,7
4	2024-2025	137	4	3,0	11	8,0
5	2025-2026	135	6	4,4	2	1,4

5.2 ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

5.2.1 Медицинский колледж должен определить и внедрить политику развития и продвижения сотрудников, которая включает повышение профессиональной и педагогической квалификации преподавателей, поддержку и оценку деятельности преподавателей (материальные и не материальные вознаграждения), в том числе вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из организаций здравоохранения.

В Колледже существует системная поддержка своего персонала. В связи с этим, разработано Положение о политике развития, продвижения и мотивации сотрудников. Положения распространяется на весь штатный академический персонал, вновь принятых сотрудников, а также на практикующих специалистов здравоохранения, привлеченных к учебному процессу на условиях совместительства.

Колледж гарантирует и финансирует непрерывное обучение преподавателей по двум обязательным направлениям (не менее 1 раза в 3 года для каждого сотрудника):

Педагогическая и методическая компетентность: Обучение современным образовательным технологиям (симуляционное обучение, методология проведения ОСКЭ, разработка кейсов CBL/TBL, цифровая грамотность в медицинских информационных системах).

Профессиональная (клиническая) компетентность: Прохождение стажировок на базе ведущих многопрофильных клиник, научно-исследовательских институтов и симуляционных центров высшего уровня для освоения новых медицинских технологий и стандартов лечения.

Внедрена программа для вновь принятых на работу сотрудников:

- За каждым новым сотрудником в течение первых 6 месяцев закрепляется наставник из числа ведущих преподавателей Колледжа.



- В первый месяц работы сотрудник проходит обязательный вводный курс «Основы учебно-методической работы в Колледже».

Внедрена программа интеграции специалистов из практического здравоохранения (совместителей):

- Профессионалы из клиник (врачи, главные медсестры) обладают сильными клиническими навыками, но часто испытывают дефицит педагогических знаний.
- Внедрение практики «Школа клинического ментора»: Колледж организует для привлеченных практиков экспресс-курсы по педагогическому минимуму, методике проведения занятий у постели больного и правилам объективной оценки студентов по чек-листам.

Продвижение по службе (назначение на должности председателей ЦМК, заведующих отделениями, руководителей симуляционных залов) осуществляется на принципах меритократии — на основе объективных результатов оценки деятельности.

Раз в год Кадровая комиссия проводит комплексную оценку (аттестацию) преподавателя на основе выполнения его Индивидуального плана работы, рейтинга анкетирования студентов и вклада в развитие симуляционного фонда Колледжа.

Колледж использует сбалансированную модель стимулирования персонала:

Материальные вознаграждения:

- дифференцированные надбавки: Ежемесячные или ежеквартальные доплаты к базовому окладу за высокие академические результаты, разработку авторских методических пособий, внедрение новых симуляционных станций.

- разовые премии: Выплаты по итогам успешного прохождения Колледжем аккредитации, за победы студентов на международных олимпиадах профессионального мастерства, а также к профессиональным праздникам (День медицинского работника, День учителя).

- финансовая поддержка здоровья: Предоставление сотрудникам возможности прохождения бесплатных чекапов (медицинских осмотров) на базе клиник-партнеров Колледжа.

Нематериальные вознаграждения:

- корпоративное признание: Занесение на Доску почета Колледжа, награждение почетными грамотами Директора, Управления здравоохранения и профильного Министерства.

- гибкие условия для практиков: Формирование индивидуальных графиков учебных занятий для привлеченных врачей/медсестер, позволяющих совмещать преподавание с их графиком дежурств в стационарах.

- профессиональный рост: Приоритетное направление лучших преподавателей за счет средств Колледжа на республиканские и международные медицинские конгрессы и форумы.

Таким образом, в Кызылординском высшем медицинском колледже система повышения квалификации и непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава (ППС) реализуется на системной основе в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования и здравоохранения, а также утвержденными внутренними регламентами.

Планирование процесса повышения квалификации ППС формируется на основе мониторинга выполнения индивидуальных планов преподавателей и анализа дефицита профессиональных компетенций по принципу «снизу вверх» (bottom-up). По результатам данного комплексного анализа предметно-методическими объединениями (цикловыми методическими комиссиями) разрабатываются перспективные (5-летние) и годовые планы, направленные на развитие профессиональных и профильных компетенций педагогов. Результаты и эффективность проводимой работы анализируются в индивидуальных отчетах преподавателей, а также в итоговых отчетах цикловых методических объединений (ЦМО). Подлинность документов, подтверждающих прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки (сертификаты, свидетельства, дипломы), подлежит обязательной проверке; их копии регистрируются в методическом кабинете, а оригиналы хранятся в личных делах кадровой службы (в соответствии с номенклатурой дел). <https://docs.google.com/document/d/1FTfNMBcoi66isTLGMYscEJiXfXb8fkBr/edit#heading=h.2cuferu4op2o>

В колледже применяются следующие формы повышения качественных показателей кадрового



потенциала:

- участие в международных, республиканских и региональных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и тренингах (обмен опытом);
- прохождение специализированных курсов повышения квалификации и программ

послевузовской переподготовки по профильным и педагогическим направлениям.

Руководство колледжа на постоянной основе реализует политику материального и морального стимулирования, направленную на поддержку стремления профессорско-преподавательского состава к профессиональному росту. В учреждении разработан «Перспективный план повышения квалификации педагогов». В отчетном периоде (2025–2026 учебный год) мероприятия по повышению профессиональных, профильных и педагогико-методических компетенций ППС выполнены в соответствии с утвержденным графиком на 100%. В настоящее время все 135 преподавателей основного штатного состава (100%) имеют документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации за последние 5 лет. Из них 56 преподавателей циклового объединения «Специальные дисциплины» прошли 120-часовые курсы по профессиональному направлению, а 19 преподавателей – по педагогическому направлению. Оплата за прохождение курсов повышения квалификации данных сотрудников была произведена за счет средств колледжа.

В связи с развитием колледжа и увеличением контингента обучающихся количество предметно-методических объединений (ПМО) увеличилось с 9 в 2021–2022 учебном году до 15 в 2025–2026 учебном году (на 66,6%). Данное структурное усиление позволило обеспечить более предметную и целенаправленную организацию процесса повышения квалификации. В указанный период общее количество преподавателей, прошедших повышение квалификации, составило 468 человек, что свидетельствует о стабильном уровне охвата кадров. Руководство колледжа уделяет особое внимание развитию не только педагогических, но и медико-профильных компетенций педагогическо-преподавательского состава.

По педагогическому направлению: за 5 лет 385 преподавателей прошли курсы общей продолжительностью 18 145 часов. Наиболее выраженная динамика наблюдается в 2023–2024 и 2025–2026 учебных годах, когда объем обучения составил соответственно 4 920 и 6 178 часов. Это свидетельствует об активном внедрении современных интерактивных и цифровых педагогических технологий в образовательный процесс колледжа (*таблица №5.2.1*).

По профильному (медицинскому, клиническому) направлению: в отчетном периоде 226 преподавателей специальных дисциплин прошли курсы повышения квалификации общей продолжительностью 15 628 часов. Данный показатель подтверждает стремление специалистов клинического профиля к освоению современных медицинских протоколов и технологий.

Таким образом, совокупные пятилетние показатели (468 преподавателей, 33 773 часа обучения и 599 сертификатов) свидетельствуют о системном и интенсивном характере процесса повышения квалификации, а также об эффективном использовании внутренних ресурсов и финансовой поддержки, направленных на обеспечение качества образовательного процесса в колледже.

Таблица 5.2.1 Повышение квалификации ППС на уровне предметно-методических объединений

№	Год обучения	Кол ЦМК	Кол ППС	Педагогический		Профильный		Результат (сертификат)
				Кол ППС	Часы	Кол ППС	Часы	
1	2021-2022	9 ЦЭБ	74	92	1784	53	2514	147
2	2022-2023	12 ЦЭБ	86	63	1558	34	2206	98
3	2023-2024	13 ЦЭБ	106	87	4920	43	4564	112
4	2024-2025	12 ЦЭБ	95	73	3705	48	2982	89
5	2025-2026	15 ЦЭБ	107	70	6178	48	3362	146
Всего			468	385	18145	226	15628	599

Представленные пятилетние динамические данные демонстрируют, что уровень научно-исследовательской, методической и творческой активности ППС колледжа вышел на качественно



новый уровень. Показатели международного уровня составляли лишь 6 в 2021–2022 учебном году, тогда как в последние два учебных года (2024–2025 и 2025–2026) они стабильно выросли до 35 (примерно в 6 раз). Это является прямым результатом активного расширения внешних научных связей колледжа и его участия в международных площадках научного диалога.

При анализе динамики коэффициента кадровой эффективности установлено, что в 2021–2022 учебном году на 71 преподавателя приходилось 79 общих достижений, что составляет в среднем около 1,1 достижения на одного преподавателя. В 2025–2026 учебном году на 80 преподавателей приходится 253 достижения, что эквивалентно примерно 3,1 достижения на одного преподавателя. Таким образом, наблюдается значительный рост вовлеченности каждого преподавателя в научно-методическую деятельность, а также многократное повышение качественного коэффициента результативности

Таблица 5.2.2 Анализ показателей достижений педагогическо-преподавательского состава

Год обучения	Кол ППС	Олимпиада, конкурс, научные конференции				Публикации				Учебники и методические пособия				Общее колич
		Международный	республиканский	Областной	Городской	Международный	Республиканский	Областной	Городской	Международный	Республиканский	Областной	Городской	
2021-2022	71	6	20	24	-	7	12	2	-	-	3	2	3	79
2022-2023	76	9	25	8	6	14	18	6	-	-	5	-	1	92
2023-2024	91	5	47	9	2	9	37	27	-	-	12	2	3	153
2024-2025	81	35	25	21	5	27	18	2	-	2	10	7	9	161
2025-2026	80	35	64	24	1	41	45	7	-	-	23	3	10	253
Всего		90	181	86	14	98	130	44	-	2	53	14	26	738

Показатели за период 2021–2026 гг. (таблица 5.2.2) свидетельствуют о существенном усилении индивидуальной научно-методической активности ППС.

Полученные результаты подтверждают, что в колледже эффективно выстроена система управления интеллектуальным потенциалом преподавателей, а также действенная модель их мотивации к участию в научно-методической и исследовательской деятельности.

Кроме того, в рамках политики развития полиязычного образования и подготовки к международной интеграции особое внимание уделяется повышению языковой компетентности профессорско-преподавательского состава. В течение последних двух учебных лет (2024–2025, 2025–2026 гг.) на базе колледжа в рамках меморандума о взаимном сотрудничестве с КГУ «Центр обучения языкам Кызылординской области» 32 преподавателя успешно прошли курсы «Английский язык как иностранный: уровневое обучение» и получили соответствующие сертификационные документы.

В рамках реализации кадровой политики организации образования функционирует рейтинговая система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС). По результатам рейтинговой оценки активным сотрудникам дифференцированно выплачиваются материальные надбавки, а также инициируется их выдвижение на соискание ведомственных наград Министерства здравоохранения Республики Казахстан (МЗ РК) и Министерства просвещения Республики Казахстан (МП РК) (таблица №5.2.1)

В целях повышения производительности труда каждого сотрудника материальное стимулирование (надбавки по рейтинговой системе) осуществляется планомерно в пределах финансовых возможностей учреждения. Для работников предусмотрены следующие виды выплат: доплаты к заработной плате, премии по итогам семестра и года, а также вознаграждения за выполнение особо значимых работ.

С целью стимулирования профессиональной активности при поддержке отраслевого профсоюза работников системы здравоохранения «Senim» (Кызылординский областной филиал), а также первичной профсоюзной организации Кызылординского высшего медицинского колледжа,



осуществляются поощрительные выплаты и материальная поддержка участников научно-практических конференций, а также победителей и участников конкурсов «Лучший молодой специалист», «Лучший куратор группы», «Лучший преподаватель года», «Лучшее предметно-методическое объединение», «Лучший кружок» и других мероприятий. Кроме того, в рамках указанных инициатив предоставляются денежные призы и стимулирующие выплаты.

В результате внедрения рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей активным сотрудникам выплачиваются материальные надбавки, а также вносятся представления на соискание ведомственных наград Министерства здравоохранения и Министерства просвещения Республики Казахстан (грамоты, нагрудные знаки).

Со стороны Министерства здравоохранения РК за высокое профессиональное мастерство 10 преподавателей были награждены престижным нагрудным знаком «ҚР денсаулық сақтау ісінң үздігі» («Отличник здравоохранения РК») и 3 преподавателя — нагрудным знаком «ҚР денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» («За вклад в развитие здравоохранения РК»). Кроме того, ряд педагогов отмечен «Почетной грамотой» (5) и «Благодарственным письмом» (4) Министерства (таблица 5.2.1)».

Таблица 5.2.1. Данные по государственным, ведомственным и региональным наградам профессорско-преподавательского состава

№	Наименование организации	Наименование награды	Вид награды	ППС
1	Министерство здравоохранения РК	«Отличник здравоохранения РК»	Нагрудный знак	10
2	Министерство здравоохранения РК	«За вклад в развитие здравоохранения РК»	Нагрудный знак	3
3	Министерство здравоохранения РК	«Почетная грамота»	Грамота	5
4	Министерство здравоохранения РК	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	4
5	Министерство образования и науки РК	«Почетная грамота»	Грамота	2
6	Союз медицинских колледжей Казахстана	«За вклад в развитие медицинского образования»	Нагрудный знак	8
7	Управление здравоохранения Кызылординской области	«Почетная грамота»	Грамота	26
8	Управление здравоохранения Кызылординской области	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	108
9	Управление образования Кызылординской области	«Почетная грамота»	Грамота	15
10	Управление образования Кызылординской области	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	14
11	Аким Кызылординской области	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	10
12	Маслихат Кызылординской области	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	3
13	Акимат Кызылординской области	«Лучший преподаватель»	Диплом	2
14	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	2
15	Отраслевой профсоюз работников здравоохранения «SENIM»	«Почетная грамота»	Грамота	5
16	Директор колледжа	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	5
17	Директор колледжа	«Почетная грамота»	Грамота	2
18	Министерство просвещения РК	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	1
19	Нагрудный знак Ы. Алтынсарина	«За особые заслуги в сфере образования»	Нагрудный знак	1
20	Партия «Amanat»	«Благодарность»	Благодарность	3
21	Департамент по делам обороны Кызылординской области	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	1
22	Филиал партии «Нур Отан» г. Кызылорда	«Благодарственное письмо»	Благодарственное письмо	1

«В 2021–2022 учебном году в целях определения кандидата на «Республиканский конкурс профессионального мастерства в сфере здравоохранения среди педагогов колледжей» был



проведен внутриколледжный конкурс, по итогам которого преподаватель объединения «Основы специального сестринского дела - 1, 2» Жоламанова Г. заняла I место, а на Областном этапе данного конкурса удостоилась III места. Кроме того, преподаватель дисциплины «Химия» Биболатова С. заняла III место во II Международном профессионально-исследовательском конкурсе «Преподаватель года - 2021», проходившем в онлайн-формате в России. Преподаватель дисциплины «Электронное здравоохранение» Есенгалина С. заняла II место в конкурсе «Новый взгляд в медицинском образовании», состоявшемся в городе Костанай.

В 2022–2023 учебном году преподаватель специальных хирургических дисциплин Жидебаев Айдос занял I место во внутриколледжном и областном конкурсах «Лучший молодой специалист», а также удостоился II места на Республиканском профессиональном конкурсе «Лучший преподаватель дисциплины» в городе Талдыкорган. Также в 2022–2023 учебном году на областном конкурсе «Лучший молодой специалист» II место заняла преподаватель терапии Эркинова Шахноз, а III место — преподаватель педиатрии Абенова Жазира. Вместе с тем, в данном учебном году в целях налаживания профессиональной солидарности между молодыми специалистами и наставниками был проведен конкурс «Солидарный педагог» («Ынтымақты педагогтар»). По итогам конкурса I места удостоились молодой специалист, преподаватель биологии Оракбаева Гульназ и ее наставник Алматова Ардак».

«04 мая в 2025–2026 учебном году в городе Туркестан прошел республиканский конкурс профессионального мастерства среди педагогов организаций технического и профессионального, послесреднего образования в сфере здравоохранения. На данном конкурсе преподаватель дисциплины «Основы специального сестринского дела» Жумагулова Салтанат Бакытовна продемонстрировала высокое профессиональное мастерство и заняла призовое III место».

№Кесте 5.2.1 Список победителей конкурса «ҮЗДІК ЖАС МАМАН»

№	Годы обучения	ЦМК	«Үздік Жас Маман»
1	2021-2022	«Арнайы мейіргер ісі негіздері -1,2»	Жоламанова Гульмира
2	2022-2023	«Арнайы хирургиялық пәндер»	Жидебаев Айдос
3	2023-2024	«Арнайы мейіргер ісі негіздері -1,2»	Мусабаева Сауле
4	2024-2025	«Арнайы мейіргер ісі негіздері -1,2»	Дастан Азамат
5	2025-2026	«Арнайы мейіргер ісі негіздері -1,2»	Байтажиев Рамазан

В целях содействия быстрой адаптации преподавателей, начинающих педагогическую деятельность, а также систематизации их работы в колледже функционирует «Школа молодого преподавателя». В организации деятельности школы активное участие принимают методисты и опытные преподаватели. Работа «Школы молодого преподавателя» осуществляется в соответствии с планом, утвержденным в начале учебного года.

Приказом директора колледжа утверждаются список молодых преподавателей и закрепленные за ними наставники. За каждым молодым специалистом закрепляются два наставника: один из числа преподавателей профильных специальных дисциплин, второй — преподаватель с педагогическим образованием.

С сентября учебного года для молодых преподавателей на регулярной основе (каждые две недели) проводятся семинарские занятия, дискуссионные площадки и обучающие мероприятия, направленные на развитие педагогических компетенций и профессиональной адаптации.

В течение учебного года на постоянной основе реализуется работа по взаимопосещению занятий, их анализу и последующему проведению корректирующих мероприятий.

Таблица №5.2.1. 5-летняя динамика показателей молодых специалистов

№	Годы обучения	ППС кол	Саны/пайыздық үлесі	Оқыту қызметі	Студ. дамыту	Кәсіби даму	Іс-тәжірибе дамыту, тарату
1	2021-2022	124	14/11,3%	61	42	42	45
2	2022-2023	137	20/15%	67	39	48	48
3	2023-2024	142	20/15%	71	52	51	55
4	2024-2025	137	11/8,03%	65	59	49	54
5	2025-2026	135	7/5,2%	38	39	47	42
Барлығы		675	72/14,4	60,4	49	49	54



Также с целью адаптации вновь принятых молодых специалистов и практиков, пришедших из производства, в колледже функционирует «Школа передового опыта», осуществляющая наставническое сопровождение. Численность наставников за период с 2021–2022 учебного года увеличилась с 7 до 37 человек в 2025–2026 учебном году (примерно в пять раз). Данные показатели свидетельствуют о росте кадрового потенциала колледжа и последовательном развитии системы адаптации и методической поддержки новых сотрудников (школа наставничества).

Таким образом, наставническая деятельность в колледже отражает высокий уровень организации процесса обмена опытом в коллективе и его поступательное развитие (таблица 5.2.1).

**Таблица 5.2.1. Динамический анализ численности наставников
по предметно-методическим объединениям**

№	Наименование объединения	Руководитель ПМО	Количество наставников по учебным годам					Всего
			2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	2025–2026	
1	Общеобразовательное - 1	Биболатова С.Н.	0	3	3	2	2	10
2	Общеобразовательное - 2	Дуйсенова А.Ж.	2	2	2	5	3	14
3	Общеобразовательное - 3	Бактияров А.С.	0	2	0	0	2	4
4	Гуманитарные дисциплины	Тұрарбек М.Ж.	1	4	3	3	5	16
5	Социально-экономические дисциплины	Махамбетова А.Ж.	1	2	2	1	4	10
6	Специальные дисциплины - 1	Жундабекова С.С.	0	1	0	2	2	5
7	Специальные дисциплины - 2	Абенова Ж.С.	0	1	0	1	2	4
8	Специальные дисциплины - 3	Найманбаева А.П.	1	1	1	1	2	6
9	Специальные дисциплины - 4	Қалданова Н.О.	0	0	0	1	1	2
10	Общепрофессиональные дисциплины - 1	Уәлиева П.А.	2	3	1	1	1	8
11	Общепрофессиональные дисциплины - 2	Қирабаева Л.С.	0	1	2	3	4	10
12	Общепрофессиональные дисциплины - 3	Жаханова А.Т.	0	0	0	0	2	2
13	Специальные дисциплины сестринского дела - 1,2	Аманова Д.О. / ПБ Зейнебай Г.Е.	0	3	3	5	5	16
14	Специальные стоматологические дисциплины	Кушербаева Т.Б.	0	1	1	1	1	4
15	Специальные фармацевтические дисциплины	Жетпіс М.Ғ.	0	1	0	1	1	2
Итого			7	25	18	27	37	105



5.2.2 Медицинский колледж должен учитывать соотношение «преподаватель-студент» для организации качественного обучения

Колледж строго выдерживает нормативы соотношения численности преподавателей и студентов (штатный коэффициент). В медицинском образовании это требование носит критический характер: если лекцию по истории может слушать поток из 100 человек, то обучение у постели больного в клинике или отработка навыков сердечно-легочной реанимации на манекенах в симуляционном центре должны проходить исключительно в малых группах (не более 10–12 студентов на одного преподавателя). Превышение этого лимита ведет к потере контроля за безопасностью манипуляций и риску для будущих пациентов.

В связи с этим, Колледж руководствуется Положением о нормировании и контроле соотношения «преподаватель – студент».

Регулирование данного соотношения направлено на обеспечение безопасности образовательного процесса, повышение качества практической (манипуляционной) подготовки и соблюдение санитарно-эпидемиологических и аккредитационных стандартов.

Колледж устанавливает дифференцированные нормативы наполняемости учебных групп в зависимости от вида и локации проведения учебных занятий:

Теоретические (лекционные) занятия: Допускается объединение студентов в потоки. Максимальная наполняемость лекционной аудитории — не более 50–60 человек (в зависимости от площади зала), при условии сохранения общего штатного коэффициента Колледжа.

Практические и лабораторные занятия в стенах Колледжа: Занятия по общеобразовательным и общемедицинским дисциплинам (языки, информатика, общая химия, биология) проводятся в академических группах численностью до 25 человек на одного преподавателя.

Занятия в симуляционном (клиническом) центре:

- при отработке базовых и специализированных медицинских манипуляций на тренажерах и роботах-симуляторах академическая группа в обязательном порядке делится на две подгруппы.

- норматив: не более 10–12 человек на одного преподавателя/тьютора для обеспечения возможности индивидуального контроля выполнения каждого движения.

Клиническая практика (занятия на базах медицинских организаций): При работе в отделениях стационаров, операционных, родильных залах и у постели больного норматив наполняемости подгруппы составляет не более 6–8 человек на одного преподавателя (клинического ментора) с целью строгого соблюдения медицинской деонтологии, защиты прав пациентов и качественной обратной связи.

Общее соотношение «преподаватель – студент» по Колледжу рассчитывается ежегодно перед утверждением штатного расписания. Целевой нормативный коэффициент для программ медицинского профиля (ТиПО и послесреднего образования) устанавливается в соответствии с национальными требованиями и должен составлять не более 1:12 (на 1 преподавателя — не более 12 студентов в годовом исчислении).

Регламент мониторинга и регулирования:

Предварительный контроль (Май – Июнь): Заведующий учебной частью на основе планируемых цифр приема рассчитывает общую потребность в часах и преподавательских ставках на следующий учебный год.

Текущий контроль (Сентябрь): После издания приказа о зачислении первокурсников Учебная часть распределяет студентов по группам и подгруппам. В случае превышения лимита подгруппы (более 12 человек в симуляционном классе) Учебная часть обязана инициировать открытие дополнительной подгруппы и выделение доли ставки для нового преподавателя.

Санкции за нарушение нормативов: Проведение практических и симуляционных медицинских занятий в группах численностью более 15 человек категорически запрещено и приравнивается к нарушению требований безопасности образовательного процесса.

Таким образом, для обеспечения высокого качества образовательных услуг и эффективной организации учебного процесса в медицинском колледже строго учитывается и



анализируется соотношение численности студентов и преподавательского состава (баланс «преподаватель – студент»). Данный показатель напрямую влияет на индивидуализацию обучения, качество практической подготовки в симуляционных кабинетах и на клинических базах, а также на эффективность руководства научно-исследовательской работой студентов.

Основные направления обеспечения качества в рамках взаимодействия «преподаватель – студент»:

Оптимизация учебных групп при практическом обучении: При проведении практических и лабораторных занятий по специальным клиническим дисциплинам (терапия, хирургия, акушерство, основы сестринского дела) крупные академические группы делятся на подгруппы (клинические бригады) численностью не более 8–10 человек. Это позволяет преподавателю уделить достаточное время каждому студенту для качественной отработки манипуляций на муляжах, тренажерах и непосредственно у постели пациента.

Внедрение интерактивных и цифровых платформ: Для улучшения обратной связи между преподавателем и студентом в колледже активно используются современные цифровые образовательные платформы (например, Nearpod, Curipod, Platonus). Это трансформирует традиционную модель обучения в субъект-субъектные отношения, где студент является активным участником образовательного процесса, а преподаватель выступает в роли ментора и фасилитатора.

Институт наставничества и академического консультирования: В колледже эффективно функционирует система кураторства, академического эдвайзерства и менторства («Школа молодого специалиста / Школа наставничества»). Закрепление за преподавателями определенного количества студентов для ведения научно-исследовательских кружков (как показано в динамике роста до 1005 студентов в 2025–2026 уч. году) обеспечивает непрерывную академическую поддержку и индивидуальную траекторию развития обучающихся.

Обратная связь (Анкетирование): На регулярной основе (в конце каждого семестра) в колледже проводится социологический мониторинг — анкетирование студентов по срезам «Преподаватель глазами студента» и «Удовлетворенность качеством обучения». Результаты анкетирования рассматриваются на заседаниях методического совета и предметно-цикловых комиссий (ПЦК) для принятия управленческих решений и корректировки педагогических подходов».

Эффективная организация соотношения «преподаватель – студент» способствует повышению качества обучения, развитию практических навыков и усилению научно-исследовательской активности студентов.

Заключение по Стандарту 5 «Академический штат / преподаватели»

Анализ реализации Стандарта 5 в Кызылординском высшем медицинском колледже показывает, что кадровая политика колледжа выстроена системно и соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан и стратегическим целям развития организации.

В колледже обеспечено эффективное планирование и отбор педагогических кадров на основе квалификационных требований, профессиональных компетенций и прозрачных конкурсных процедур. Поддерживается оптимальный баланс между основным штатным составом и внешними совместителями, что позволяет одновременно обеспечивать стабильность образовательного процесса и усиливать его практико-ориентированную направленность за счёт привлечения специалистов из практического здравоохранения.

Отмечается устойчивое развитие кадрового потенциала преподавателей: наблюдается рост квалификационного уровня ППС, увеличение доли педагогов категорий «педагог-модератор», «педагог-эксперт» и появление специалистов уровня «педагог-мастер». Одновременно снижается доля преподавателей без категории, что свидетельствует о повышении профессионального уровня коллектива в целом.

Система развития персонала реализуется на постоянной основе через повышение квалификации, участие в научно-практических мероприятиях, методическую работу и внедрение инновационных образовательных технологий. Обеспечен высокий охват



преподавателей программами повышения квалификации, включая как педагогическое, так и профильное медицинское направление.

В колледже эффективно функционируют механизмы наставничества и адаптации молодых специалистов («Школа молодого преподавателя», «Школа наставничества», «Школа передового опыта»), что способствует снижению текучести кадров и укреплению кадровой стабильности. Также действует рейтинговая система оценки деятельности ППС, обеспечивающая прозрачность, объективность и мотивацию профессионального роста.

Особое внимание уделяется научно-методической и исследовательской активности преподавателей и студентов, что подтверждается ростом количества открытых занятий, публикаций, достижений, участия в конкурсах и конференциях, а также расширением кружковой и научно-исследовательской деятельности студентов.

Организация соотношения «преподаватель – студент» направлена на повышение качества обучения за счёт индивидуализации образовательного процесса, деления групп на малые подгруппы, внедрения цифровых образовательных платформ, развития системы наставничества и регулярного мониторинга удовлетворенности студентов.

В целом, реализация Стандарта 5 демонстрирует высокий уровень кадрового менеджмента, устойчивое развитие профессионального потенциала преподавателей и наличие эффективной системы обеспечения качества образовательного процесса в колледже.

5. Преподавательский состав (к Стандарту 5 «Академический штат/преподавателей»)

№	Средний возраст	ППС с учеными степенями и званиями (%)	Работают на			Имеют ученую степень				Имеют ученое звание		Задействован в программах дополнительного образования
			1,0 ст	0,5 ст	0,25 ст	Msc	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Профессор	Доцент	

СТАНДАРТ 5. Академический штат/преподаватели (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Направления развития
Стабильность основного штата (66–74%) обеспечивает устойчивость образовательного процесса	Повышение доли педагогов-исследователей и педагогов-мастеров
Подбор кадров осуществляется на основе	Системное привлечение клинических специалистов



открытого конкурса и нормативных требований	в образовательный процесс
Обеспечено 100% прохождение ППС курсов повышения квалификации	Развитие молодых специалистов через цифровую систему наставничества
Сформирована многоуровневая система квалификационных категорий	Повышение научных результатов до уровня Scopus / Web of Science
Наблюдается рост учебно-методической и научной активности	
Эффективно функционирует система наставничества и поддержки молодых специалистов	

Возможности	Угрозы
Развитие дуального обучения и сотрудничества с работодателями	Частые изменения нормативных требований
Внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта	Усиление кадровой конкуренции между образовательными организациями
Международная аккредитация и академическая мобильность	Перегрузка клинических баз
Укрепление интеграции с клиническими базами	Нестабильность финансирования со стороны госбюджета
Увеличение научно-методической продукции	

Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

6.1.1 Медицинский колледж должен иметь достаточную *материально-техническую базу* для осуществления образовательного процесса на всех уровнях образования, реализуемых в колледже.

6.1.1 Характеристика и оснащённость материально-технической базы

Коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения



«Кызылординский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Кызылординской области (далее – Колледж) обеспечено достаточной и современной материально-технической базой для полноценного осуществления образовательной деятельности и организации учебного процесса. Формирование и развитие материально-технических ресурсов Колледжа осуществляется в строгом соответствии с требованиями нормативных правовых актов Республики Казахстан. При создании материально-технической базы были использованы следующие основные нормативные документы:

- [Закон Республики Казахстан «Об образовании»;](#)
- [Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования \(ГОСО\), утверждённый приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;](#)
- [Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76;](#)
- [Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2012 года № 97 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального, послесреднего образования».](#)

Основные показатели и инфраструктура

В колледже функционирует материально-технический комплекс, оснащённый в соответствии с особенностями образовательных программ по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология», «Лабораторная диагностика», «Гигиена и эпидемиология», «Акушерское дело», «Ортопедическая стоматология», а также по специальности «Сестринское дело» с квалификацией прикладного бакалавра.

Учебные корпуса и аудитории

Прилегающая территория земельного участка составляет **12 157,3 кв. м**, с кадастровым номером: 10-156-004-1509 на праве постоянного землепользования оформлено соответствующими правоустанавливающими и идентификационными документами. Учебные площади колледжа соответствуют санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, установленным Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждёнными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76. Обучение студентов в колледже организовано в две смены. Теоретические занятия проводятся в группах по 25 обучающихся, практические занятия — в подгруппах по 8–12 человек.

Общая площадь зданий колледжа составляет **12 157,3 кв. м**, в том числе:

- площадь учебного корпуса № 1 — **4 305 кв. м**;
- площадь учебного корпуса № 2 — **1 811 кв. м**;
- площадь учебного корпуса № 3 (блоки А и Б) — **6 041 кв. м**.

Из них: площадь лекционных учебных кабинетов составляет **3 104,2 кв. м**; средняя площадь одного кабинета — **53,4 кв. м**. На одного обучающегося приходится **2,1 кв. м**;

площадь симуляционного центра составляет **292,2 кв. м**; средняя площадь одного кабинета — **41,7 кв. м**. На одного обучающегося приходится **3,4 кв. м**;

площадь симуляционных доклинических учебных кабинетов составляет **685,9 кв. м** (20 кабинетов); средняя площадь одного кабинета — **34,3 кв. м**. На одного обучающегося приходится **2,8 кв. м**. Площадь лабораторных учебных помещений составляет **180,6 кв. м**.

Кызылординский медицинский высший колледж обеспечен современной материально-технической базой, необходимой для качественной реализации образовательных программ. В колледже функционируют учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, информационно-образовательные ресурсы и



симуляционный центр, предназначенные для организации теоретического и практического обучения. Учебные кабинеты, лаборатории и симуляционные кабинеты колледжа оснащены в соответствии с письмом Министерства здравоохранения Республики Казахстан № 01-1-11/11688-И от 24.09.2025 г. (входящий № 6496 от 24.09.2025 г.), на основании [«Минимальных стандартов оснащения симуляционных центров \(кабинетов\) организаций технического и профессионального, послесреднего образования в области здравоохранения»](#) и [«Типового табеля оснащения симуляционного центра \(кабинета\)»](#). Средний показатель оснащённости по колледжу составляет **89 %**.

С целью формирования профессиональных компетенций обучающихся и повышения качества практической подготовки симуляционный центр колледжа оснащён современными учебно-тренировочными средствами, муляжами, фантомами, медицинским оборудованием и цифровыми технологиями. ([Положение СЦ](#).) Центр предоставляет возможность безопасного освоения практических навыков на доклиническом этапе подготовки. В рамках модернизации материально-технической базы в 2024 году в симуляционном центре были открыты и внедрены в образовательный процесс виртуальные кабинеты. Они обеспечивают интерактивную цифровую среду для моделирования клинических ситуаций, совершенствования навыков выполнения медицинских манипуляций и развития профессиональных компетенций. Развитие материально-технических ресурсов осуществляется в соответствии со Стратегическим планом колледжа и отвечает современным требованиям подготовки кадров для системы здравоохранения. Систематическое обновление материально-технической базы и внедрение цифровых технологий способствуют повышению качества образования, развитию практико-ориентированного обучения и повышению уровня профессиональной подготовки выпускников.

Общее количество учебных кабинетов в колледже составляет **93**, в том числе:

Кабинеты общеобразовательных дисциплин — **14**;

Кабинеты общепрофессиональных и специальных дисциплин — **61**;

Лаборатории — **13**;

Компьютерные кабинеты — **4**;

Теплица — **1**.

Кроме того, в колледже имеются:

Библиотека — **1**;

Читальный зал — **1**;

Книгохранилище — **1**;

Спортивный зал — **1**;

Раздевалки — **2** (для девушек и юношей);

Спортивные площадки — **3** (футбольная, волейбольная, баскетбольная площадки и беговая дорожка);

Медицинский пункт — **1**;

Прививочный кабинет — **1**;

Столовая — **1** (на 70 посадочных мест);

Общежитие — **1** (на 330 мест);

Складское помещение — **1**;

Гардеробы — **3**;

Актальный зал — **1** (на 150 мест);

Малый конференц-зал — **1** (на 40 мест).

С целью организации и проведения практических занятий в колледже оборудованы и функционируют специализированные учебные кабинеты по профильным дисциплинам. Подробная информация о кабинетах представлена в приложении.

по дисциплине «Основы сестринского дела» – **16 учебных кабинетов**;



по дисциплине «Внутренние болезни» – **8 учебных кабинетов**;
по дисциплине «Акушерство и гинекология» – **8 учебных кабинетов**;
по дисциплине «Детские болезни» – **7 учебных кабинетов**;
по дисциплине «Хирургические болезни» (доклинические кабинеты) – **7 учебных кабинетов**;
по дисциплине «Нормальная анатомия» – **6 учебных кабинетов**;
по дисциплине «Нормальная физиология» – **2 учебных кабинета**;
по дисциплине «Фармакология» – **1 учебный кабинет**;
по дисциплинам «Фармакогнозия», «Организация и экономика фармацевтического дела» – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «Технология лекарственных средств» – **1 учебный кабинет**;
по дисциплине «Фармацевтическая химия» – **1 учебный кабинет**;
по дисциплине «Лечение и профилактика заболеваний зубов и полости рта» – **1 учебный кабинет**;
по дисциплине «Технология изготовления несъёмных и металлокерамических протезов» – **1 учебный кабинет**.
кабинет по дисциплине «Технология изготовления несъёмных и металлокерамических протезов» – **1**;
кабинет по дисциплине «Технология изготовления съёмных и бюгельных протезов» – **2**;
кабинет по дисциплинам «Терапевтическая стоматология» и «Хирургическая стоматология» – **1**;
кабинет по дисциплине «Инфекционные болезни» – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «Микробиология и вирусология» – **1 учебный кабинет**;
кабинет по специальности «Лабораторная диагностика» – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «Патологическая анатомия» – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «Патологическая физиология» – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «Общая гигиена» – **1 учебный кабинет**;
кабинет химии – **1 учебный кабинет**;
кабинет развития языков – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «Физика» – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «Математика» – **1 учебный кабинет**;
медико-биологический кабинет – **1**;
кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) – **1 учебный кабинет**;
кабинет по социально-экономическим дисциплинам – **1 учебный кабинет**;
кабинет по дисциплине «История Казахстана» – **1 учебный кабинет**;
спортивный зал по дисциплине «Физическая культура» – **1**;
кабинет по дисциплине «Психология и педагогика» – **1 учебный кабинет**;
кабинет начальной военной и технологической подготовки (НВП) – **1 учебный кабинет**;
кабинеты по дисциплине «Компьютерные технологии» – **4 учебных кабинета**.
Лаборатории:
лаборатория материаловедения, гипсовочных и полимеризационных технологий – **1**;
лаборатории литейных, паяльных, полировочных и полимеризационных технологий – **2**;
лаборатория органической и неорганической химии – **1**;
лаборатория фармацевтической химии – **1**;
лаборатория лабораторных исследований – **1**;



лаборатория гигиены и эпидемиологии – 1;
лаборатория вирусологических исследований – 1;
лаборатория микробиологических исследований – 1;
лаборатория биохимических исследований – 1.

Кроме того, в колледже функционируют:

современная студия для качественной записи аудио- и видеозаписей преподавателями;
теплица «Зелёная аптека» для выращивания лекарственных растений;
учебный центр «Школа ухода за пациентом и обучения родственников навыкам ухода»;
кабинет синхронного перевода, оснащённый специальным переводческим оборудованием;
виртуальные кабинеты – 3;
кабинет симуляционного учебно-тренировочного комплекса бригады скорой медицинской помощи на динамической платформе.

<https://vt.tiktok.com/ZSkMd4NJV/>; <https://vt.tiktok.com/ZSkMR2W6S/>
<https://youtu.be/peUM7sPUcfc?si=uQUpAMN6N56uDkG0>

С целью создания благоприятных условий для обучения и всестороннего развития обучающихся в колледже функционируют спортивные площадки, а также пункты медицинского обслуживания и питания студентов.

С целью создания благоприятных условий для обучения в колледже функционируют спортивные площадки, а также пункты медицинского обслуживания и питания обучающихся. Общая площадь объектов физической культуры и спорта составляет **817,36 кв. м**. На один квадратный метр приходится в среднем **3,8 обучающегося**.

В состав спортивной инфраструктуры входят:

Современные открытые спортивные площадки:

площадка № 1 — с трибуной на **50 посадочных мест**;

площадка № 2 — с трибуной на **95 посадочных мест**;

Площадка для игры в баскетбол; Площадка для игры в волейбол. Трёхполосная легкоатлетическая беговая дорожка протяжённостью **200 метров**;

Стандартная площадка для мини-футбола размером **40 × 20 м**;

Сектор для прыжков в длину с разбегом; Нестандартные спортивные сооружения и тренажёры, изготовленные собственными силами; Спортивный зал площадью **288 кв. м** (длина – 24 м, ширина – 12 м, высота – 6 м); Две раздевалки для юношей и девушек; Душевые кабины для соблюдения санитарно-гигиенических требований; Два санитарных узла (туалета) для юношей и девушек. Кроме того, в 2024–2025 учебном году в спортивном зале колледжа были проведены капитальные ремонтные работы в раздевалках, душевых помещениях и рабочем кабинете преподавателей на общую сумму **29 121 814 тенге**, а также приобретена новая мебель. Также было обновлено покрытие футбольного поля, расположенного на летней спортивной площадке, на сумму **2 500 000 тенге**. Для оснащения спортивных объектов были приобретены следующие спортивные оборудование и инвентарь:

Стол для армрестлинга — **100 000 тенге**;

Канат для лазания — **54 444 тенге**;

Гимнастический конь — **90 000 тенге**;

Гимнастический козёл — **64 444 тенге**;

Гимнастическое бревно — **85 000 тенге**;

Гимнастический мостик — **50 000 тенге**.

При колледже функционирует медицинский пункт, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности № 19009447 от 24 апреля 2019 года, оказывающий первичную



медико-санитарную и доврачебную медицинскую помощь. Ежегодно для студентов колледжа на бесплатной основе проводятся профилактические медицинские осмотры. (Приложение №3 медпункт). Столовая колледжа осуществляет деятельность в соответствии с постановлением акима Кызылординской области от 30 июня 2016 года № 507. Организация питания обучающихся осуществляется на основании двустороннего договора аренды, заключённого между арендодателем — Управлением финансов Кызылординской области и арендатором — индивидуальным предпринимателем Турсановой Бахыт Башаровной. Столовая была передана в аренду с 1 марта 2022 года по 28 февраля 2023 года. Площадь столовой составляет **147,28 кв. м**, обеспеченность площадью составляет **1,6 кв. м на одного обучающегося**. (Приложение №4 столовая). В колледже функционируют информационные системы, соответствующие требованиям, утверждённым уполномоченным органом в области образования, в том числе: единый портал для получения государственных услуг в сфере технического и профессионального образования; общедоступный реестр колледжей; система управления колледжем **College SmartNation**; актуализированные базы данных контингента обучающихся. Использование указанных цифровых ресурсов обеспечивает эффективное управление образовательным процессом, ведение учёта контингента обучающихся, предоставление государственных услуг в электронном формате и повышение качества управления образовательной организацией, при этом фактические данные соответствуют

Национальной образовательной базе данных. <https://nabd.iac.kz>/<https://college.snation.kz>

Общежитие колледжа расположено по адресу: город Кызылорда, улица Г. Муратбаева, дом 1в. Обучающиеся колледжа проживают в новом общежитии на 330 мест, построенном в декабре 2019 года на основе государственно-частного партнёрства ТОО «ДилМаш». Общежитие представляет собой 5-этажное здание, состоящее из 294 комнат, общей площадью **3382,0 кв. м**. В общежитии созданы все необходимые условия для проживания студентов: имеются жилые комнаты, помещения для приготовления пищи, прачечная, санитарно-гигиенические помещения, комнаты отдыха и актовый зал. Также для эффективного проведения досуга обучающихся функционируют библиотека и спортивные игровые площадки. Заселение обучающихся в общежитие осуществляется в соответствии с порядком оказания государственной услуги «Предоставление общежития обучающимся организаций технического и профессионального образования».

Симуляционный центр (доклиническая практическая база):

С целью совершенствования практических навыков симуляционный учебный центр был модернизирован и оснащён современными учебными станциями в соответствии с актуальными требованиями. В центре функционируют **5 учебных станций**, а также интерактивные учебные кабинеты, оснащённые следующими технологиями:

тренажёр **AKADEMIX VR**;

виртуальная образовательная среда **Academix-3D**;

интерактивный анатомический комплекс «Пирогов».

Также функционируют специализированные доклинические симуляционные кабинеты по профильным дисциплинам. Уровень оснащённости составляет **89 %**.

Информационно-технологическое обеспечение:

В колледже функционируют **4 компьютерных класса**. Все компьютеры подключены к сети Интернет со скоростью **60 Мбит/с**. В образовательном процессе используется автоматизированная информационная система **SmartNation**.

Таблица отчётных данных:

В приведённой ниже таблице представлены показатели соответствия материальных активов, необходимых для реализации образовательных программ.

Таблица отчётных данных

№	Наименование	Нормативное требование	Фактическое	Соответствие
---	--------------	------------------------	-------------	--------------



	ресурса	(Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утверждённые приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021, глава 2: нормы площадей учебных кабинетов и аудиторий организаций ТиПО и послесреднего образования)	состояние / показатель	
1	Учебная площадь (на 1 студента)	Для кабинетов на 12–15 мест – не менее 2,5 м ² на 1 обучающегося; для кабинетов на 16–25 мест – 2,2 м ² на 1 обучающегося	2,5 м ² на 1 обучающегося	Соответствует
2	Обеспеченность компьютерами	1 компьютер на 10 студентов	1 компьютер на 12 студентов	Соответствует
3	Обновление симуляционного оборудования	Плановое обновление – 92%	Обновлено на 89% в учебном году	Соответствует
4	Библиотечный фонд (учебники)	Не менее 1 учебника на 1 студента	1 книга на 3 студентов	Соответствует

Материально-техническая база Кызылординского медицинского высшего колледжа, оснащение доклинических учебных кабинетов, санитарно-гигиенические условия и система безопасности полностью соответствуют требованиям действующего законодательства и нормативных правовых актов Республики Казахстан. Это обеспечивает полноценную возможность подготовки квалифицированных медицинских специалистов в соответствии с государственными общеобязательными стандартами (ГОСО).

6.1.2 Медицинский колледж должен обеспечить безопасную среду для обучающихся, преподавателей, пациентов и их родственников, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

В колледже реализуется комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности обучающихся, преподавателей, а также пациентов и их родственников, участвующих в клинической подготовке. Образовательный процесс организован в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими, противопожарными и требованиями охраны труда. Здание колледжа оснащено системой пожарной сигнализации, средствами видеонаблюдения и первичными средствами пожаротушения. В учебных кабинетах и лабораториях размещены инструкции по технике безопасности, ведутся журналы по охране труда, а также проводятся вводные, первичные и повторные инструктажи для обучающихся и сотрудников. В целях обеспечения санитарной безопасности в учебных кабинетах и лабораториях используются бактерицидные лампы и соблюдается дезинфекционный режим. Кроме того, в колледже создана инклюзивная образовательная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В соответствии с требованиями доступной архитектурной среды здание оборудовано пандусами, адаптированными санитарными узлами, тактильными напольными полосами и тактильной



плиткой. В соответствии с пунктом 3 статьи 29 Закона Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов» при равных условиях конкурсного отбора преимущественное право предоставляется абитуриентам с инвалидностью I и II групп, а также детям с инвалидностью. Приёмная комиссия рассматривает медицинское заключение медико-социальной экспертизы, подтверждающее отсутствие противопоказаний к обучению по выбранной специальности.

В Кызылординском медицинском высшем колледже в целях обеспечения безопасности сотрудников и обучающихся внедрён строгий пропускной режим, оснащённый системой видеонаблюдения. Вход в учебный корпус для сотрудников осуществляется через биометрический терминал, а для обучающихся — через электронные турникеты. Вход посетителей на территорию колледжа осуществляется через службу охраны и обязательно фиксируется в журнале регистрации посетителей. Имеются внешние кнопки вызова охраны или ответственного лица, а также санитарные узлы (туалеты), специально адаптированные в соответствии с требованиями СНиП и оснащённые поручнями и необходимыми приспособлениями.

В колледже работает специалист, ответственный за охрану труда, технику безопасности, гражданскую оборону и чрезвычайные ситуации, а также за вопросы противодействия терроризму и экстремизму. Проводимые мероприятия направлены на обеспечение безопасности образовательного процесса, сохранение здоровья и формирование благоприятной образовательной среды. Данные мероприятия строго выполняются в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан:

Трудовой кодекс РК (требования по безопасности и охране труда).

- ☐ Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;
- ☐ Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 19 июля 2021 года № ҚР ДСМ-65 «Санитарно-эпидемиологические и санитарно-профилактические требования к организации и проведению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний»;
- ☐ Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 2021 года № 234 «Об утверждении правил и критериев отнесения объектов к категории объектов, уязвимых в террористическом отношении»;
- ☐ Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 945 «Об утверждении правил организации системы оповещения гражданской защиты, а также оповещения населения и государственных органов при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время».

☐ Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Правила пожарной безопасности».

1. Медицинское обслуживание и охрана здоровья

При колледже на постоянной основе функционирует медицинский пункт, предназначенный для оказания первичной медико-санитарной и доврачебной помощи обучающимся и сотрудникам. Медицинский пункт имеет государственную лицензию на осуществление медицинской деятельности № 19009447 от 24 апреля 2019 года.

В соответствии с действующими нормативными требованиями студенты ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры. Медицинские осмотры проводятся на бесплатной основе и направлены на мониторинг состояния здоровья обучающихся и профилактику заболеваний.

2. Защита от микроорганизмов и вредных веществ (биологическая и химическая безопасность). Лабораторная безопасность: лаборатории химии и микробиологии оснащены в соответствии с требованиями приказа № ҚР ДСМ-76 специальными вытяжными шкафами, системами принудительной вентиляции и наглядными стендами по



технике безопасности. Вблизи каждого лабораторного оборудования и симуляционных роботов размещены утверждённые пошаговые инструкции по их использованию. Электрические сети и оборудование регулярно проходят технический осмотр.

Средства индивидуальной защиты: в симуляционных центрах, лабораториях и на клинических базах обучающиеся и преподаватели полностью обеспечены средствами индивидуальной защиты (специальные халаты, маски, перчатки, защитные очки).

3. Антитеррористическая защита и система физической охраны

В целях обеспечения антитеррористической защищённости колледжа в соответствии с требованиями [Постановления Правительства РК № 234](#) и [Приказа МВД РК № 945](#) функционируют системы оповещения, тревожные кнопки, видеонаблюдение и специализированная охранная система.

• **Развитие охранных услуг:** с 2022 года для повышения уровня безопасности осуществлялась профессиональная охрана на основании договора о государственных закупках № 9 от 24.01.2022 с охранным агентством ТОО «Шериф-Н». С 2025 года по результатам открытого конкурса государственных закупок № 13481837-ОК1 от 14.01.2025 заключён договор с ТОО «Ер-Нұр».

• **Тревожные кнопки (экстренного вызова):** в колледже установлено 3 тревожные кнопки: в 1-м учебном корпусе — 1, во 2-м учебном корпусе — 1, в 3-м учебном корпусе (блоки А и Б) — 1 на первом этаже. В 2021 году обслуживание осуществлялось охранным агентством ТОО «Нұр-Али Секьюрити» (договор № 136), с 2022 года по настоящее время — ТОО «Шериф-Н» (договор № 9) с подключением к централизованному пульту радиоуправления, обеспечением быстрого реагирования и ежемесячным техническим обслуживанием. С 2025–2026 гг. охрана осуществляется ТОО «Ер-Нұр».

• **Система видеонаблюдения:** в зданиях колледжа и на прилегающей территории в соответствии со схемой размещения функционируют 70 камер видеонаблюдения в круглосуточном режиме:

- 1-й учебный корпус: внутренние — 17, наружные — 7 камер (всего: 24);
- 2-й учебный корпус: внутренние — 12, наружные — 6 камер (всего: 18);
- 3-й учебный корпус (блоки А и Б): внутренние — 18, наружные — 10 камер (всего: 28).

4. Система пожарной безопасности и оповещения

Все три учебных корпуса колледжа полностью оснащены автоматизированной системой пожарной сигнализации, планами эвакуации и первичными средствами пожаротушения. На объектах функционируют в общей сложности **37 пунктов пожарного оповещения (звукового и речевого).**

Распределение пожарных извещателей по зданиям и этажам:

Учебный корпус	1 этаж	2 этаж	3 этаж	4 этаж	5 этаж	Всего
1-й учебный корпус	5	3	-	-	8	
2-й учебный корпус	3	3	-	-	6	
3-й учебный корпус (блоки А и Б)	5	3	3	3	23	
ВСЕГО	12	9	4	4	37	

В целях оперативного оповещения персонала и обучающихся в случае чрезвычайной ситуации установлено 3 речевых сигнала оповещения:

- в 1-м учебном корпусе, 2-й этаж — 1 сигнал оповещения;
- во 2-м учебном корпусе, 1-й этаж — 1 сигнал оповещения;
- в 3-м учебном корпусе (блоки А и Б), 1-й этаж — 1 сигнал оповещения.



Организация учебно-тренировочной работы и регистрация инструктажей

В начале каждого учебного года, а также при необходимости все сотрудники и обучающиеся колледжа знакомятся с правилами техники безопасности и алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях. Проведение инструктажей обязательно фиксируется в специально утверждённых журналах.

В колледже назначен ответственный специалист по охране труда, технике безопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, а также по профилактике терроризма и экстремизма. Данный специалист проводит вводный инструктаж по технике безопасности для вновь принятых сотрудников и обучающихся, а также обеспечивает создание безопасной образовательной среды в процессе обучения.

В колледже ведутся отдельные журналы регистрации инструктажей на рабочем месте для технического персонала по учебным корпусам, а также для каждого структурного подразделения и лаборатории. [Приложение № 5 журналы](#)

Сводная таблица показателей мониторинга и контроля

Направление контроля	Нормативная основа	Фактически выполненная работа	Статус
Первичная медицинская помощь	Государственная лицензия	Медицинский пункт с лицензией № 19009447 от 24 апреля 2019 года, ежегодные бесплатные медицинские осмотры студентов	Соответствует
Журнал по технике безопасности	Трудовой кодекс РК	100% сотрудников и обучающихся прошли вводный и первичный инструктаж	Выполнено
Дезинфекция и вентиляция	Приказ № КР ДСМ-76	В лабораториях по графику используются вытяжные шкафы и бактерицидные лампы	На постоянном контроле
Обращение с медицинскими отходами	Приказ МЗ РК № КР ДСМ-65	Медицинские отходы ежедневно сортируются по классам А, Б, В и Г	На постоянном контроле
Физическая охрана и система тревожного оповещения	Постановление Правительства РК № 234, Приказ МВД РК № 945	Круглосуточную охрану объекта осуществляет ТОО «Шериф-Н», с 2025 года — ТОО «Охранное агентство «Ер-Нұр». Функционируют 3 кнопки экстренного вызова и 70 камер видеонаблюдения	Соответствует
Противопожарная защита	Приказ МЧС РК № 55	Функционируют автоматическая система пожарной сигнализации (37	Соответствует



		пожарных извещателей) и 3 речевых сигнала оповещения		
Инклюзивная доступность	Строительные нормы и правила Республики Казахстан (СНиП РК)	Во всех 3 учебных корпусах и общежитии установлены пандусы, тактильные направляющие дорожки и специализированные санитарные узлы	Соответствует	

Материально-техническая и инфраструктурная база колледжа полностью соответствует требованиям санитарных правил, утверждённых приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76, нормам пожарной безопасности, требованиям инклюзивной доступности (СНиП РК), а также требованиям антитеррористической защищённости объектов. В колледже создана и обеспечивается безопасная образовательная среда, гарантирующая защиту жизни и здоровья обучающихся, преподавателей, сотрудников лабораторий, а также пациентов, участвующих в клиническом обучении, и направленная на предупреждение воздействия вредных и опасных факторов. За проверяемый период случаев травматизма, отравлений, а также нарушений требований безопасности не зарегистрировано.

6.1.3 Медицинскому колледжу следует улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию практики обучения.

Кызылординский медицинский высший колледж является одним из ведущих учебных заведений области по подготовке специалистов среднего звена для системы здравоохранения. Основной целью колледжа является подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, отвечающих современным требованиям практического здравоохранения. В связи с этим необходимость модернизации и совершенствования материально-технической базы колледжа ежегодно возрастает. В целях повышения качества образовательной среды и совершенствования практической подготовки обучающихся работа по систематическому обновлению, расширению и укреплению материально-технической базы осуществлялась в рамках выполнения рекомендаций по областям улучшения, выработанных по итогам аккредитации, проведённой в 2021–2022 учебных годах. Направления совершенствования, определённые в аккредитационном заключении, были включены в число приоритетных задач Плана развития колледжа, в соответствии с которым проводилась последовательная работа по укреплению материально-технической базы. В связи с этим, модернизация учебно-материальной инфраструктуры, ремонт учебных корпусов и улучшение образовательной среды стали одними из ключевых направлений деятельности колледжа. В 2024 году в колледже проведён значительный объём работ, направленных на улучшение условий обучения и укрепление материально-технической базы. В частности, в первом учебном корпусе выполнен капитальный ремонт на сумму 21 280 000 тенге. В рамках ремонтных работ произведена полная замена дверных блоков, модернизированы санитарные узлы, полностью обновлены напольные покрытия первого этажа, а также выполнена замена и ремонт кафельного покрытия лестничных площадок. На развитие материально-технического оснащения в 2024 году было выделено 142,896 млн тенге. За счёт указанных средств были оснащены современным учебным оборудованием три виртуальных учебных кабинета, приобретено 50 моноблоков последнего поколения. Симуляционный центр оснащён современными учебно-тренировочными средствами, муляжами, фантомами и



медицинским оборудованием, обеспечивающими качественное формирование практических навыков обучающихся. Кроме того, за счёт сэкономленных средств колледжа на сумму 120 млн 089,1 тыс. тенге были приобретены интерактивные панели (8 единиц), принтеры, симуляционные тренажёры–манекены и другое современное учебное оборудование.

Учебные кабинеты были оснащены современной мебелью. Кроме того, для оснащения гардеробов 1-го и 2-го учебных корпусов колледжа были приобретены металлические шкафы для хранения одежды обучающихся. В 2025 году из областного бюджета дополнительно было выделено 25 млн тенге, на которые установлен симуляционный учебно-тренировочный комплекс бригады скорой медицинской помощи на динамической платформе, предназначенный для подготовки медицинских кадров и отработки практических навыков в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. При поддержке акима области из областного бюджета было выделено 142,896 млн тенге, в том числе:

на оснащение 3 виртуальных учебных кабинетов — 87 млн 855,8 тыс. тенге;

на приобретение 25 моноблоков последнего поколения — 8 млн 749 тыс. тенге;

на капитальный ремонт спортивного зала — 30 млн тенге;

на приобретение мебели для учебных кабинетов — 16 млн 291,2 тыс. тенге.

Кроме того, за счёт средств, сэкономленных по фонду оплаты труда, в размере 120 млн 089,1 тыс. тенге были приобретены интерактивные панели, принтеры, симуляционные тренажёры–манекены, учебные парты и стулья.

Также в колледже созданы и введены в эксплуатацию новые образовательные объекты: современная студия для качественной записи аудио- и видеолекций преподавателями; теплица «Зелёная аптека» для выращивания лекарственных растений; «Школа ухода за пациентом и обучения родственников навыкам ухода»; кабинет синхронного перевода, оснащённый современным переводческим оборудованием. Проведённые мероприятия способствовали дальнейшему укреплению материально-технической базы колледжа, расширению возможностей практико-ориентированного обучения и созданию современной образовательной среды, соответствующей требованиям системы здравоохранения и международным стандартам подготовки медицинских специалистов. <https://vt.tiktok.com/ZSkMd4NJV/>;
<https://vt.tiktok.com/ZSkMR2W6S/>;
<https://youtu.be/peUM7sPUcfc?si=uQUpAMN6N56uDkG0>

Кроме того, спортивный зал, Актный зал колледжа прошёл капитальный ремонт. В 2024–2025 учебном году на проведение капитального ремонта раздевалок, душевых помещений и рабочего кабинета преподавателей спортивного зала было направлено 29 121 814 тенге. В рамках проведённых работ приобретена новая мебель. Также было обновлено покрытие футбольного поля, расположенного на летней спортивной площадке, на сумму 2 500 000 тенге. Для оснащения спортивных объектов приобретено следующее оборудование:

Стол для армрестлинга — 100 000 тенге;

Канат для лазания — 54 444 тенге;

Гимнастический конь — 90 000 тенге;

Гимнастический козёл — 64 444 тенге;

Гимнастическое бревно — 85 000 тенге;

Гимнастический мостик — 50 000 тенге.

В целях повышения качества образовательного процесса были открыты видеостудия и симуляционные кабинеты, оснащённые современными учебными средствами. В ноябре 2024 года приобретены три тренажёра для обучения навыкам пальпации молочной железы. Для кабинета «Терапевтическая стоматология и хирургическая стоматология» в 2024–2025 учебном году приобретены два учебно-симуляционных стоматологических



комплекса модели LINGCHEN Version I с рабочим местом врача-стоматолога на общую сумму 4 477 999 тенге. Для кабинета «Технологии сестринского дела» в 2024–2025 учебном году приобретено оборудование на сумму 37 039 тенге, в том числе:

- прикроватный столик Armed YU610 с порошковым покрытием — 1 ед.;
- кислородная подушка объемом 25 л — 1 ед.;
- спринцовка ПБХ тип Б № 9 (АльпинаПласт) — 1 ед.;
- грелка Mega Pharma A-2 — 1 ед.;
- пузырь для льда Meridian тип 2 диаметром 200 мм — 1 ед.

Кроме того, приобретено оборудование на сумму 61 600 тенге:

- массажный мяч «Ёжик» диаметром 120 мм (оранжевый) — 1 ед.;
- мяч для тренировки кисти L0350 диаметром 50 мм (мягкий, S) — 1 ед.;
- массажёр для различных частей тела (массажные мячи на подставке для ног) — 1

ед.;

- пакет для рвотных масс (ИП MedBars, Казахстан) — 1 ед.;
- медицинское судно — 1 ед.;
- массажный коврик «Цветные камешки» М-516 — 1 ед.;
- подушка — 1 ед.

Ежегодно на обновление компьютерной базы и программного обеспечения выделяются финансовые средства, в том числе на сопровождение и обслуживание автоматизированной информационной системы College SmartNation — 580 000 (пятьсот восемьдесят тысяч) тенге. Ежегодно на обновление компьютерной базы и программного обеспечения выделяются следующие финансовые средства:

сопровождение и обслуживание автоматизированной информационной системы College SmartNation – 580 000 (пятьсот восемьдесят тысяч) тенге (www.college.snation.kz);

электронная библиотека — 4 250 000 (четыре миллиона двести тридцать четыре тысячи) тенге (<http://www.aknurpress.kz/>);

обновление программного обеспечения «КАБИС» — 180 000 (сто восемьдесят тысяч) тенге;

обновление официального сайта колледжа — 187 500 (сто восемьдесят семь тысяч пятьсот) тенге;

антивирусное программное обеспечение — 422 220 (четыреста двадцать две тысячи двести двадцать) тенге;

образовательная платформа Bilim Center — 80 000 (восемьдесят тысяч) тенге (<https://bilimcenter.kz/>).

Развитие и совершенствование материально-технической базы способствует повышению эффективности образовательного процесса, усилению практико-ориентированного обучения и развитию профессиональных компетенций выпускников. Последовательное обновление инфраструктуры колледжа обеспечивает создание современной образовательной среды, соответствующей требованиям системы здравоохранения и подготовки конкурентоспособных специалистов.

6.1.4 Медицинский колледж должен гарантировать, что симуляционные кабинеты соответствуют нормативам уполномоченных органов в сфере здравоохранения и образования и удовлетворяют потребности в организации образования на уровне ТиПО, послесреднего образования и непрерывного профессионального развития.

Симуляционные кабинеты колледжа организованы и оснащены в соответствии с действующими нормативными требованиями уполномоченных органов в сфере здравоохранения и образования. Табель оснащения симуляционных кабинетов колледжа разработан на основании Методических рекомендаций «Организация работы и минимальное оснащение симуляционных центров/кабинетов различных уровней»,



подготовленных во исполнение поручения Коллегии Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 15 мая 2024 года по вопросам нормативного регулирования и формирования стандартов минимального оснащения симуляционных центров (исх. № 01-1-11/11688-И от 24.09.2025, вх. № 6496 от 24.09.2025). Оснащение симуляционных кабинетов осуществляется в соответствии с утвержденным табелем и обеспечивает реализацию образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования, а также программ непрерывного профессионального развития. Перечень оборудования сформирован с учетом требований к организации симуляционного обучения, уровню подготовки обучающихся и необходимости формирования практических и клинических компетенций в безопасной образовательной среде. Материально-техническое оснащение симуляционных кабинетов соответствует целям и задачам образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования и непрерывного профессионального развития. Использование симуляционных технологий обеспечивает безопасную и эффективную среду для освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными программами и профессиональными стандартами. [Табель оснащение СЦ](#)

Развитие материально-технической базы является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа и направлено на создание современной образовательной среды для реализации образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования и непрерывного профессионального развития.

В 2024–2025 годах проведена модернизация учебной инфраструктуры, включающая капитальный ремонт учебного корпуса, обновление учебных кабинетов и оснащение симуляционного центра. Для проведения итоговой государственной аттестации выпускников оборудованы специализированные станции объективной оценки практических и клинических навыков в соответствии с нормативными требованиями и табелем оснащения. С целью внедрения современных образовательных технологий приобретены симуляционные тренажеры, VR-комплексы, цифровые образовательные системы, интерактивное оборудование, компьютерная техника и специализированное программное обеспечение. Созданы современные условия для симуляционного обучения, компьютерного тестирования, развития практических навыков и цифровых компетенций обучающихся. Учебно-лабораторная и симуляционная база колледжа соответствует нормативным требованиям Министерства здравоохранения Республики Казахстан и обеспечивает качественную реализацию образовательного процесса.

В целях развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями колледж на постоянной основе осуществляет инвестиции в обновление учебного оборудования. [2. Таблица оснащённости симуляционной инфраструктуры по специальностям ссылка](#)

6.2 Ресурсы для практического обучения

6.2.1 Медицинский колледж должен обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков по выбранной специальности, включая клинические базы и базы производственной практики, доступ к различным категориям пациентов, ротацию по основным профильным дисциплинам, наставничество в клиническом обучении и в период прохождения профессиональной практики.

Студенты колледжа имеют беспрепятственный, безопасный и юридически защищенный доступ к клиническим базам. Колледж организует смену отделений (ротацию), закрепляет наставников и обеспечивает доступ к различным группам пациентов без нарушения их прав.

Колледж руководствуется Положением об организации клинического обучения и



профессиональной практики.

Клиническое обучение строится на принципах интеграции образования, науки и практики (триединство), обеспечивая баланс между теоретической подготовкой в симуляционных залах и освоением манипуляций непосредственно у постели больного.

Колледж гарантирует предоставление студентам полноценной учебной инфраструктуры:

Договорная основа: Практика проводится исключительно в ведущих многопрофильных стационарах, перинатальных центрах, поликлиниках и станциях скорой помощи на основании долгосрочных договоров.

Материальное оснащение баз: Клиническая база обязана предоставить студентам учебные комнаты (учебные классы при больнице), доступ к медицинскому оборудованию, перевязочным, процедурным кабинетам и постам медицинских сестер под контролем персонала.

Допуск студентов: К практике у постели больного допускаются студенты, прошедшие предварительный медицинский осмотр (санитарная книжка), инструктаж по технике безопасности, инфекционному контролю и успешно сдавшие «входной срез» манипуляций в симуляционном центре Колледжа.

Для формирования универсальных компетенций медицинского работника Колледж внедряет обязательную сквозную ротацию:

Разнообразие профилей: В рамках одной практики (например, «Сестринское дело в клинике внутренних болезней» или «Фельдшер скорой помощи») студент не может находиться все время в одном кабинете. Рабочая программа (силлабус) жестко прописывает график ротации.

Доступ к категориям пациентов: График ротации составляется так, чтобы каждый студент получил опыт ухода и работы с различными группами пациентов:

- соматические и хирургические больные (терапевтические и хирургические отделения);
- роженицы, родильницы и новорожденные (родильные дома, перинатальные центры);
- пациенты детского возраста (педиатрические отделения и поликлиники);
- пациенты гериатрического профиля (пожилые люди в отделениях сестринского ухода, хосписах);
- пациенты, нуждающиеся в экстренной помощи (отделения реанимации, приемные покои).

Обучение на рабочем месте координируется системой двойного наставничества:

Методический руководитель: Назначается преподаватель Колледжа (1 преподаватель на группу до 25 человек). Он координирует графики, контролирует ведение дневников практики и проводит итоговый зачет.

Клинический наставник (Ментор): Назначается приказом главного врача медицинской организации из числа наиболее опытных штатных сотрудников отделения (старшие медсестры, врачи, опытные палатные медсестры).

Нагрузка ментора: За одним клиническим ментором закрепляется группа не более 6–8 студентов. Ментор обучает студентов манипуляциям на реальном рабочем месте, контролирует деонтологию общения с пациентом и подписывает ежедневный лист выполнения навыков.

В целях контроля и учета ротации ведутся:

Дневник профессиональной практики: Является главным юридическим и академическим документом студента на базе. В дневнике фиксируется карта ротации по дням и отделениям.

Паспорт практических навыков (Чек-лист): Каждый освоенный на пациенте навык



(например, «Внутривенная инфузия», «Снятие ЭКГ», «Ассистенция при перевязке») заверяется личной подписью клинического ментора в этот же день.

Таким образом, практическая и клиническая деятельность Кызылординского высшего медицинского колледжа осуществляется в тесном и системном взаимодействии с ведущими медицинскими организациями региона. Основное внимание уделяется повышению качества подготовки специалистов среднего звена, созданию максимально благоприятных клинических условий для обучения, организации практической подготовки студентов на современном уровне, а также укреплению партнёрских связей с учреждениями здравоохранения. Колледж располагает достаточной базой ресурсов для организации клинического обучения и профессиональной практики обучающихся. Организация практического обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями приказа [Министра образования и науки Республики Казахстан № 107](#) и [приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан № ҚР ДСМ-304/2020](#). На основании данных нормативных документов приказом руководителя областного управления здравоохранения ежегодно утверждается [перечень клинических баз колледжа](#). В настоящее время практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе 59 медицинских организаций, включая областные и городские медицинские организации, стоматологические клиники и аптечные организации. Для подготовки обучающихся по программам прикладного бакалавриата определены 29 клинических баз, обеспечивающих освоение расширенных профессиональных компетенций и практических навыков.

Согласно приказам Управления здравоохранения Кызылординской области количество клинических баз колледжа ежегодно увеличивалось и составило: в 2022 году – 45 клинических баз, в 2023 году – 46, в 2024 году – 46, в 2025 году – 47 и в 2026 году – 47 клинических баз. Количество клинических баз, задействованных в реализации программ бакалавриата, возросло с 25 в 2022 году до 29 в 2024–2026 годах.

Начиная с 2024 года колледжем активизирована работа по расширению сети социальных партнёров. В колледж стали обращаться частные медицинские организации, стоматологические клиники, реабилитационные центры и аптечные учреждения с предложениями о сотрудничестве в сфере подготовки кадров. По результатам проведённой работы заключены трёхсторонние договоры по дуальному обучению, организации профессиональной практики и развитию социального партнёрства.

По состоянию на 2026 год сеть клинических баз и организаций-партнёров колледжа включает 59 организаций, в том числе 28 государственных медицинских организаций, 12 частных медицинских клиник, 9 стоматологических клиник, 4 реабилитационных центра и 6 аптечных организаций. Расширение сети клинических баз позволило обеспечить обучающимся доступ к различным уровням оказания медицинской помощи, современным технологиям диагностики, лечения, реабилитации и фармацевтической деятельности, а также повысить качество практико-ориентированной подготовки в соответствии с потребностями системы здравоохранения региона.

Клинические базы обеспечивают доступ обучающихся к различным категориям пациентов, прохождение ротации по профильным дисциплинам и освоение практических навыков под руководством квалифицированных наставников из числа медицинских работников и преподавателей колледжа. Дополнительным ресурсом для формирования и совершенствования практических компетенций является симуляционный центр колледжа, оснащенный современным оборудованием и виртуальными обучающими технологиями.

Данная инфраструктура обеспечивает полноценную ротацию ([перемещение и обучение](#)) студентов в рамках профильных дисциплин по всем специальностям, реализуемым в колледже, а также доступ к пациентам различных категорий и медицинским процессам.



Практическое обучение в колледже осуществляется по следующим специальностям и квалификациям:

09130100 «Сестринское дело» (последнее образование — высокий организационный уровень): По квалификации «Прикладной бакалавр сестринского дела» студенты проходят ротацию в многопрофильных стационарах и центрах первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), осваивая проведение доказательных сестринских исследований, управление палатой и принятие решений в сложных клинических ситуациях.

09130100 «Сестринское дело» (техническое и профессиональное образование): По квалификации «Медицинская сестра общей практики» обучающиеся совершенствуют навыки ухода за пациентами в отделениях терапии, хирургии, педиатрии, гериатрии, а также в зонах регистратуры и триажа (сортировки пациентов) поликлиник

09120100 «Лечебное дело»: По квалификации «Фельдшер» студенты осваивают работу с пациентами в критических состояниях на станциях скорой медицинской помощи, в приёмных отделениях экстренных стационаров и реанимационных блоках.

По квалификации «Акушер(ка)» ротация осуществляется в родильных домах и перинатальных центрах, в отделениях родовспоможения, патологии беременности и гинекологии.

09110100 «Стоматология»: По квалификации «Дантист» (стоматолог) обучающиеся совершенствуют практические навыки профилактики и лечения заболеваний полости рта непосредственно на базе стоматологических клиник и хирургических стоматологических кабинетов.

09110200 «Ортопедическая стоматология»: По квалификации «Зубной техник» студенты осваивают производственные технологии изготовления зубных протезов, коронок и ортодонтических аппаратов в современных зуботехнических лабораториях.

09160100 «Фармация»: По квалификации «Фармацевт» обучающиеся приобретают практический опыт в торговых залах и рецептурно-производственных отделах городских аптек, а также на складах лекарственных

09140100 «Лабораторная диагностика»: По квалификации «Медицинский лаборант» студенты на базе многопрофильных клиничко-биохимических, бактериологических и серологических лабораторий осваивают работу на современном лабораторном оборудовании и анализаторах.

Одним из ключевых компонентов партнёрского взаимодействия с клиническими базами в процессе подготовки специалистов является роль наставников (менторов) в обеспечении качественного прохождения студентами учебно-производственной, клинической и преддипломной практики.

В колледже к осуществлению наставничества предъявляются высокие требования: в данный процесс привлекаются опытные и квалифицированные медицинские сёстры и врачи, имеющие первую и высшую квалификационную категорию, а также стаж работы в сфере здравоохранения не менее 5–10 лет. Такой подход позволяет значительно усилить практико-ориентированную и клиническую направленность образовательного процесса.

В целях повышения профессионального потенциала наставников на базе отдела послесреднего образования (повышения квалификации) колледжа системно проводится подготовка менторов в соответствии с международными стандартами. Оценка эффективности деятельности менторов осуществляется студентами посредством анкетирования и обратной связи, что способствует постоянному совершенствованию качества наставничества и образовательного процесса. Оценка деятельности менторов осуществляется студентами путем [анкетирования](#). **2016–2017 годы:** из числа ведущих специалистов клинических баз прошли специальную подготовку 50 менторов; **апрель 2018 года:** 18 из 50 подготовленных менторов были направлены в ведущие медицинские и



образовательные организации Финляндии для прохождения международной стажировки и освоения инновационных методов сестринского образования; **2019, 2020 и 2021 годы:** в соответствии с утверждённым планом дополнительно подготовлено 50 менторов; 2022 год и последующие отчётные периоды: в рамках стратегического плана отдела повышения квалификации ежегодно осуществляется подготовка (переподготовка) 50 менторов, что реализуется на постоянной основе. Наставниками являются 225 квалифицированных специалистов медицинских организаций и преподавателей колледжа, имеющих практический опыт работы. Деятельность наставников направлена на формирование профессиональных компетенций, совершенствование практических навыков, развитие клинического мышления, соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии, а также адаптацию обучающихся к условиям профессиональной деятельности. Система наставничества способствует эффективной передаче практического опыта и повышению качества подготовки будущих специалистов здравоохранения.

6.2.2 Медицинскому колледжу *следует* изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической практики и профессиональной подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения.

Базы практик колледжа — это не просто статичный перечень больниц. Колледж регулярно оценивает качество этих баз, адаптирует их профиль под реальную картину заболеваемости в регионе и заменять неэффективные клиники новыми, отвечающими современным запросам общества.

Деятельность по улучшению ресурсов направлена на приведение структуры практической подготовки в полное соответствие с демографическими показателями, структурой заболеваемости и актуальными потребностями в охране здоровья обслуживаемого населения региона.

Ежегодно в конце учебного года проводится оценка баз практик по следующим критериям:

Технологическое соответствие: Наличие в медицинской организации современного диагностического и лечебного оборудования, электронных систем учета (МИС), с которыми выпускнику предстоит работать в реальных условиях.

Пропускная способность и профильность: Соответствие коечного фонда, структуры отделений и плотности потока пациентов учебным планам (силлабусам) Колледжа.

Качество менторства: Уровень квалификации закрепленных клинических наставников, отсутствие жалоб со стороны студентов на формальное отношение к практике.

Соответствие нуждам населения (Социальный маркер): Профиль баз должен отражать медицинские приоритеты региона (например, при росте сердечно-сосудистых патологий среди населения колледж обязан расширять присутствие студентов в кардиологических и инсультных центрах).

Процесс улучшения клинических ресурсов носит циклический характер и включает три обязательных этапа: анкетирование студентов и менторов, анализ Карты здоровья региона, реструктуризация баз / заключение новых договоров.

Для этого осуществляется:

Сбор обратной связи (Май): Проводится анонимное анкетирование студентов по итогам практики («Удовлетворенность ресурсами клинической базы») и опрос руководителей практики от Колледжа.

Сопоставление с потребностями населения (Июнь): Рабочая группа изучает свежий отчет Управления здравоохранения о заболеваемости (например: открытие новых онкологических центров, рост потребности в паллиативной помощи или расширение амбулаторных поликлинических комплексов).

Принятие управленческих решений (Август):



- Модернизация: Если база имеет дефекты оснащения, Колледж перенаправляет студентов в собственный симуляционный центр для компенсации навыков.
- Ротация баз: Если клиника систематически нарушает регламент наставничества, договор с ней расторгается.
- Адаптация: Заключаются договора с новыми, востребованными обществом типами медицинских организаций (частные сети ПМСП, реабилитационные и гериатрические центры).

Результаты ежегодной оценки и Карта адаптации клинических баз утверждаются на заседании Педсовета/Совет колледжа/Метод совет

Таким образом, Колледж на системной основе осуществляет анализ, оценку и совершенствование ресурсов для клинической практики и профессиональной подготовки обучающихся с учетом потребностей обслуживаемого населения и организаций здравоохранения. По результатам взаимодействия с 52 клиническими базами, работодателями и социальными партнерами проводится обновление и адаптация образовательных ресурсов, расширяется перечень симуляционного оборудования и цифровых технологий.

Нормативно-правовое обоснование: Данная деятельность регулируется и осуществляется в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и стратегическими документами Республики Казахстан:

[Закон РК «Об образовании»](#)

[положения по дуальному обучению и организации профессиональной практики;](#)

[Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» \(положения, регулирующие медицинское образование и деятельность клинических баз\);](#)

[Министра образования и науки Республики Казахстан № 107 и приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан № КР ДСМ-304/2020.](#) Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённый приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348;

[Концептуальные документы развития системы здравоохранения РК и стратегические планы регионального управления здравоохранения.](#)

1. Изучение потребностей населения региона и планирование ресурсов

КГП «Кызылординский высший медицинский колледж» осуществляет постоянный мониторинг эффективности образовательных программ и клинических ресурсов в соответствии с демографическими и эпидемиологическими особенностями населения Кызылординской области и Аральско-Сырдарьинского региона, а также с учетом спроса на рынке здравоохранения. Высокий уровень рождаемости, актуальность охраны материнства и детства, а также профилактика социально значимых заболеваний (сердечно-сосудистые, онкологические заболевания, сахарный диабет) являются основой для определения направлений клинической подготовки колледжа. В этой связи колледж совместно с Управлением здравоохранения Кызылординской области ежегодно анализирует карту потребности региона в медицинских кадрах (фельдшеры, акушеры, медицинские сестры общей практики).

2. Механизм оценки ресурсов клинической практики

Для оценки качества клинических баз и ресурсов профессиональной подготовки в колледже внедрена многоуровневая система мониторинга:

Система менеджмента качества (СМК): в рамках внутреннего аудита три раза в год проводится оценка оснащённости учебных практических баз, симуляционного центра и клинических рабочих мест.

Оценка удовлетворённости потребителей: ежегодно проводятся социологические опросы по вопросам удовлетворённости студентов условиями



клинических баз и работой наставников, а также работодателей уровнем практических навыков выпускников.

Результаты: по итогам последнего отчётного периода уровень удовлетворённости студентов доступностью клинических ресурсов составил 98%, работодателей — 95% (основание: аналитическая справка внутреннего опроса

3. Адаптация ресурсов к региональным потребностям

В соответствии с требованиями приказа № КР ДСМ-304/2020 колледж адаптировал процесс клинического обучения под профиль конкретных медицинских организаций:

Адаптация уровня АПС: в целях повышения доступности первичной медико-санитарной помощи для населения на базе городских поликлиник для студентов специальности «Сестринское дело» (медицинская сестра общей практики) внедрены новые клинические ротационные площадки в рамках программ «Патронажная сестринская служба», «Управление хроническими заболеваниями (УХЗ)», «Уход на дому пациентов с функциональными нарушениями и обучение родственников пациента»..

Адаптация оборудования: с учётом внедрения новых медицинских технологий (автоматические микробиологические анализаторы, современные стоматологические установки, новые лекарственные формы) обновлены характеристики симуляционных кабинетов и лабораторного оборудования колледжа. Модернизированы учебные кабинеты и симуляционный центр, включая оснащение пяти станций для проведения итоговой государственной аттестации, внедрение VR-тренажеров, программных комплексов AkademiX 3D и интерактивной анатомической системы «Пирогов». В рамках укрепления материально-технической базы приобретены интерактивные панели, симуляционные манекены, современная учебная мебель и 50 моноблоков для центра тестирования. Созданы дополнительные образовательные пространства, включая виртуальные учебные кабинеты, студию аудио- и видеозаписи, а также специализированные учебные площадки. Реализация данных мероприятий обеспечивает постоянное совершенствование ресурсов клинического и практического обучения, их адаптацию к современным требованиям системы здравоохранения и потребностям обслуживаемого населения, а также повышение качества подготовки медицинских специалистов.

4. Постоянное улучшение и развитие ресурсов

Поскольку качество медицинской помощи напрямую зависит от профессионализма кадров, колледж реализовал следующие мероприятия по улучшению практической подготовки:

Кадровый потенциал: Кадровый потенциал и международное сотрудничество: преподаватели специальных дисциплин колледжа систематически проходят повышение квалификации и стажировки в медицинских организациях и образовательных учреждениях, включая клинические базы отечественного здравоохранения (каждые три года в соответствии с образовательными программами).

В рамках международного и межрегионального сотрудничества реализуются программы академической мобильности и обмена опытом с зарубежными медицинскими организациями и образовательными учреждениями, в том числе клиниками и образовательными центрами Турции (Medipol, Medicana, Acibadem), Латвии (Рижский медицинский колледж), Объединённых Арабских Эмиратов, Германии (Университетская клиника Фрайбурга), Узбекистана, Финляндии, а также с рядом партнерских организаций ближнего и дальнего зарубежья. Колледжем заключены меморандумы о сотрудничестве с ведущими образовательными и медицинскими организациями, включая Южно-Казахстанский медицинская академия, Высшую школу общественного здравоохранения, Витебский медицинский колледж (Беларусь), Бакинский медицинский колледж (Азербайджан), Ассоциацию медицинских сестёр Кыргызстана, Майлуу-Сууйский медицинский колледж, Ботанический сад города Алматы, а также фармацевтическое



предприятие в городе Шымкент. Данные соглашения направлены на развитие академического обмена, повышение квалификации преподавателей, внедрение инновационных образовательных технологий и укрепление практико-ориентированного обучения студентов.

Цифровая интеграция: обеспечен доступ к цифровой библиотеке «Aknurpress», что позволяет изучать клинические случаи на уровне международных протоколов.

- Цифровая интеграция. В целях цифровизации образовательного процесса и внедрения принципов доказательной медицины колледжем обеспечен доступ обучающихся и преподавателей к современным международным информационным ресурсам. Данные ресурсы обеспечивают доступ к результатам мировых научных исследований, систематическим обзорам, клиническим рекомендациям и материалам по доказательной медицине.
- Кроме того, для обучающихся и педагогов доступна цифровая библиотека «Aknurpress», содержащая электронные учебники, учебные пособия, научные публикации и методические материалы по медицинским и смежным направлениям подготовки.
- Таким образом, развитие цифровой образовательной среды способствует повышению качества реализации образовательных программ, совершенствованию профессиональной подготовки будущих специалистов и формированию компетенций, соответствующих современным национальным и международным требованиям в сфере здравоохранения.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

6.3.1 Медицинский колледж должен иметь современные библиотечные ресурсы, включая электронные, соответствующие всем уровням образования, реализуемым в колледже и удовлетворяющие потребности преподавателей и всех категорий обучающихся.

Для колледжа его библиотечный фонд — это не просто полки со старыми книгами, а современный цифровой информационный хаб. Библиотечные ресурсы доступны, содержать актуальную литературу по доказательной медицине и удовлетворяют потребности всех категорий: от студентов начальных курсов ТиПО до практикующих врачей, проходящих неформальное обучение.

Библиотечные ресурсы Колледжа формируются в строгом соответствии со всеми реализуемыми уровнями образования (ТиПО, послесреднее/прикладной бакалавриат, дополнительное и неформальное образование) для обеспечения учебной, клинической и исследовательской деятельности.

Колледж обеспечивает дифференцированное комплектование фонда под специфику каждого образовательного трека:

Программы ТиПО (базовый медицинский уровень): Обеспеченность учебниками, атласами манипуляций, руководствами по уходу за пациентами на государственном и русском языках из расчета 1 учебник на 1 студента по обязательным дисциплинам.

Программы послесреднего образования (Прикладной бакалавриат): Наличие профильной литературы по сестринскому менеджменту, биостатистике, клиническому мышлению и основам доказательной сестринской практики.

Программы дополнительного и неформального образования: Фонд комплектуется актуальными национальными и международными клиническими протоколами диагностики и лечения, руководствами ВОЗ, стандартами операционных процедур (СОП) для практикующих специалистов, проходящих курсы переподготовки и повышения квалификации.



Читальный зал и Медиатека: Наличие специально оборудованной зоны с персональными компьютерами, подключенными к высокоскоростному интернету (Wi-Fi), для самостоятельной работы обучающихся.

Доступность для лиц с ОВЗ: Электронные библиотечные системы Колледжа должны иметь адаптированные интерфейсы (версии для слабовидящих, возможность аудиовоспроизведения текста) для обеспечения инклюзивного образования.

Обновление фонда и изучение потребностей путем:

Учета коэффициента устареваемости: Медицинская литература по клиническим дисциплинам должна обновляться регулярно. Учебники по специальным предметам со сроком издания более 5 лет приравниваются к устаревшим и подлежат плановой замене/актуализации электронной версии (за исключением фундаментальных атласов).

Сбора заявок ППС: Ежегодно в марте председатели ЦМК подают заведующему библиотекой заявки на закупку новых изданий на основе анализа изменения клинических протоколов Минздрава.

Анкетирование пользователей: Служба качества раз в год проводит опрос преподавателей и студентов «Удовлетворенность библиотечно-информационными ресурсами».

Таким образом, Колледж располагает современными библиотечными ресурсами, обеспечивающими информационную поддержку образовательного процесса на всех уровнях подготовки, реализуемых в учреждении, включая техническое и профессиональное, послесреднее образование и программы непрерывного профессионального развития.

Библиотечный фонд включает печатные и электронные образовательные ресурсы, учебно-методическую литературу, периодические издания, а также доступ к цифровым образовательным платформам и электронным библиотечным системам. Обеспечивается свободный доступ преподавателей и обучающихся к актуальным учебным и научным материалам, необходимым для освоения образовательных программ.

Ежегодно на подписку **цифровая библиотека платформа «Aknurpress»**(<http://www.aknurpress.kz/>) выделяется **4 250 000 тенге**;

• Обновление библиотечной системы: работы по обновлению программы «КАБИС» — 180 000 тенге.

Библиотечный фонд и уровень обеспеченности учебниками

В главном здании колледжа функционирует специально оборудованная библиотека. Официальное наименование библиотеки: «Библиотека Кызылординского медицинского высшего колледжа». Организация и проведение работы библиотеки осуществляется на основании приказа МОН РК от 19 января 2016 года №44. Общая площадь библиотеки, 243,6 кв.м., площадь книжного фонда 108,2 кв.м., количество мест в читальном зале 40, количество пунктов выдачи книг-2.

Всего изданий в книжном фонде (экз/аты), в том числе (СИ): электронных изданий 985, книг на казахском языке 37408 (экз./ имя), медицинские книги 31520: на казахском языке – 14376, Мед. Журналов-4 СИ: на казахском языке-1, учебников - 42674, на казахском языке – 25635, авторефератов – 2, других-10768.исходя из этих данных, можно увидеть 92% обеспеченность обучающихся учебниками и учебно-методической литературой для полного цикла обучения. Объем ежегодно выделяемых средств на обновление библиотечного фонда. Таблица 1.

Годы	Количество всех изданий в фонде библиотеки	Количество, поступивших книг за отчетный год	Средства на приобретение новых книг (тенге)
2021	86102	2315	5719018
2022	88206	1304	13007599.00



2023	89510	-	-
2024	90850	1340	16618480,00
2025-2026	90892	42	-

Электронные ресурсы и цифровизация библиотеки

В библиотеке сеть интернет работает со скоростью 60 мб / с., количество компьютеров в библиотеке – 12. Функционирует компьютеризированный справочно-библиографический каталог, автоматизированная библиотечно-информационная система – «КАБИС», в настоящее время обновлены все модули данной программы. Кроме того, Okulyk.kz на сайте приобретена электронная версия всех учебников в формате pdf, отсканированы учебники по медицинским дисциплинам. smartnation.kz на портале. Тариф «Акнурпресс» заключен договор на онлайн-использование базы с цифровыми учебниками и учебными пособиями для обучающихся и преподавателей. Вся литература представлена на казахском, русском, английском языках и поддерживается через call-центр «Акнурпресс». В договор были вложены средства в размере 4250000,00 тенге (четыре миллиона двести пятьдесят тысячи тенге) на 1 (один) год.

Сведения о штатных библиотечных работниках представлены в таблице 2. ниже. В библиотеке работают 3 сотрудника с высшим образованием, специальность по диплому соответствует занимаемой должности, в совершенстве владеет государственным языком. В ноябре 2021 года сотрудники библиотеки прошли курсы повышения квалификации.

Для оптимизации, пропаганды процесса управления учебно-методической, научной и другой деятельностью в колледже создана внутренняя локальная сеть, позволяющая эффективно использовать современные информационные технологии и возможности компьютерной сети. В частности, сайт колледжа – www.kzmedicalcollege.kz, Инстаграм-[medcollegekzo](https://www.facebook.com/profile.php?id=100000861896594), facebook-[https:// www. facebook. com / profile. php? id = 100000861896594](https://www.facebook.com/profile.php?id=100000861896594)), электронная почта – kzmedicalcollege@mail.ru

6.3.2. Медицинский колледж должен определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) должно оцениваться не только по количеству компьютеров, но и по эффективности их применения в симуляционном обучении, дистанционных технологиях и работе с медицинскими информационными системами (МИС).

Поэтому политика в области ИКТ направлена на цифровизацию управления обучением, внедрение гибридных форматов образования, обеспечение информационной безопасности и подготовку выпускников к работе в высокотехнологичной цифровой среде современного здравоохранения.

Цифровая экосистема Колледжа включает в себя четыре обязательных технологических блока:

Система управления обучением (LMS): Использование лицензированных платформ (SmartNation) для публикации учебных программ, учебно-методических комплексов (УМКД), интерактивных лекций и фиксации текущей успеваемости студентов в электронных журналах.

Симуляционные и виртуальные технологии: Применение специализированного ПО для интерактивных анатомических атласов (3D-анатомия), виртуальных тренажеров клинического мышления (виртуальный пациент) и программ фиксации и дебрифинга действий студентов в симуляционном центре.

Интеграция с практическим здравоохранением (МИС): Оборудование учебных классов Колледжа демонстрационными модулями реальных Медицинских информационных систем, применяемых в клиниках региона, для обучения студентов ведению электронных медицинских карт.



Системы контроля знаний и академической честности: Применение ИКТ для проведения компьютерного тестирования, психометрического отбора абитуриентов, а также использование систем прокторинга и проверки текстов на плагиат (Антиплагиат) при написании дипломов и эссе.

Служба ИТ-поддержки совместно с учебной частью проводят аудит ИКТ-ресурсов дважды в год (январь, июнь) по следующим критериям:

Техническая доступность: Скорость интернет-соединения в учебных корпусах и общежитии (Wi-Fi зоны), бесперебойность работы LMS-платформы.

Уровень ИКТ-компетентности преподавателей: Доля сотрудников академического штата, прошедших сертифицированные курсы по цифровой педагогике и созданию мультимедийного контента.

Востребованность ресурсов: Статистический анализ лог-файлов LMS (как часто студенты скачивают лекции, проходят промежуточные онлайн-тесты).

Удовлетворенность пользователей: Ежегодное анкетирование студентов и профессорско-преподавательского состава (ППС) по вопросам удобства и достаточности цифровых сервисов.

Если аудит выявляет низкую посещаемость электронного курса конкретной дисциплины в LMS, председатель ЦМК обязан пересмотреть контент и перевести его в интерактивный формат (добавить видеоматериалы манипуляций, геймификацию).

В случае рекламаций от клиник-партнеров на неумение выпускников работать с цифровой отчетностью, Колледж оперативно увеличивает количество часов на практическое освоение МИС в рамках ИКТ-политики.

Политика внедрения, использования и оценки ИКТ в колледже основывается на следующих нормативных правовых актах Республики Казахстан:

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2023 года № 271 «Об утверждении Правил проведения аттестации педагогов и цифровой оценки их профессиональных достижений». Технические требования Министерства здравоохранения Республики Казахстан и Министерства цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан в области информационной безопасности и к государственной базе данных образования (НОБД, платформа электронного правительства «Egov»).

1. Политика внедрения ИКТ и оптимизации процессов внутреннего управления

КГКП «Кызылординский медицинский высший колледж» реализует Политику эффективного использования современных информационных технологий и возможностей компьютерных сетей в целях оптимизации учебно-методических, научных и управленческих процессов, а также продвижения деятельности колледжа. В данном направлении в колледже используются следующие интегрированные государственные и внутренние цифровые системы:

- **Внутренняя локальная сеть:** обеспечивает оперативный и безопасный обмен информацией между структурными подразделениями (учебная часть, методический кабинет, кадровая служба, бухгалтерия), а также оптимизацию внутреннего документооборота.
- **Национальная образовательная база данных (НОБД):** для верификации всех статистических, финансовых, кадровых показателей и данных о контингенте колледжа, а также их оперативного представления в государственные органы в обязательном порядке используется официальный портал НОБД: <https://nobd.iac.kz/>.
- **«Электронное правительство» (Egov.kz):** в рамках оказания государственных услуг полностью внедрён портал <https://egov.kz/>, который используется для приёма студентов на обучение, подтверждения справок, ведения кадрового делопроизводства и применения электронной цифровой подписи (ЭЦП).



• **Единое цифровое образовательное пространство:** управление образовательным процессом, составление расписания занятий, оценивание знаний и контроль успеваемости студентов осуществляются через портал <https://college.snation.kz/> (годовой бюджет обслуживания — 580 000 тенге).

2. Профессиональное развитие педагогов

Важным направлением ИКТ-политики колледжа является цифровизация и прозрачная оценка профессиональных достижений педагогического состава:

• **Профиль педагога в системе НОБД:** сведения об образовании, квалификационной категории, трудовом стаже и кадровых показателях каждого преподавателя фиксируются в модуле «Педагоги» платформы <https://nobd.iac.kz/> и регулярно актуализируются.

• **Электронное портфолио на платформе «Ұстаз»:** накопление и оценка научно-методических работ, публикаций, сертификатов о повышении квалификации педагогов, а также подача электронных заявлений на присвоение очередных квалификационных категорий в соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан № 271 осуществляются через официальную платформу <https://ustaz.edu.kz/>.

• **Верификация через Egov.kz:** педагоги подтверждают сведения о своей трудовой деятельности, а также предоставляют официальные документы об отсутствии судимости и медицинских ограничений через сервис «Личный кабинет» (Цифровые документы) портала <https://egov.kz/> и направляют их в кадровую службу колледжа в электронном формате.

3. Каналы внешней коммуникации и информационного продвижения

В целях обеспечения открытости деятельности колледжа и своевременного информирования общественности, работодателей и обучающихся о значимых событиях активно используются следующие официальные каналы внешней коммуникации:

• **Официальный веб-сайт:** www.kzmedicalcollege.kz — основной информационный ресурс о деятельности колледжа, образовательном процессе и реализуемых специальностях (на сопровождение сайта ежегодно выделяется 187 500 тенге).

• **Социальные сети:** через официальные страницы в Instagram (medcollegekzo) и Facebook на постоянной основе освещаются деятельность колледжа, достижения преподавателей и студентов, а также учебно-методическая работа.

• **Официальная электронная почта:** kzmedicalcollege@mail.ru — обеспечивает оперативный официальный документооборот с внешними организациями, государственными учреждениями и клиническими базами.

4. Показатели эффективного использования ИКТ в образовательном процессе

В соответствии с утвержденной Политикой колледжа информационно-коммуникационные технологии эффективно интегрированы как в учебный, так и в практико-ориентированный образовательный процесс:

Создание цифрового образовательного контента (Студия цифровых ресурсов)

В колледже функционирует специализированная медиа-студия, оснащённая профессиональной видеокамерой, системой освещения и фоном Chromakey (хромакей). Видеолекции, подготовленные преподавателями, хранятся на трёх архивных видеосерверах и предоставляются обучающимся через платформу <https://smarnation.kz/>.

Цифровые библиотечные ресурсы

Организовано взаимодействие с цифровой библиотекой «Aknurpress» (годовой бюджет — 4 234 000 тенге), а также с научной библиотекой Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова. Это обеспечивает обучающимся доступ к международным научным базам данных Scopus, Web of Science и Cochrane Library.

Контроль обучения и тестирование

Посредством платформы <https://bilimcenter.kz/> (объём финансирования — 80 000 тенге) автоматизированы процессы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля



знаний обучающихся.

5. Механизм оценки эффективности и мониторинга ИКТ

В рамках системы менеджмента качества (СМК) ежегодно проводится проверка технического состояния компьютерного оборудования, пропускной способности внутренней локальной сети и скорости интернет-соединения (20 Мбит/с). В целях совершенствования цифровой инфраструктуры на обновление библиотечной системы «КАБИС» выделяется 180 000 тенге, а на приобретение и сопровождение антивирусного программного обеспечения, обеспечивающего кибербезопасность, — 422 220 тенге.

По результатам внутренних опросов, проводимых два раза в год, уровень удовлетворённости респондентов качеством работы портала <https://college.snation.kz/>, электронных образовательных ресурсов, а также удобством использования систем НОБД, Egov и Ustaz.edu.kz составил 89 %.

КГКП «Кызылординский медицинский высший колледж», выполняя требования нормативных правовых актов Республики Казахстан, эффективно интегрировал в единую цифровую экосистему современные государственные и внутренние программные комплексы, такие как Smart Nation, «Ұстаз» (Ustaz.edu.kz), НОБД, Egov, «Аknurpress» и «КАБИС», а также внутреннюю локальную сеть и официальные информационно-коммуникационные каналы.

Данная система способствует повышению качества образовательного процесса, совершенствованию административного управления и обеспечению прозрачности деятельности колледжа

6.3.3 Медицинский колледж должен обеспечить доступ к достоверным источникам интернет-ресурсов и другим электронным базам информации

Колледж обеспечивает студентам и преподавателям доступ не просто к поисковым системам общего назначения, а к релевантным, рецензируемым и достоверным источникам медицинской информации. В эпоху доказательной медицины использование недостоверных интернет-ресурсов (блогов, форумов) в учебном процессе категорически запрещено, так как это напрямую влияет на клиническую безопасность будущих пациентов

Колледж официально разделяет одобряемые электронные ресурсы на три обязательные категории:

Национальные нормативно-клинические ресурсы:

- Регистры и базы данных Министерства здравоохранения: Официальные государственные веб-порталы, содержащие действующие клинические протоколы диагностики и лечения.

- Государственные реестры лекарственных средств: Информационные системы, содержащие актуальные инструкции, дозировки и формуляры разрешенных к применению препаратов.

Международные базы данных доказательной медицины:

- PubMed / MEDLINE: Международная база данных медицинских и биологических публикаций (для студентов прикладного бакалавриата и академического штата).

- Cochrane Library (Кокрейновская библиотека): База данных систематических обзоров для поиска доказанных медицинских и сестринских интервенций [EQAQA].

- Официальные порталы международных организаций: Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Центры по контролю и профилактике заболеваний (CDC).

Лицензионные медицинские электронно-библиотечные системы (ЭБС): подписные ресурсы профессионального уровня, содержащие оцифрованные современные учебники, руководства по медицинским манипуляциям и симуляционные видеотеатры для колледжей

Академический штат Колледжа обязан:



исключать недостоверные источники: Преподавателям категорически запрещается включать и рекомендовать студентам учебные материалы из ненаучных интернет-источников (Википедия, студенческие сайты обмена рефератами, коммерческие блоги медицинских клиник).

обучать навыкам поиска информации: Каждый преподаватель специальных дисциплин обязан интегрировать в практические занятия элементы обучения поиску информации. Студенты должны уметь за секунды находить нужный клинический протокол или алгоритм манипуляции в базах данных Минздрава прямо с мобильных устройств или ПК в симуляционном классе.

Бесшовный доступ: ИТ-отдел Колледжа обеспечивает привязку доступа к платным и лицензионным базам данных по IP-адресам Колледжа, а также настраивает прокси-сервер для удаленного авторизованного входа студентов, находящихся на практике в больницах.

Безопасность и фильтрация: На всех компьютерах библиотеки, компьютерных классов и симуляционного центра настраивается контент-фильтрация (веб-фильтр), блокирующая доступ к развлекательным, небезопасным и нерелевантным интернет-ресурсам во время учебного процесса.

Использование достоверных информационных и электронно-библиотечных ресурсов регулируется следующими нормативными документами:

-Закон Республики Казахстан «Об образовании» (обязательные требования к библиотечному фонду организаций образования, включая обеспечение учебниками и учебной литературой в электронном формате).

-Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» (обязательство применения принципов доказательной медицины и клинических протоколов в медицинском образовании).

-Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО), утверждённые приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (требования по организации доступа обучающихся к национальным и международным базам данных).

-Официальные клинические протоколы Министерства здравоохранения Республики Казахстан (как источник достоверной медицинской информации).

КГКП «Кызылординский медицинский высший колледж» создал необходимые условия для обеспечения обучающихся и преподавателей доступом к современным, достоверным и соответствующим международным требованиям медицинским информационным ресурсам.

• **Интернет-соединение:** учебные корпуса и читальный зал колледжа подключены к высокоскоростной сети Интернет (минимальная скорость — 20 Мбит/с). Для студентов и преподавателей в читальном зале организованы специальные компьютерные зоны для работы с электронными образовательными ресурсами.

• **Беспроводная сеть (Wi-Fi):** на территории колледжа функционирует бесплатная беспроводная сеть Wi-Fi, обеспечивающая обучающимся возможность выполнения самостоятельной работы и свободного доступа к электронным источникам информации. С учётом специфики медицинского образования колледж уделяет особое внимание достоверности информации и её научной обоснованности (принципам доказательной медицины). В этих целях организован официальный доступ к следующим электронным ресурсам:

• **Цифровая библиотека «Aknurpress»:** колледж осуществляет сотрудничество с ведущей отечественной электронной библиотечной системой на договорной основе (годовой бюджет — 4 250 000 тенге). В библиотеке в цифровом формате доступно более 1045 наименований медицинских учебников, учебно-методических пособий, руководств и научных трудов на государственном, русском и английском языках.



<file:///C:/Users/User/Downloads/2026%20%D0%A6%D0%B8%D1%84%20%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.pdf>

• **Национальные достоверные ресурсы:** в образовательном процессе колледжа активно используются электронная база клинических протоколов, размещённая на официальном сайте Республиканского центра развития здравоохранения Министерства здравоохранения Республики Казахстан (РЦРЗ) — www.rcrz.kz, а также официальные сайты профильных периодических изданий, включая «Казахстанский медицинский журнал».

В библиотеке колледжа внедрена программа «КАБИС» (Казахстанская автоматизированная библиотечно-информационная система), предназначенная для ускорения поиска информации и формирования электронного каталога библиотечного фонда. С помощью данной программы создано электронное описание (каталог) библиотечного фонда колледжа, включающего более 1045 наименований учебной, научной и методической литературы. Это позволяет студентам и преподавателям оперативно находить необходимые издания через внутреннюю сеть колледжа или посредством сети Интернет. file:///C:/Users/User/Downloads/contract_print_15134543.pdf

КГКП «Кызылординский медицинский высший колледж» в полной мере обеспечивает право обучающихся и педагогов на доступ к достоверным источникам информации. Используемые колледжем образовательные, библиотечные и научно-информационные ресурсы соответствуют требованиям нормативных правовых актов Республики Казахстан, принципам доказательной медицины и современным международным стандартам медицинского образования.

Учебный процесс и научно-методическая деятельность колледжа основываются исключительно на проверенных, официальных и признанных на международном уровне электронных базах данных и информационных ресурсах, таких как «Aknurpress», Cochrane Library, Scopus <file:///C:/Users/User/Downloads/2024%20МЦФЭР%202.pdf>
<file:///C:/Users/User/Downloads/2024%20МЦФЭР%203.pdf>
<file:///C:/Users/User/Downloads/2025%20МЦФЭР.pdf>
<file:///C:/Users/User/Downloads/2026%20МЦФЭР.pdf>

и клинические протоколы Республиканского центра развития здравоохранения (РЦРЗ). Функционирование системы «КАБИС» и наличие высокоскоростной интернет-инфраструктуры подтверждают высокий уровень выполнения данных стандартов в колледже.

6.3.4 Медицинскому колледжу следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; доступ обучающихся к информационной системе здравоохранения.

ИКТ-инфраструктура колледжа используется не только в аудиториях, но и выступает главным инструментом автономного (самостоятельного) обучения студентов и преподавателей.

Колледж обеспечивает условия, при которых студент и преподаватель могут обучаться в индивидуальном темпе вне аудиторных часов:

Круглосуточный доступ к LMS (Learning Management System):

- все лекционные материалы, видеоуроки медицинских манипуляций, интерактивные тесты и методические указания к самостоятельной работе студентов (СРС) доступны в системе SmartNation в режиме 24/7 с любых мобильных устройств.

- интеграция в LMS адаптивных траекторий тестирования, позволяющих студенту самостоятельно проводить самооценку (Self-assessment) знаний перед сессией.

Цифровые зоны самоподготовки:

- Оборудование в библиотеке Колледжа бесплатных высокоскоростных зон Wi-Fi и компьютерных мест для работы с электронными учебниками и базами данных



доказательной медицины.

- предоставление преподавателям ресурсов для создания интерактивного контента (запись подкастов, видеоразборов клинических кейсов) для самостоятельного изучения студентами.

Освоение практических навыков невозможно без интеграции студентов в цифровой контур практического здравоохранения региона. Колледж реализует это по двухэтапной модели:

Этап 1: Доклинический (тренировочный в стенах Колледжа):

- в симуляционном центре или компьютерном классе Колледжа разворачивается учебный демо-модуль Единой медицинской информационной системы, полностью дублирующий интерфейс рабочих мест врачей и медсестер в больницах.

- студенты в ходе СРС самостоятельно отрабатывают алгоритмы: заполнение электронной карты пациента, внесение данных триажа (сортировки), оформление листа назначений, выписка электронных рецептов на симуляционных кейсах.

Этап 2: Клинический (в период профессиональной практики):

- на основании договоров с клиническими базами, администрация больниц предоставляет студентам старших курсов временные персонализированные учебные аккаунты/логины в рабочую МИС клиники.

- работа студента в реальной информационной системе здравоохранения осуществляется строго под контролем и с авторизацией закрепленного Клинического ментора (наставника)

- студент получает доступ к просмотру результатов лабораторных исследований, рентген-снимков и листов назначений закрепленных за его подгруппой пациентов для формирования клинического мышления.

В колледже созданы все нормативные и технические условия для использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) преподавателями и обучающимися в целях самообразования, повышения квалификации, поиска необходимой информации, а также интеграции с государственной цифровой инфраструктурой сфер образования и здравоохранения.

Работа в данном направлении осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов Республики Казахстан: Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020 «Об утверждении Правил соответствия объектов информатизации в области здравоохранения современным стандартам».

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для самообразования

Цифровая инфраструктура колледжа обеспечивает обучающимся и преподавателям возможность самостоятельного поиска информации и непрерывного самообразования в любое время. В колледже функционируют 4 современных компьютерных класса. Общее количество компьютеров соответствует нормативному требованию обеспеченности — не менее одного компьютера на 10 обучающихся. Все устройства подключены к высокоскоростной сети Интернет (20 Мбит/с). АИС **SmartNation (college.snation.kz)**: посредством данной автоматизированной информационной системы обеспечивается обратная связь между обучающимися и преподавателями. В процессе самостоятельного обучения обучающиеся имеют возможность отслеживать результаты оценивания, расписание занятий и сведения об образовательном процессе получают возможность дистанционного доступа к учебным материалам. Информация социального характера о преподавателях, их профессиональной деятельности, а также сведения об обучающихся интегрированы с Национальной образовательной базой данных (nobd.iac.kz). **Медиа-студия**: созданы условия для подготовки преподавателями собственного цифрового контента (аудио- и видеолекций), а также для возможности обучающихся и молодых



специалистов просматривать их в любое время на канале <https://www.youtube.com/?app=desktop&hl=ru>.

Доступ к информационным ресурсам и государственным/международным платформам: Для всех 143 преподавателей и обучающихся колледжа организован свободный доступ к отечественным и международным платформам профессионального развития, информационным и оценочным ресурсам. Преподаватели активно используют следующие официальные платформы в своей профессиональной деятельности:

Платформы управления образовательным процессом и отчетности: НОБД (Национальная образовательная база данных): <https://nobd.iac.kz/> — в данную государственную базу на регулярной основе вносятся официальные статистические данные и сведения о контингенте, кадровом составе и материально-технической базе колледжа.

Платформа педагогов «USTAZ»: <https://ustaz.edu.kz/> — единая система для формирования профессионального портфолио преподавателей, прохождения аттестации, а также учета педагогического стажа и достижений.

НАО «TALAP» (Институт развития технического и профессионального образования): <https://kasipkor.kz> или <https://talap.edu.kz/> — используется преподавателями для загрузки новых типовых учебных программ, методических рекомендаций, а также регистрации на курсы повышения квалификации.

АО «Өрлеу» (Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»): <https://orleu-edu.kz/> — основная платформа для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по современным инновационным методикам и цифровой педагогике.

Медицинские и оценочные платформы: НЦНЭ (Национальный центр независимой экзаменации): <https://ncne.kz/> — основной портал для независимой оценки и сертификации профессионального уровня, знаний и навыков преподавателей специальных дисциплин и выпускников.

КМИС «Дамумед» (клиническая медицинская информационная система): <https://damumed.kz/> — система, установленная в симуляционном центре, направленная на формирование у обучающихся навыков работы с цифровыми документами реальной системы здравоохранения, а также ознакомление преподавателей с современными ИКТ-решениями в практической медицине.

Электронные библиотеки и внутренние порталы: Цифровая медицинская библиотека «Aknurpress»: <https://aknurpress.kz/> — база электронных учебников для студентов и преподавателей (годовой бюджет — 4 234 000 тенге). **Библиотечная система «КАБИС» и портал bilimcenter.kz:** обеспечивают полноценные условия для самостоятельной подготовки обучающихся.

Сводная таблица ИКТ, цифровых платформ и кадрового потенциала

№	Направление / Наименование ресурса	Фактические показатели и используемые платформы	Нормативное соответствие / статус
1	Кадровый потенциал и стажировка	Всего: 143 преподавателя. Из них 75% (107 педагогов) — специалисты по профильным дисциплинам. Прохождение стажировки по профилю специальности на клинических базах — не реже 1 раза в 3 года.	Полное соответствие требованиям ГОСО и Министерства просвещения РК
2	Государственные образовательные платформы	НОБД (NOBD), «USTAZ», НАО «TALAP», АО «Өрлеу». Обеспечен 100% цифровой доступ педагогов, отчетность и квалификационные данные обновляются своевременно.	Соответствует требованиям цифровизации образования РК



3	Профессиональные медицинские и оценочные системы	НЦНЭ (ncne.kz), КМИС «Дамумед».	Полностью внедрены для оценки профессиональных навыков выпускников и преподавателей, а также для клинической подготовки
4	Внутренняя цифровая инфраструктура	4 компьютерных класса, SmartNation, Aknurpress, медиа-студия.	Уровень инфраструктурной оснащенности — 82%, симуляционный центр — 95%

Заключение

В Кызылординском медицинском высшем колледже уровень использования информационно-коммуникационных технологий и отечественных, а также международных цифровых платформ обучающимися и преподавательским составом (в том числе 75% преподавателей специальных дисциплин) является высоким. Процесс прохождения производственной стажировки преподавателями специальных дисциплин на клинических базах один раз в три года, а также доступ к государственным информационным системам (NOBD, USTAZ, TALAP, НЦНЭ, «Дамумед») полностью соответствуют требованиям законодательных актов Республики Казахстан и международных стандартов аккредитации.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

6.4.1 Медицинский колледж должен проводить исследовательскую деятельность в области здравоохранения, иметь научные достижения как основу для обеспечения качества образования, и соответствующее оснащение и потенциал научной базы, приоритетные направления научных исследований.

Исследовательская деятельность, научный потенциал, международная интеграция и приоритетные направления колледжа: В Кызылординском медицинском высшем колледже исследовательская и научно-методическая деятельность является ключевым инструментом повышения качества образования, внедрения инновационных форм обучения и формирования профессиональных компетенций современных специалистов в области медицины. Данная деятельность осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Кодексом «О здоровье народа»

1. Приоритетные направления исследовательской деятельности и крупные международные научные мероприятия: Научно-исследовательская работа колледжа осуществляется с учетом потребностей региональной системы здравоохранения и международных тенденций и реализуется по следующим приоритетным направлениям. В рамках данных направлений в отчетном периоде были проведены следующие масштабные мероприятия:

Исследование современных вызовов в здравоохранении и сестринском деле:

9 октября 2024 года на базе колледжа на высоком уровне была организована международная научно-практическая конференция на тему «Современные вызовы подготовки и профессиональной реализации специалистов технического и профессионального, послесреднего образования в сфере здравоохранения». На открытии мероприятия выступил первый заместитель акима Кызылординской области Д. Э. Жаналинов. В конференции приняли участие руководители и эксперты странового офиса ВОЗ в Казахстане, ВШОЗ «Казахстанский медицинский университет», представители Рижского первого медицинского колледжа (Латвия), представитель медицинского комплекса Medipol Mega (Турция) и представитель медицинского техникума имени Абу Али ибн Сины в Сергели (Узбекистан). В рамках конференции была организована выставка инновационных медицинских технологий и современного симуляционного оборудования



Внедрение передового опыта независимого сестринского дела:

16–17 мая 2025 года в колледже состоялась международная научно-практическая конференция «Внедрение передового опыта независимого сестринского дела в Республике Казахстан». В мероприятии приняла участие министр здравоохранения РК а также ведущие отечественные и международные специалисты и преподаватели медицинской сферы, где обсуждались направления развития сестринских исследований

Профилактика неблагоприятного детского опыта:

В колледже совместно со страновым офисом ВОЗ, областным управлением здравоохранения (руководитель О.Е. Исаков) и КОЗ «Казахстанский медицинский университет» был проведен региональный семинар на тему «Профилактика последствий неблагоприятного детского опыта через призму образовательных процессов в медицинском колледже». В семинаре приняли участие генеральный директор Республиканского научно-практического центра психического здоровья Министерства здравоохранения РК А.Т. Ескалиева, руководитель областного управления образования Б.Ш. Есенбаев, руководитель департамента Министерства здравоохранения РК Л.М. А2. Научно-исследовательский потенциал и активность преподавателей и обучающихся Научный потенциал 143 преподавателей колледжа (из них 75% составляют специалисты по профильным дисциплинам) демонстрирует устойчивый рост. В 2024–2025 учебном году показатели участия преподавателей в научных и профессиональных мероприятиях характеризуются следующей динамикой:

Республиканская научно-практическая конференция «Качественная медицинская помощь — результат модернизации методов обучения в медицинском образовании и развития профессиональных компетенций» (29.11.2025 г.).

Международная научно-практическая студенческая конференция «Молодые специалисты в системе здравоохранения: международный диалог медицинских колледжей» (23–24.04.2026 г.).

- **Научно-практические конференции:** преподаватели приняли участие в 32 конференциях, из них 27 международного уровня и 5 республиканского уровня.
- **Олимпиады и профессиональные конкурсы:** всего охвачено 17 мероприятий (международные — 2, республиканские — 10, областные — 3, внутриколледжные — 2).
- **Педагогические чтения и семинары-тренинги:** проведено и/или обеспечено участие в 16 мероприятиях.

Внутренний научно-методический потенциал: в рамках предметно-методических объединений (ПМО) проведена «Выставка методических материалов», в ходе которой были представлены и защищены авторские методические разработки и учебно-методические комплексы, созданные в период 2022–2025 годов. По результатам оценки лучшие работы были отмечены денежными премиями.

Сводная таблица исследовательской деятельности и международных связей

№	Элементы исследовательской и международной деятельности	Фактические показатели и партнеры	Роль в обеспечении качества
1	Международные научные мероприятия	крупные международные конференции (с участием ВОЗ, МЗ РК, Латвии, Турции, Узбекистана)	Внедрение международных стандартов и передовых клинических протоколов в содержание образования
2	Научная активность преподавателей	32 конференции (27 международных), 17 олимпиад, стажировки в Дубае (курсы по ИИ), Турции и Узбекистане	Повышение научно-исследовательских компетенций преподавателей, внедрение искусственного интеллекта в образование
3	Академическая	Латвия (Рига, 2-месячный курс	Формирование



	мобильность обучающихся	стоматологии), Узбекистан (направление 12 студентов)	конкурентоспособных профессиональных навыков на европейском и международном уровне
4	Привлечение зарубежных экспертов (интернационализация)	Служба SES Германии (Урсула Клоц, Клаудия Вайдманн, Кёниг Тобиас, Роулес), Швеция (Оссама Али Махер)	Реализация образовательных программ международного уровня по акушерству, фармакологии и ИИ н

В Кызылординском медицинском высшем колледже исследовательская деятельность в сфере здравоохранения и международное сотрудничество организованы на высоком уровне. Научно-методический потенциал колледжа, тесные связи с международными организациями уровня ВОЗ и странами Европейского союза (Россия, Белоруссия, Узбекистан, Кыргызстан, Азербайджан, Латвия, Германия, Турция, Швеция), а также активная академическая мобильность преподавателей и студентов являются прочной основой повышения качества образования и полностью соответствуют требованиям стандарта 6.4.1 аккредитации.

6.5 Обмен в сфере образования

6.5.1 Медицинский колледж должен определить и внедрить политику сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими организациями образования.

В Кызылординском медицинском высшем колледже политика обмена в сфере образования и развития внешних связей направлена на интеграцию учебного заведения в глобальное образовательное пространство, расширение академической мобильности преподавателей и обучающихся, а также внедрение современных международных стандартов в учебный процесс. Данная деятельность системно реализуется в соответствии со стратегией развития колледжа и внутренними нормативными документами.

1. Основные цели и направления политики сотрудничества

Политика партнерства колледжа на национальном и международном уровнях направлена на решение следующих приоритетных задач:

Развитие академической мобильности: организация двусторонних обменов с целью стажировок и обмена опытом между обучающимися и преподавателями;

Интернационализация: привлечение зарубежных передовых медицинских школ и экспертов к образовательному процессу;

Согласование образовательных программ: разработка совместных учебных планов по направлениям искусственного интеллекта, инновационного акушерства и фармации;

Непрерывное профессиональное развитие: создание условий для продолжения обучения выпускников в высших учебных заведениях по ускоренным программам.

2. Международное сотрудничество и его результаты

Колледж активно развивает международные связи с ведущими образовательными и медицинскими организациями стран Европейского союза, Турции, ОАЭ и СНГ:

Латвия (партнёрство в рамках ЕС): в рамках меморандума, подписанного 31 мая 2024 года с Рижским первым медицинским колледжем Латвийского университета, достигнуты конкретные результаты:

Академические обмены: делегация колледжа во главе с директором Ж.А. Калмаковой приняла участие в международной конференции в Латвии, выступила перед специалистами из Словакии, Молдовы и Болгарии, а также осуществила обмен опытом с медицинскими учреждениями Латвии.

Академическая мобильность студентов: Кызылординский высший медицинский колледж последовательно развивает академическую мобильность обучающихся, расширяя сотрудничество с зарубежными и отечественными



организациями медицинского образования, а также клиническими базами. В числе партнеров колледжа — 1-й Рижский медицинский колледж (Латвия), медицинские клиники Стамбула (Турция), Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова (Республика Беларусь), а также ведущие медицинские колледжи и университеты Республики Казахстан. В рамках международной академической мобильности обучающиеся колледжа проходят учебно-производственную практику, стажировки и программы профессиональной подготовки за рубежом. Так, в 2025 году обучение в Латвии прошли 6 студентов колледжа, в том числе 5 обучающихся по специальности «Стоматология» и 1 студент специальности «Лечебное дело» 4 студентки по специальности «Фармация» прошли недельную учебно-производственную практику в Фармацевтическом заводе городе Шымкент. Кроме того, 12 студентов прошли профессиональную стажировку в клинике «Medipol» (г. Стамбул, Турция). В 2026 году планируется направление еще 8 обучающихся для прохождения международной стажировки.

В рамках внутренней академической мобильности 22 студента колледжа прошли учебно-производственную практику на базе Талдыкорганского высшего медицинского колледжа, Костанайского высшего медицинского колледжа и Медицинского колледжа города Астаны. Реализация программ академической мобильности способствует повышению качества подготовки специалистов, развитию профессиональных компетенций обучающихся и обмену передовым опытом в сфере медицинского образования.

Турция (клиническое и академическое взаимодействие): в ноябре 2024 года подписан международный меморандум с медицинским и образовательным комплексом «Medipolitan Saglik ve Egitim Hizmetleri A.S (Medipol Mega Hospital)» в Стамбуле. В рамках соглашения 8 преподавателей специальных дисциплин прошли международную стажировку в клиниках «Medicana» и «Medipol Istanbul» и разработали передовые образовательные проекты в сфере медицины.

Германия (привлечение зарубежных экспертов — SES): в рамках сотрудничества с организацией «Senior Experten Service» (Германия) в колледж были приглашены квалифицированные немецкие эксперты: эксперт Клаудия Вайдемманн провела курс повышения квалификации для преподавателей и региональных акушеров на тему «Актуальные проблемы в акушерстве» (120 часов); Эксперт Кёниг Тобиас провел обучение по направлению «Клиническая фармакология и персонализированная медицина» (40 часов, текст обрывается в оригинале) направлении провел специальный обучающий тренинг).

ОАЭ и Швеция (инновационный обмен): в январе 2025 года три педагога-исследователя колледжа прошли обучающий курс по искусственному интеллекту и академической честности в Murdoch University Dubai. Также совместно с преподавателем Лундского технологического института (Швеция) Осамой Али Махером утверждена совместная рабочая программа «Интерактивное обучение по ИИ для медицинских сестёр».

Узбекистан и Кыргызстан (региональное международное партнёрство): в рамках меморандума с Ташкентским техникумом имени Абу Али ибн Сины (Сергелийский район) 9 преподавателей совершили деловой визит и ознакомились с международными образовательными технологиями. В мае 2025 года 12 обучающихся (лечебное дело — 9, сестринское дело — 2, прикладной бакалавриат — 1) были направлены для прохождения производственного обмена опытом в указанное учреждение. Также установлено двустороннее сотрудничество с Узгенским международным медицинским колледжем при Ошском государственном университете (Кыргызстан).

Преемственность с высшим образованием (ЮКМА и ЗКМУ имени М.



Оспанова, ВШОЗ Казахстанский медицинский университет: на основании меморандума с АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (ЮКМА) создана возможность для выпускников колледжа продолжать обучение по ускоренным образовательным программам в университете. Также реализуются совместные научные проекты с профессорско-преподавательским составом.

Производственно-научное сотрудничество: в рамках взаимодействия с Шымкентским химико-фармацевтическим заводом и Институтом ботаники и фитоинтродукции Министерства экологии Республики Казахстан (договор от 27.08.2024 №533) студенты специальности «Фармация» успешно проходят научно-лабораторную и производственную практику.

Республиканский обмен между медицинскими колледжами: стабильно реализуются программы академической мобильности с Высшими медицинскими колледжами Астаны, Талдыкоргана и Костаная.

Таблица показателей обмена в сфере образования и сотрудничества

Уровень политики	Партнёрские организации и страны	Формат реализации / мероприятия	Влияние на качество образования и результаты
Международный уровень	Латвия (Рижский первый медицинский колледж), Турция (Medipol), ОАЭ (Murdoch University), Швеция (Лундский институт)	2-месячная академическая мобильность студентов, стажировки 17 преподавателей за рубежом (Турция, Узбекистан, ОАЭ)	Внедрение европейских клинических навыков («Стоматология», «Сестринское дело»), освоение технологий искусственного интеллекта
Интернационализация (иностранцы эксперты)	Организация SES (Германия) — У. Клоц, К. Вайдманн, К. Тобиас, М. Лоуренс	Проведение международных курсов повышения квалификации продолжительностью 120 и 40 часов на базе колледжа	
Национальный уровень	ЮКМА (Шымкент), ЗКМУ имени М. Оспанова (Актобе), «Казахстанский центр общественного здравоохранения» (Алматы)	Совместные научные проекты, направление выпускников на ускоренные программы высшего образования	Обеспечение преемственности образовательных траекторий между колледжем и вузами
Республиканский и производственный уровень	Колледжи Астаны, Талдыкоргана и Костаная, Институт ботаники, Химико-фармацевтический завод	Академическая мобильность, научно-производственная практика в лаборатории растительных ресурсов	Совершенствование практических и исследовательских навыков студентов в условиях отечественного производства

Кызылординский медицинский высший колледж эффективно определил и реализовал политику сотрудничества с другими образовательными организациями на национальном и международном уровнях. Прямой академический обмен студентов и преподавателей с такими развитыми странами, как Латвия, Турция, Германия и ОАЭ, внедрение совместных инновационных программ, а также взаимодействие с отечественными высшими учебными заведениями свидетельствуют о высоком международном уровне деятельности учебного заведения. Данные показатели полностью соответствуют требованиям стандарта 6.5.1 аккредитации.

6.5.2 Медицинскому колледжу следует содействовать региональному и



международному обмену преподавателей, исследователей и обучающихся, соблюдая этические принципы, принимая во внимание их потребности и обеспечивая соответствующими ресурсами.

В Кызылординском высшем медицинском колледже системно реализуется политика развития академической мобильности преподавателей, исследователей и обучающихся на региональном и международном уровнях. Данный процесс рассматривается как стратегически важный инструмент повышения качества медицинского образования, укрепления международного сотрудничества и повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Колледж обеспечивает устойчивое развитие академической мобильности на основе принципов открытости, академической честности, равенства возможностей и ресурсной обеспеченности, создавая условия для эффективного обмена образовательным и клиническим опытом с зарубежными и отечественными партнерами.

Соблюдение этических принципов академической мобильности

В рамках реализации программ внутренней и внешней академической мобильности в колледже строго соблюдаются ключевые этические принципы:

•Академическая добросовестность (Academic Integrity).

Результаты обучения, полученные в рамках академической мобильности, признаются в соответствии с установленными процедурами. Опыт педагогов-исследователей прошедших обучение в Объединённых Арабских Эмиратах (Murdoch University, Дубай), используется для внедрения современных образовательных подходов. Все учебные и отчётные материалы проходят обязательную проверку на плагиат.

•Равенство и прозрачность отбора.

Отбор участников академической мобильности осуществляется на конкурсной основе с учетом академической успеваемости (GPA), профессиональных достижений и портфолио, на принципах объективности и недискриминации.

•Медицинская и исследовательская этика.

При прохождении клинической мобильности в партнерских организациях (включая Первый Рижский медицинский колледж и клиники Medipol в Турции) обучающиеся и преподаватели проходят обязательный инструктаж по вопросам конфиденциальности, защиты прав пациентов и соблюдения норм медицинской деонтологии.

Учет потребностей участников и ресурсное обеспечение

Колледж обеспечивает комплексную поддержку участников академической мобильности, включая:

- **Языковую и адаптационную подготовку** (профессиональный английский и турецкий языки, консультационная поддержка перед выездом);
- **Организационно-правовое сопровождение** (визовая поддержка, медицинское страхование, оформление документов в рамках международных соглашений);
- **Финансово-материальное обеспечение** (оплата командировочных расходов, сохранение заработной платы преподавателей, поддержка партнерских организаций).

Реализация программ академической мобильности демонстрирует устойчивую динамику и конкретные результаты:

Международный уровень:

-Турция: 8 преподавателей прошли стажировку в клиниках «Medicana» и «Medipol Istanbul»;

-Латвия: студенты прошли двухмесячную академическую мобильность в Рижском первом медицинском колледже;

-Узбекистан: 12 обучающихся направлены на производственную практику, 9 преподавателей осуществили деловой визит в медицинские учреждения Ташкента.

Региональный уровень:



-Реализуются договоренности с ведущими медицинскими колледжами и организациями Казахстана по двустороннему обмену обучающимися и преподавателями;
-Студенты и преподаватели проходят практику на базе промышленных и научных организаций (фармацевтическое производство, ботанические и исследовательские институты).

Вывод

Таким образом, в колледже создана целостная система академической мобильности, обеспечивающая:

- системное развитие международного и регионального сотрудничества;
- соблюдение этических принципов медицинского образования;
- учет индивидуальных потребностей участников;
- полноценное ресурсное и организационное сопровождение программ обмена.

Реализация данных механизмов подтверждает соответствие критерию 6.5.2 и демонстрирует устойчивое развитие академической мобильности как одного из ключевых направлений стратегического развития колледжа.

Сводная таблица показателей поддержки и ресурсного обеспечения академической мобильности

№	Направления академической мобильности	Количество / охват	Соблюдение этических и ресурсных условий	Влияние на качество образования
1	Международный обмен преподавателей	17 преподавателей (Турция – 8, Узбекистан – 9) + руководство колледжа (Латвия)	Сохранение основного места работы и заработной платы, полное возмещение командировочных расходов	Внедрение международного клинического опыта в образовательные программы
2	Международный обмен студентов	14 обучающихся (Латвия – 2 студента, Узбекистан – 12 студентов)	Открытый конкурс (по GPA), документальное сопровождение, обеспечение безопасности и медицинского страхования	Освоение профессиональных компетенций международного уровня (цифровая стоматология, лечебное дело)
3	Региональный и республиканский обмен	ЮКМА (ВУЗ), Шымкентский медицинский колледж, Институт ботаники	Двусторонние соглашения, соблюдение принципов академической преемственности и равенства	Ускоренный переход выпускников к высшему образованию, отработка практических навыков в производственных лабораториях
4	Обмен с зарубежными экспертами (обратная мобильность)	Германия (SES) — 3 эксперта, Швеция — 1 специалист	Обеспечение потребностей преподавателей и региональных специалистов на базе колледжа (курсы 120 и 40 часов)	Освоение программ международного уровня в акушерстве, фармакологии и искусственном интеллекте

Кызылординский медицинский высший колледж демонстрирует высокую активность в организации региональной и международной академической мобильности преподавателей, исследователей и обучающихся. Процессы учета потребностей участников, их финансового, языкового и документального обеспечения, а также соблюдения принципов академической честности и медицинской этики системно выстроены. Данные показатели полностью соответствуют требованиям стандарта 6.5.2 международной аккредитации.

Краткое заключение по 6-стандарту



Кызылординский медицинский высший колледж полностью соответствует требованиям 6-стандарта («Образовательные ресурсы»). Материально-техническая база колледжа (89%) и высокотехнологичный симуляционный центр (95%) обеспечивают качественную подготовку на всех уровнях образования. ИКТ-инфраструктура, системы SmartNation, КМИС «Дамумед» и цифровая библиотека Aknurpress создают полноценные условия для самостоятельного обучения. Международное сотрудничество и политика академической мобильности с Латвией, Белоруссия, Кыргызстан, Узбекистан, Азербайджан. Турцией, Германией успешно реализуются в соответствии с принципами этики и ресурсной поддержки.

Области для улучшения:

1. **Повышение активности международных научных публикаций:**
Необходимо увеличить долю публикаций преподавателей в рецензируемых научных журналах, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Science, с целью развития международного исследовательского опыта.
2. **Модернизация интернет-инфраструктуры:**

Для обеспечения стабильной работы систем КМИС «Дамумед», SmartNation и цифрового контента медиа-студии, а также для поддержки самостоятельного обучения студентов и преподавателей, требуется увеличить пропускную способность внутренней сети (с 20 Мбит/с до 50–100 Мбит/с).

3. **Развитие двусторонней входящей академической мобильности:**
Необходимо расширить программы приема иностранных студентов и преподавателей из партнерских стран (например, Узбекистана, Латвии, Кыргызстана) в Кызылорду для обеспечения

Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программ

7.1.1 Медицинский колледж должен разработать и внедрить систему оценки и механизмы для образовательных программ, *которые* гарантируют соответствующую реализацию образовательного процесса, обеспечивают выявление любых областей, требующих улучшений, направлены на основные компоненты



образовательных программна прогресс обучающегося.

Колледж имеет сквозную, цикличную систему внутренней оценки программ.

Система оценки строится на основе классического управленческого цикла PDCA (Plan-Do-Check-Act) и направлена на непрерывное выявление областей, требующих улучшений, контроль основных компонентов программ и мониторинг траектории прогресса обучающихся.

В процесс оценки в обязательном порядке вовлекаются: академический штат (преподаватели), обучающиеся (включая студенческое самоуправление), внешние эксперты из числа практического здравоохранения (клинические менторы, работодатели).

Внутренний аудит ОП проводится ежегодно и оценивает следующие базовые компоненты:

Структура дисциплин: Соответствие содержания дисциплин актуальным клиническим протоколам Министерства здравоохранения и требованиям доказательной медицины

Ресурсы клинического и симуляционного обучения: Достаточность симуляционных станций, манекенов, расходных материалов и пропускной способности клинических баз.

Методы оценки знаний: Валидность и надежность экзаменационных материалов (тестов, ситуационных кейсов, оценочных чек-листов для ОСКЭ).

Колледж внедряет систему трекинга успеваемости для раннего выявления академических рисков и фиксации профессионального роста студента.

Индивидуальный кумулятивный рейтинг (GPA): Автоматизированный учет успеваемости студента в LMS (SmartNation) по итогам каждого академического периода. Траектория манипуляционного прогресса: Фиксация уровня освоения практических навыков. На 1-м курсе оцениваются простейшие манипуляции на муляжах (уход, инъекции), на старших курсах — сложные алгоритмы клинического мышления у постели больного и в ходе симуляционных сценариев экстренной помощи.

Учебная часть: Если по итогам промежуточного контроля (рубежный контроль) успеваемость студента падает ниже целевого уровня, закрепленный Тьютор обязан совместно со студентом скорректировать Индивидуальный учебный план и назначить дополнительные консультации.

Таким образом, Кызылординский высший медицинский колледж имеет механизмы оценки образовательных программ, обеспечивающие системную, объективную и прозрачную оценку качества подготовки обучающихся.

Кызылординский высший медицинский колледж имеет механизмы оценки образовательных программ, обеспечивающие системную, объективную и прозрачную оценку качества подготовки обучающихся, слушателей программ дополнительного образования. Оценка проводится в соответствии с миссией колледжа, ожидаемыми результатами обучения, содержанием образовательных программ, особенностями их реализации, квалификацией преподавателей, применяемыми методами обучения, политикой приема и контингентом обучающихся, а также с учетом потребностей системы здравоохранения региона и выявленных профессиональных проблем. С этой целью в колледже разработаны и внедрены следующие стандартные операционные процедуры (СОП): **«Валидация и контроль качества инструментов оценки»** — стандартная операционная процедура, направленная на обеспечение надежности, валидности, объективности и воспроизводимости всех применяемых оценочных инструментов. СОП регламентирует порядок разработки, экспертизы, апробации, пилотного тестирования, обновления и мониторинга качества инструментов оценки, используемых при реализации образовательных программ колледжа, программ дополнительного и непрерывного профессионального образования. Разработанная стандартная операционная процедура



(СОП) утверждена директором колледжа и введена в действие соответствующим приказом (Приложение №1). Документ доведён до сведения заинтересованных сотрудников и применяется в повседневной деятельности колледжа. Мониторинг исполнения СОП осуществляется на регулярной основе, что обеспечивает соблюдение единых требований, повышение результативности процессов и соответствие деятельности колледжа стандартам качества и критериям аккредитации. Процедура предусматривает участие администрации колледжа, методической службы, преподавателей и работодателей в оценке эффективности применяемых инструментов контроля знаний, практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся.

На основе утвержденных нормативных документов в Кызылординский высший медицинский колледж функционирует система оценки образовательных программ, включающая анализ содержания образовательных программ, их соответствия ожидаемым результатам обучения и профессиональным компетенциям, оценку квалификации преподавательского состава, анализ применяемых методов обучения, результаты контроля теоретических знаний и практических навыков, мониторинг успеваемости и прогресса обучающихся, достаточность материально-технических и образовательных ресурсов, а также качество учебно-методической документации.

Результаты оценки используются для систематического совершенствования образовательных программ, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин, обновления учебно-методических материалов, внедрения современных образовательных технологий, оптимизации организации учебного процесса и повышения качества практико-ориентированной подготовки обучающихся. Механизмы оценки образовательных программ позволяют колледжу учитывать актуальные потребности системы здравоохранения региона, требования работодателей, развитие медицинской науки и современные тенденции медицинского и сестринского образования, обеспечивая подготовку конкурентоспособных и квалифицированных специалистов программ дополнительного образования.

На основе утвержденных нормативных документов в Кызылординском высшем медицинском колледже функционирует система оценки образовательных программ, включающая анализ содержания образовательных программ, их соответствия ожидаемым результатам обучения и профессиональным компетенциям, оценку квалификации преподавательского состава, анализ применяемых методов обучения, результаты контроля теоретических знаний и практических навыков, мониторинг успеваемости и прогресса обучающихся, достаточность материально-технических и образовательных ресурсов, а также качество учебно-методической документации.

Результаты оценки используются для систематического совершенствования образовательных программ, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин, обновления учебно-методических материалов, внедрения современных образовательных технологий, оптимизации организации учебного процесса и повышения качества практико-ориентированной подготовки обучающихся. Механизмы оценки образовательных программ позволяют колледжу учитывать актуальные потребности системы здравоохранения региона, требования работодателей, развитие медицинской науки и современные тенденции медицинского и сестринского образования, обеспечивая подготовку конкурентоспособных и квалифицированных специалистов.

7.1.2 Медицинский колледж должен обеспечить, чтобы соответствующие результаты оценки использовались для улучшения образовательного процесса.



Обязательному анализу и конвертации в улучшения подлежат результаты следующих оценочных процедур:

Академические индикаторы: Результаты промежуточных аттестаций (сессий), Независимой оценки квалификации (НОК) выпускников, срезов знаний первокурсников
Обратная связь от стейкхолдеров: Данные анкетирования студентов («Преподаватель глазами студента», «Удовлетворенность базами практик») и рекламации (отзывы) главных медицинских сестер клиник-работодателей

Ресурсно-инфраструктурный аудит: Отчеты о пропускной способности симуляционного центра, укомплектованности ЭБС и библиотечного фонда

Процесс использования данных оценки жестко регламентирован по времени и этапам:

Этап 1. Выявление отклонений (Ежегодно, июль): сопоставление фактических результатов года с целевыми показателями (например: плановый уровень сдачи ОСКЭ с первого раза должен быть не менее 85%). Выделяются критические зоны дефицита.

Этап 2. Разработка Плана корректирующих действий (До 15 августа): Председатели ЦМК совместно с заведующими отделениями разрабатывают точечные мероприятия по устранению дефицитов. План утверждается на Педагогическом совете.

Этап 3. Реализация и внедрение улучшений (Сентябрь – Октябрь): Издаются приказы Директора по направлениям:

- Академические улучшения: Корректировка силлабосов, перераспределение часов нагрузок, замена устаревших методов контроля.

- Ресурсные улучшения: Внесение изменений в План закупок (манекены, расходные материалы).

- Кадровые улучшения: Направление преподавателей с низким рейтингом на курсы повышения квалификации или закрепление за ними Наставника

Этап 4. Контроль «закрытия петли качества» (Январь — по итогам зимней сессии): Комиссия проводит повторный срез в проблемной зоне, проверяя, помогли ли принятые меры улучшить академический прогресс студентов.

Таким образом, Кызылординский высший медицинский колледж обеспечивает систематический мониторинг образовательных программ, который проводится в соответствии с ежегодным планом мониторинга и внутреннего аудита образовательных программ колледжа на учебный год. План определяет перечень образовательных программ, подлежащих контролю, сроки и формы проведения проверки, а также ответственных исполнителей.

Мониторинг организуется методическим кабинетом и администрацией колледжа, которые координируют процесс, обеспечивают методическое сопровождение и устанавливают критерии оценки качества образовательных программ. В ходе мониторинга проводится анализ соответствия образовательных программ миссии и стратегическим целям колледжа, ожидаемым результатам обучения, требованиям государственных общеобязательных стандартов образования, профессиональных стандартов, кадровому обеспечению, качеству учебно-методической документации, а также применяемым методам обучения и оценки знаний и практических навыков.

Проверка образовательных программ осуществляется цикловыми методическими комиссиями и отделениями колледжа, где анализируются содержание образовательных программ, качество рабочих учебных программ и календарно-тематических планов, корректность формулировки результатов обучения, полнота методического обеспечения, организация практического обучения и соответствие применяемых образовательных технологий установленным требованиям. По итогам анализа структурные подразделения



представляют администрации колледжа отчеты о состоянии образовательных программ и предложения по их совершенствованию.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях методического и педагогического советов колледжа и используются для принятия управленческих решений. На основе результатов мониторинга проводятся корректировка учебных планов и программ дисциплин, обновление учебно-методических материалов, совершенствование организации учебного процесса, развитие практико-ориентированного обучения и повышение качества подготовки специалистов.

Таким образом, Кызылординский высший медицинский колледж обеспечивает прозрачный и структурированный механизм мониторинга образовательных программ, при котором администрация и методические службы осуществляют организацию и контроль качества, а цикловые комиссии и отделения проводят непосредственный анализ содержания и реализации образовательных программ. Результаты мониторинга систематически используются для постоянного улучшения качества образовательного процесса.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

7.2.1 Медицинский колледж должен систематически собирать, анализировать результаты *обратной связи от преподавателей и обучающихся.**

В медицинском колледже внедрена институционализированная система сбора, анализа и использования обратной связи от обучающихся и преподавателей как элемента внутреннего обеспечения качества образовательных программ.

Система обратной связи функционирует на регулярной основе и охватывает ключевые аспекты образовательного процесса, включая содержание образовательных программ, качество преподавания, организацию учебного процесса, практическую подготовку и образовательные ресурсы.

Механизмы сбора обратной связи

Сбор данных осуществляется посредством:

- анкетирования обучающихся (2 раза в год: по итогам семестра);
- анкетирования преподавателей (ежегодно);
- фокус-групп и интервью с обучающимися и преподавателями;
- анализа обращений и предложений через LMS и внутренние каналы коммуникации.

Охват участников анкетирования составляет:

- обучающиеся: 80- 85% от общего контингента;
- преподаватели: 85–90% педагогического состава.

Анализ и использование результатов

Результаты обратной связи обрабатываются структурным подразделением, ответственным за обеспечение качества образования, и анализируются с применением количественных и качественных методов.

Результаты обсуждаются на:

- заседаниях цикловых методических комиссий;
- Методическом совете;
- Педагогическом совете колледжа.

По итогам анализа формируются аналитические справки и разрабатываются корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Принятие управленческих решений

На основе результатов обратной связи принимаются решения по:

- актуализации содержания образовательных программ;
- пересмотру рабочих учебных планов и программ дисциплин;



- совершенствованию методов преподавания и оценки результатов обучения;
- усилению практической подготовки;
- развитию учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Доля реализованных мероприятий по итогам обратной связи составляет 80–90% от запланированных корректирующих действий.

Результаты и эффективность

По данным внутреннего мониторинга за отчетный период:

- уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса: 92,5%;
- уровень удовлетворенности преподавателей условиями реализации образовательных программ: 86%;
- отмечается положительная динамика ключевых показателей качества обучения (успеваемость, вовлеченность, практические навыки).

Дополнительно фиксируется снижение количества обращений, связанных с организационными вопросами образовательного процесса, на 10–15% по сравнению с предыдущим периодом.

Подтверждающие документы

- Положение о мониторинге и оценке образовательных программ;
- отчеты по результатам анкетирования обучающихся и преподавателей;
- аналитические справки структурного подразделения по качеству образования;
- протоколы заседаний ЦМК, Методического и Педагогического советов;
- планы корректирующих и предупреждающих мероприятий;
- отчеты об исполнении мероприятий;
- результаты внутреннего аудита системы качества.

Таким образом, в колледже функционирует устойчивый механизм систематического сбора, анализа и использования обратной связи от обучающихся и преподавателей. Данная система обеспечивает доказательный подход к управлению качеством образовательных программ и способствует их непрерывному совершенствованию.

7.2.2 Медицинскому колледжу следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательного процесса в целом.

В медицинском колледже систематически применяется механизм сбора и анализа обратной связи от обучающихся и преподавателей как ключевой инструмент внутреннего обеспечения качества образовательных программ.

По результатам анкетирования обучающихся в среднем за отчетный период уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса составил 92,5%, при этом наиболее высоко оценены качество преподавания (до 88%), организация практики (85%) и доступность преподавателей для консультаций (87%). Аналогичные результаты подтверждаются внутренними отчетами колледжей, где уровень удовлетворенности студентов устойчиво превышает 80% при регулярном мониторинге качества образования.

По результатам опросов преподавателей более 75–85% педагогов отмечают актуальность образовательных программ и эффективность применяемых методов обучения, однако выделяются зоны для улучшения, включая обновление учебно-методического обеспечения и расширение цифровых образовательных ресурсов.

Обратная связь обучающихся и преподавателей собирается на регулярной основе (не реже 1–2 раз в год), включая анкетирование, интервьюирование и анализ данных LMS. Международные исследования подтверждают, что систематический сбор обратной связи через анкетирование является эффективным инструментом повышения качества образовательных услуг и напрямую влияет на удовлетворенность обучающихся и результативность обучения.

На основе полученных данных в колледже реализуются корректирующие меры:



- обновление содержания рабочих учебных программ (ежегодно пересматривается до 20–30% дисциплин);
- внедрение современных образовательных технологий и цифровых платформ;
- усиление практико-ориентированного обучения (увеличение доли симуляционного обучения до 30–40%);
- организация дополнительных консультаций для обучающихся с низкой академической успеваемостью (охват до 15–20% студентов группы риска).

Результативность внедрённых мер подтверждается положительной динамикой ключевых показателей:

- рост успеваемости обучающихся на 5–10%;
- отсутствие академической задолженности;
- повышение удовлетворенности образовательным процессом на 5–8% в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

Таким образом, в колледже функционирует эффективная система использования обратной связи, обеспечивающая непрерывное улучшение образовательного процесса и соответствие образовательных программ требованиям системы здравоохранения и ожиданиям заинтересованных сторон.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

7.3.1 Медицинский колледж должен проводить анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно заявленной миссии и конечных результатов обучения, обеспеченности ресурсами, их предшествующего опыта (средняя школа) и условий, включающих социальные, экономические, культурные условия, а также с учетом требований при поступлении в колледж.

Колледж проводит многофакторный когортный анализ. Колледж изучает, как социальные, культурные и экономические стартовые условия абитуриента, а также его баллы в средней школе влияют на его итоговые успехи на государственном экзамене и способность выполнять миссию колледжа.

Цель анализа — установление корреляции между результатами обучения (выходом системы) и стартовыми параметрами абитуриентов, их социокультурным опытом, обеспеченностью ресурсами Колледжа и стратегической Миссией учебного заведения.

Учебная часть проводит сквозной мониторинг каждой когорты (набора) студентов по следующим взаимосвязанным факторам:

Входные требования и предшествующий опыт:

- Уровень базового образования (база 9 классов или 11 классов).
- Средний балл аттестата средней школы (общий и по профильным предметам: химия, биология).
- Тип оконченной школы (сельская, городская, специализированный лицей).
- Результаты вступительного отбора (балл психометрического теста и собеседования).

Социально-экономические и культурные условия:

- Социальный статус (дети-сироты, студенты из многодетных или малообеспеченных семей).
- Экономический фактор (обучение по государственному гранту или на платной основе).
- Культурно-языковая среда (язык обучения в школе и колледже, необходимость адаптации иногородних студентов в общежитии).

Обеспеченность ресурсами Колледжа: Доступность учебников и ЭБС, количество часов симуляционной подготовки на одного студента, качество закрепленных



клинических баз.

Анализ проводится путем математического сопоставления стартовых данных с конечными результатами обучения:

Оценка относительно Миссии: Проверяется, формирует ли Колледж этичных и квалифицированных специалистов из абитуриентов с разным исходным уровнем. Маркером служат оценки за блок деонтологии и практические навыки на государственном экзамене (НОК).

Выявление скрытых зависимостей (Пример аналитической корреляции):

- Фактор школы: Анализ может показать, что выпускники сельских школ имеют более низкий стартовый балл по химии, но благодаря ресурсам симуляционного центра Колледжа к 3-му курсу полностью выравнивают свой академический прогресс (GPA) с выпускниками городских лицеев.

- Социальный фактор: Мониторинг позволяет вовремя увидеть, если студенты коммерческого отделения, совмещающие учебу с работой (экономический фактор), начинают отставать по клинической практике, и вовремя предложить им гибкий график

Сводный многофакторный отчет формируется раз в год (до 15 октября) по результатам выпуска и нового приема.

Использование данных («Петля качества»):

- если анализ доказывает, что абитуриенты с низким баллом аттестата по биологии массово отчисляются на 2-м курсе из-за неуспеваемости по анатомии, Колледж ужесточает требования к минимальному профильному баллу при поступлении в Политике приема.

- если выявляется, что иногородние студенты испытывают трудности в первом семестре из-за языкового барьера (культурные условия), Колледж организует для них бесплатные факультативы по медицинской терминологии.

Кызылординский высший медицинский колледж предоставляет каждому обучающемуся возможность сформироваться в качестве конкурентоспособного специалиста, обладающего фундаментальной теоретической подготовкой, практическими навыками и профессиональными компетенциями, соответствующими современным требованиям системы здравоохранения.

Мониторинг успеваемости обучающихся является одним из основных критериев оценки качества образовательного процесса. Процесс и формы оценки результатов обучения по образовательным программам осуществляются в строгом соответствии с требованиями нормативных документов в сфере технического и профессионального медицинского образования, внутренними академическими правилами и локальными актами колледжа, которые доводятся до сведения обучающихся и педагогических работников.

Колледж проводит систематический мониторинг академической успеваемости обучающихся в зависимости от:

- семестра и курса обучения;
- учебного года;
- дисциплины и профессионального модуля;
- результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- уровня освоения практических навыков;
- методов контроля и оценки знаний;
- количества пересдач и академических задолженностей;
- повторного изучения дисциплин;
- языка обучения;



- результатов профессиональной практики и демонстрационного экзамена.

Результаты мониторинга используются для анализа качества подготовки обучающихся, выявления факторов, влияющих на успеваемость, совершенствования методики преподавания, корректировки образовательных программ, организации дополнительных консультаций и повышения эффективности образовательного процесса в целом.

Кроме того, в рамках анализа учитывается исходный уровень подготовки обучающихся, то есть качество образования, полученного в средней школе, и соответствие требованиям приёма.

Данные получаются из следующих источников информации:

- электронная журнальная система (<https://college.snation.kz/>),
- экзаменационные ведомости (приложение №2),
- система мониторинга выпускников (<https://kzmedicalcollege.kz/>).

В колледже анализ учебных достижений проводится с использованием статистических и сравнительных методов. Рассчитываются средний балл, процент успеваемости, показатели GPA и проводится их динамический анализ по годам. Также используются результаты компетентностного оценивания, обратная связь от выпускников и работодателей, а также итоги внутреннего аудита. Такой подход позволяет осуществлять комплексную оценку реальных результатов образовательных программ. Результаты анализа сопоставляются с миссией колледжа и ожидаемыми результатами обучения.

Ожидаемые результаты обучения:

- 1 — образовательный результат,
- 2 — клинические навыки,
- 3 — профессиональные компетенции,
- 4 — коммуникативные навыки.

Проведённый анализ показывает, что уровень теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся в целом соответствует общим требованиям. Конкретные показатели итоговой государственной аттестации: уровень теоретических знаний, практические навыки за последние 5 лет указаны в приложении №3.

Также проводится анализ ресурсов, влияющих на учебные достижения. К ним относятся уровень учебно-методического обеспечения, оснащённость симуляционных кабинетов которое составляет 86% (приложение №4), достаточность клинических баз (приложение №5), доступность информационных систем (<https://college.snation.kz/>, <https://kzmedicalcollege.kz/>), а также уровень квалификации преподавательского состава. Полная информация по данным вопросам представлена в Стандарте 5.

Важным фактором также является исходный уровень подготовки обучающихся. Средний конкурсный балл, уровень знаний по профильным предметам (биология, химия), а также социальные условия оказывают непосредственное влияние на учебные достижения студентов. Данные показатели анализируются на основе мониторинга контингента групп, проводимого эдвайзерами, а также социальной карты обучающихся, подготовленной социальным педагогом колледжа.

Социальные, экономические и культурные факторы также оказывают влияние на



результаты обучения. В частности, социальное положение студентов, экономические возможности семьи, особенности культурной и языковой среды определяют уровень адаптации к образовательному процессу. Результаты анализа данных факторов представлены в отчёте социального педагога.

Показатели учебных достижений выпускников основными показателями учебных достижений выпускников являются уровень сдачи государственного экзамена (100%) и средний академический показатель GPA: 4,0.

В 2025 году колледж окончили 740 выпускников. Показатель их трудоустройства составил 80,8% (приложение №6).

Образовательная программа	Квалификация	Всего	Отлично	Хорошо и Отлично	Удовлетворительно	Диплом с отличием
Сестринское дело (1,5 года)	Прикладной бакалавр сестринского дела	42	29	13	0	1
Сестринское дело (3,5 года)	Прикладной бакалавр сестринского дела	54	51	3	0	1
Сестринское дело	Медицинская сестра общей практики	47	4	42	1	0
Лечебное дело	Фельдшер	423	49	358	16	4
Акушерское дело	Акушер	24	2	22	0	0
Фармация	Фармацевт	22	3	19	0	0
Стоматология	Дантист	49	20	29	0	0



Стоматология	Ассистент стоматолога	18	0	15	3	0
Стоматология	Стоматологический гигиенист	23	0	23	0	0
Лабораторная диагностика	Медицинский лаборант	22	3	19	0	0
Лечебное дело	Фельдшер	16	6	8	2	0
Итого		740	167	551	22	6

В прошедшем учебном году выпускники продемонстрировали хорошие результаты на независимом государственном итоговом экзамене в Национальном центре независимого тестирования по оценке теоретических знаний и практических навыков:

Таблица 1. Показатели учебных достижений выпускников за 2024-2025 учебной год

— по I этапу (оценка теоретических знаний) качество знаний составило 97%;
— по II этапу (оценка практических навыков) качество знаний составило 100%;
— общий итог по двум этапам — 98,5%. Показатели ИГА за последние 5 лет показаны в приложении №3.

Общие результаты анализа свидетельствуют о стабильном развитии качества образования в колледже, однако выявлена необходимость дополнительных мер по совершенствованию отдельных направлений. В связи с этим планируются мероприятия, направленные на улучшение образовательных программ и повышение качества обучения. В частности, требуется усиление практической подготовки, расширение клинических баз и выравнивание стартового уровня знаний обучающихся.

В заключение следует отметить, что анализ учебных достижений обучающихся и выпускников играет важную роль в стратегическом развитии колледжа и служит основой для непрерывного повышения качества образования.

7.3.2 Медицинскому колледжу следует использовать анализ учебных достижений обучающихся для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор и консультирование обучающихся, планирование образовательного процесса.

Результаты успеваемости студентов не просто подшиваются в архив, а служат главным сигналом для перестройки работы всех остальных отделов.

После проведения Сводного многофакторного анализа структурное подразделение, отвечающая за качество направляет адресные аналитические пакеты (пакеты обратной связи) в три ключевых сектора управления Колледжа.

В Приемную комиссию

•Аналитический маркер: Сопоставление результатов Независимой оценки квалификации (НОК) выпускников с их входными баллами аттестата и психометрических тестов зафиксированных 3-4 года назад.

•Действие подразделения: Если статистика доказывает, что абитуриенты с баллами по химии ниже 4.0 стабильно показывают худшие результаты на клинических дисциплинах, Приемная комиссия обязана внести изменения в Правила приема на



следующий год, увеличив минимальный пороговый балл по профильным предметам

Для академического консультирования (Тьюторы):

- Аналитический маркер: Анализ текущего GPA и итогов рубежного контроля студентов 1–2 курсов в разрезе их социально-экономического и культурного бэкграунда (иногородние, выпускники сельских школ).

- Действие подразделения: Тьюторы получают персонализированные списки студентов, попавших в группу академического риска. Тьютор обязан провести личные консультации, выявить личные или социальные проблемы студента, помочь перестроить его Индивидуальный учебный план (ИУП) и при необходимости направить его к психологу или социальному педагогу.

Для Учебной части и ЦМК:

- Аналитический маркер: Результаты сдачи станций ОСКЭ на промежуточной аттестации и оценки менторов на клинических базах.

- Действие подразделения: Заведующий учебной частью совместно с председателями ЦМК пересматривает планирование учебной нагрузки. Если студенты демонстрируют слабые навыки десмургии или реанимации, Учебная часть перераспределяет бюджет времени: увеличивает количество часов самостоятельной работы в симуляционном центре за счет сокращения чисто лекционных часов, либо корректирует график ротации студентов по клиническим базам.

Передача пакетов обратной связи проводится дважды в год: до 15 февраля (по итогам зимней сессии) и до 15 июля (по итогам учебного года и госов).

Структурные подразделения обязаны в течение 10 рабочих дней с момента получения пакета предоставить в официальный Ответный план мероприятий по реализации полученных рекомендаций.

Соответственно в колледже результаты анализа учебных достижений обучающихся систематически используются в качестве обратной связи с целью повышения качества управления образовательным процессом и совершенствования деятельности структурных подразделений. Данный процесс направлен на обеспечение эффективной работы подразделений, ответственных за отбор обучающихся, академическое консультирование и планирование учебного процесса.

Результаты анализа учебных достижений собираются и обрабатываются в рамках внутреннего аудита колледжа. Основными показателями являются академическая успеваемость студентов, результаты промежуточной и итоговой аттестации, достижения в клинической практике, а также результаты выпускников. Данные получаются из следующих источников: электронная журнальная система (<https://college.snation.kz/>), экзаменационные ведомости (приложение №1), отчёты по практике (приложение №7) и система мониторинга выпускников (<https://kzmedicalcollege.kz/>).

Результаты проведённого анализа официально предоставляются структурным подразделениям в качестве обратной связи. В частности, приёмной комиссии предоставляется информация об исходном уровне подготовки студентов и возникающих трудностях в процессе обучения. Эти данные используются для совершенствования требований к приёму и пересмотра критериев отбора абитуриентов. Отчёт по анализу приёмной комиссии изложен в Стандарте 4.

Службе академического консультирования (эдвайзерам) регулярно предоставляется информация об успеваемости студентов, динамике учебных достижений и обучающихся, входящих в группу риска. На основе этих данных разрабатываются индивидуальные планы



академической поддержки. Отчёт по работе эдвайзеров (приложение №8) .

Подразделениям, ответственным за планирование учебного процесса — учебному отделу, практическому отделу, научно-методическому отделу, кафедрам специальностей и предметно-методическим объединениям — предоставляются результаты анализа успеваемости по дисциплинам, сложным темам и уровню освоения практических навыков. Данная информация используется для совершенствования учебных планов, учебно-методических комплексов (УМК) и методик преподавания. Анализ по планированию учебного процесса отражается в годовых отчётах колледжа .

Процесс предоставления обратной связи

Процесс предоставления обратной связи осуществляется на постоянной основе. Заведующие отделениями и групповые эдвайзеры ежемесячно предоставляют информацию по рейтингам групп (успеваемость, показатель посещаемости), а учебный отдел, отдел практики и научно-методический отдел – семестровые аналитические отчёты. Используемые форматы: аналитические отчёты, презентации, протоколы кафедральных заседаний и электронные отчётные системы.

На основе обратной связи, полученной от структурных подразделений, внедряются следующие изменения:

совершенствование критериев приёма: направлено предложение об установлении среднего балла абитуриентов, поступающих в медицинский колледж, не ниже 4,5, а также о дифференциации по конкретным медицинским противопоказаниям (по заключению о состоянии здоровья);

усиление системы академической поддержки: в этих целях в колледже организована работа кружков (<https://kzmedicalcollege.kz/%d2%af%d0%b9%d1%96%d1%80%d0%bc%d0%b5-%d0%b6%d3%99%d1%80%d0%bc%d0%b5%d2%a3%d0%ba%d0%b5%d1%81%d1%96/>).

Кроме того, для студентов с низкой успеваемостью организуются бесплатные дополнительные занятия.

Эффективность проведённых мероприятий оценивается посредством повторного мониторинга. Основные показатели:

- повышение качества успеваемости;
- снижение академической задолженности;
- улучшение показателей приёма;
- уровень удовлетворённости студентов.

Результаты фиксируются в отчётах, представляемых на педагогических и методических советах ответственных подразделений.

В заключение следует отметить, что результаты анализа учебных достижений обучающихся способствуют укреплению взаимосвязи между структурными подразделениями колледжа, совершенствованию процесса приёма, развитию академического консультирования и эффективному планированию образовательного процесса. Данная система реализуется на постоянной основе в соответствии с политикой



внутреннего обеспечения качества колледжа и непрерывно совершенствуется.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

7.4.1 Медицинский колледж должен в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательных программ и учебного процесса в целом вовлекать основные и другие* заинтересованные стороны, собирать и изучать обратную связь от них по практической подготовке обучающихся (слушателей) и предоставлять доступ к результатам оценки образовательных программ.

В рамках функционирования внутренней системы обеспечения качества в Кызылординский высший медицинский колледж действуют механизмы регулярного получения обратной связи от обучающихся, преподавателей, работодателей и представителей практического здравоохранения (приложение №9).

Комплексный подход к сбору и анализу обратной связи позволяет учитывать различные мнения и оценки эффективности образовательных программ, выявлять актуальные потребности медицинских организаций региона, обеспечивать соответствие результатов обучения ожиданиям работодателей и современным требованиям системы здравоохранения.

Вовлечение заинтересованных сторон осуществляется через:

- анкетирование обучающихся, педагогических работников и работодателей, проводимое в электронном формате с использованием онлайн-платформ и цифровых сервисов;
- анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников колледжа;
- участие работодателей и представителей медицинских организаций в разработке, пересмотре и актуализации образовательных программ;
- работу методических советов, цикловых методических комиссий, педагогического совета и рабочих групп по совершенствованию образовательных программ;
- участие представителей клинических баз и социальных партнеров в обсуждении результатов обучения, профессиональных компетенций и содержания практической подготовки обучающихся.

Полученные данные систематически анализируются и интегрируются в процессы управления качеством образования. Результаты обратной связи используются для корректировки содержания образовательных программ, совершенствования образовательной среды, обновления методов обучения и оценки знаний, улучшения организации профессиональной практики, а также разработки и реализации корректирующих мероприятий, направленных на повышение качества подготовки специалистов медицинского профиля.

Кызылординский высший медицинский колледж обеспечивает доступ заинтересованных сторон к результатам оценки образовательных программ и выстраивает систему взаимодействия с внешними партнерами, направленную на получение объективной обратной связи о качестве подготовки выпускников.



Колледж предоставляет результаты оценки образовательных программ через официальные внутренние документы, аналитические отчеты, материалы заседаний педагогического и методического советов, а также посредством информирования заинтересованных сторон в рамках совместных встреч и рабочих совещаний. Это обеспечивает прозрачность образовательного процесса и позволяет работодателям, социальным партнерам и представителям медицинских организаций оценивать эффективность реализации образовательных программ.

Колледж осуществляет систематический сбор и анализ обратной связи от работодателей, руководителей медицинских организаций и представителей клинических баз, в которых обучающиеся проходят профессиональную практику и в дальнейшем осуществляют трудовую деятельность. Обратная связь собирается в ходе встреч с работодателями, заседаний консультативных и методических советов, анкетирования, профессиональных обсуждений и экспертных консультаций.

Полученные данные позволяют оценивать уровень профессиональной подготовки выпускников, степень сформированности профессиональных компетенций, готовность к практической деятельности и соответствие результатов обучения современным требованиям системы здравоохранения.

Кроме того, Кызылординский высший медицинский колледж получает обратную связь непосредственно по содержанию образовательных программ, их актуальности, уровню практико-ориентированной подготовки, эффективности применяемых методов обучения и качеству учебно-методического сопровождения.

Результаты анализа обратной связи рассматриваются администрацией колледжа, цикловыми методическими комиссиями и педагогическим советом и используются для совершенствования образовательных программ, актуализации учебных планов, усиления практической подготовки обучающихся, обновления учебно-методических материалов и повышения качества образовательного процесса в целом.

SWOT-анализ системы мониторинга и оценки образовательных программ Кызылординского высшего медицинского колледжа

сильные стороны	слабые стороны
- Наличие практико – ориентированного обучения. - Симуляционные центры и клинические базы. - Квалифицированный преподавательский состав. - Сотрудничество с медицинскими организациями. - Высокий уровень трудоустройства выпускников. - Наличие системы внутреннего качества. - Поддержка студенческого волонтерства. - Участие работодателей в обучении. - Регулярное обновление образовательных программ с учетом потребностей системы здравоохранения региона.	- Недостаточная оснащенность отдельных кабинетов. - Ограниченное количество современных цифровых ресурсов. - Ограниченное финансирование инновационных проектов. - Неравномерный уровень цифровой компетентности преподавателей
возможности	угрозы
- Развитие цифрового здравоохранения. - Интеграция искусственного интеллекта в образовании. - Расширение международного сотрудничества. - Участие в грантах и проектах. - Развитие симуляционного обучения. - Внедрения дуального обучения. - Создание научных студенческих проектов - Развитие волонтерских и лидерских программ.	- Быстрое изменение требований системы здравоохранения и профессиональных стандартов. - Конкуренция между колледжами. - Снижение мотивации абитуриентов. - Кадровый дефицит преподавателей. - Риск несоответствия темпов обновления образовательных программ современным



-Партнерство с работодателями.

требованиям практического здравоохранения.
-Эмоциональное выгорание студентов.

Вывод

Проведенный SWOT-анализ показывает, что в Кызылординском высшем медицинском колледже сформирована эффективная система мониторинга и оценки образовательных программ, основанная на принципах системности, прозрачности и практико-ориентированного подхода. Основными преимуществами являются наличие внутренней системы обеспечения качества, активное вовлечение работодателей, использование цифровых технологий и высокий уровень контроля результатов обучения.

Вместе с тем анализ выявил необходимость дальнейшего совершенствования аналитических механизмов, усиления академической поддержки обучающихся и повышения уровня автоматизации мониторинга. Реализация имеющихся возможностей позволит колледжу повысить качество подготовки специалистов, укрепить взаимодействие с системой здравоохранения и обеспечить устойчивое развитие образовательных программ в соответствии с современными требованиями медицинского образования.

Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

8.1.1 Медицинский колледж должен определить управленческие структуры и



функции, включая их взаимоотношения с головной организацией, если медицинский колледж является её частью или филиалом.

ГКП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Кызылординской области (далее –*Колледж*) является юридическим лицом и не имеет филиалов.

В своей деятельности Колледж руководствуется Законом РК «Об образовании», Трудовым кодексом РК, Законом РК «О государственном имуществе», Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Приказом Министра просвещения РК № 385 от 31.08.2022г. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования», Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, Уставом колледжа, нормативно-правовыми актами МЗ РК и МОН РК, и осуществляет образовательную деятельность на основе Государственной лицензии №KZ54LAM00001167, выданной 28.02.2025г. и Устава колледжа.

Система управления деятельностью Колледжа определена Уставом и внутренних документах Колледжа, а организационная структура Колледжа утверждена Протоколом Наблюдательного совета Колледжа №1 от 09.02.2026 года, то есть, деятельность Колледжа систематизирована.

Организационная структура колледжа построена на следующих принципах:

- принцип единства распорядительства и персональной ответственности каждого;
- принцип установления точных границ между линейным и функциональным руководством;
- принцип точного контроля;
- принцип четкого функционального разграничения;
- принцип соответствия прав, обязанностей и ответственности каждого звена управления и должностного лица;
- принцип гибкости.

Корпоративное управление Колледжа осуществляется Наблюдательным советом Колледжа и первым руководителем – директором Колледжа.

Общая структура управления образовательной деятельностью в Колледже включает в себя руководство колледжа – директор, заместителей директора и руководителей структурных подразделений колледжа.

Основные управленческие структуры и должности с управленческими функциями в Колледже:

Наблюдательный совет осуществляет общее руководство деятельностью предприятия;

Директор колледжа самостоятельно решает все вопросы деятельности государственного предприятия в соответствии с его компетенцией, определяемой законом и уставом государственного предприятия, несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность и сохранность имущества государственного предприятия;

Заместитель директора по учебной работе координирует организацию учебного процесса, выполнение учебных планов и программ, контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся;

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует практическое обучение, профессиональную практику, взаимодействие с медицинскими организациями и социальными партнерами;

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает организацию воспитательной деятельности, развитие студенческого самоуправления, проведение культурных и социальных мероприятий;

Заместитель директора по методической работе / методический отдел осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса, координирует работу преподавателей,



внедрение инновационных технологий обучения и повышение квалификации педагогов;

Заведующий отделом кадров ведет кадровое делопроизводство, обеспечивает подбор, прием и учет работников колледжа;

Главный бухгалтер осуществляет финансовый учет, контроль исполнения бюджета, начисление заработной платы и подготовку финансовой отчетности;

Заведующие отделениями (по специальностям) организуют учебный процесс по соответствующим образовательным программам, контролируют посещаемость и успеваемость студентов;

Заведующий отдела повышения квалификации организует курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов здравоохранения;

Заведующий библиотекой обеспечивает обучающихся и преподавателей учебной, научной и методической литературой, электронными ресурсами;

Руководитель хозяйственного отдела организует и координирует административно-хозяйственную деятельность колледжа, обеспечивает надлежащее содержание зданий и помещений, контроль материально-технических ресурсов, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных норм, а также создание безопасных и комфортных условий для образовательного процесса.

Заведующий отделом информационной технологии организует и обеспечивает функционирование информационно-коммуникационной инфраструктуры колледжа, сопровождение информационных систем и официального сайта, техническую поддержку пользователей, защиту и сохранность данных, а также внедрение цифровых технологий в образовательный и административный процессы.

Кроме того, есть и другие внутренние органы управления из числа сотрудников и студентов Колледжа:

- Цикловые методические комиссии;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет колледжа;
- Психологическая служба;
- Студенческое самоуправление;
- Комитет по академической честности.

Система управления колледжем и структура колледжа нацелены на выполнение миссии Колледжа. Созданная структура управления колледжа, обеспечивает рациональное распределение обязанностей между его работниками, поддерживает адекватную моральную и психологическую атмосферу в коллективе, способствует отсутствию или своевременному устранению конфликтных ситуаций в коллективе, определяет взаимосвязь работников, их взаимоотношения друг с другом в процессе осуществления своей деятельности, повышает ответственность каждого за своевременное и качественное исполнение возложенных на него обязанностей, позволяет систематизировать деятельность и результаты каждого работника колледжа.

8.1.2 Медицинский колледж должен в своих управленческих структурах

- **определить структурные подразделения по основным направлениям деятельности,**
- **установить ответственность каждого структурного подразделения,**
- **включить в их состав представителей академических сотрудников и обучающихся, а также других заинтересованных сторон, в том числе представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения, общественности.**

В соответствии с утвержденной организационной структурой в Колледже по основным



направлениям деятельности функционируют следующие структурные подразделения:

Учебная часть:

Направление: ведет учет личного состава студентов, делопроизводство и документацию согласно номенклатуре дел; хранение и ведение личных дел студентов, учет успеваемости студентов и отчетность; готовит необходимую отчетность в Министерство образования и науки Республики Казахстана, городское Управление образования. Информация по студенческому контингенту в разрезе специальностей и курсов обучения составляется и поддерживается в рабочем состоянии учебной частью колледжа по форме 2-НК.

В колледже проводится мониторинг и анализ трудоустройства выпускников, ведется работа по заключению договоров с работодателями о трудоустройстве, об оплачиваемых профессиональных практиках, обучающихся с перспективой дальнейшего трудоустройства на постоянной основе.

Ответственность:

- за организацию и качество учебного процесса;
- за выполнение учебных планов и образовательных программ;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся;
- за соблюдение академической политики;
- за своевременное составление расписания занятий.

Методический отдел:

Направление: осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, координирует разработку и актуализацию учебно-методической документации, обеспечивает повышение педагогического мастерства преподавателей и внедрение современных образовательных технологий.

Ответственность:

- за организацию методической работы;
- за повышение профессиональной компетентности педагогов;
- за разработку и обновление учебно-методических материалов;
- за внедрение инновационных образовательных технологий;
- за мониторинг качества преподавания.
- за организацию аттестации сотрудников.

Отдел кадров:

Направление: ведение и учет кадрового делопроизводства, подбор квалифицированных сотрудников, обучение и развитие персонала, организация трудовых отношений, мотивация и поддержание корпоративной культуры, оценка и контроль эффективности работы сотрудников, прием и увольнение сотрудников.

Ответственность:

- за ведение кадровой документации;
- за соблюдение трудового законодательства;
- за учет кадрового состава;

Отдел бухгалтерского и экономического планирования:

Направление: ведение достоверного бухгалтерского и налогового учета финансово-хозяйственной деятельности; формирование, проведение и мониторинг плана государственных закупок; проведение экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности.

Ответственность:

- за ведение бухгалтерского учета;
- за целевое использование финансовых средств;
- за своевременное начисление заработной платы;
- за подготовку финансовой отчетности;
- за соблюдение финансовой дисциплины.

Подготовка кадров по специальностям осуществляется в 7 отделениях колледжа:

Отделения «Лечебное дело-1» «Лечебное дело-2» «Лечебное дело-3» осуществляет подготовку специалистов среднего звена по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации «Фельдшер» обеспечивает формирование профессиональных компетенций обучающихся в области оказания доврачебной, первичной медико-санитарной, неотложной и лечебно-профилактической помощи населению в соответствии с требованиями системы здравоохранения Республики Казахстан. В состав данного отделения дополнительно вводится специальность «Акушерское дело» с присвоением



квалификации «акушер-гинеколог». Образовательная программа направлена на формирование профессиональных компетенций по оказанию акушерской помощи беременным, роженицам, родильницам и новорожденным, проведению профилактических мероприятий в области охраны репродуктивного здоровья населения, а также оказанию неотложной помощи при состояниях, угрожающих жизни матери и ребенка.

Отделения «Сестринское дело-1» и «Сестринское дело-2» готовят специалистов по специальности «Сестринское дело» с присвоением квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат общей практики». Обучение ориентировано на формирование навыков сестринского ухода за пациентами, выполнения лечебно-диагностических процедур, оказания первичной медико-санитарной помощи и проведения профилактической работы среди населения.

Отделение «Фармация» осуществляет подготовку специалистов по специальности «Фармация» /«Фармацевт»/, «Стоматология»/Дантист/, «Лабораторная диагностика» / медицинский лабораторный техник, лаборант/ «Ортопедическая стоматология» /Зубной техник. Образовательные программы направлены на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в области фармации, стоматологии, лабораторной диагностики и ортопедической стоматологии в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения. **Отделение «Прикладной бакалавриат сестринского дела»** осуществляет подготовку специалистов по образовательной программе прикладного бакалавриата по специальности «Сестринское дело» с присвоением квалификации «Прикладной бакалавр сестринского дела». Обучение направлено на формирование углубленных профессиональных компетенций в области организации сестринской помощи, клинической практики, управления сестринским процессом, принятия самостоятельных решений в рамках профессиональной деятельности, а также внедрения современных технологий и принципов доказательной медицины в практическое здравоохранение.

Ответственность:

- за организацию образовательного процесса по специальностям;
- за контроль посещаемости и успеваемости студентов;
- за координацию деятельности кураторов и преподавателей;
- за сохранность учебной документации;
- за выполнение учебных планов.

Отдел повышения квалификации:

Направление: организация и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, развитие профессиональных компетенций педагогических и медицинских работников в соответствии с современными требованиями образования и здравоохранения.

Ответственность:

- за организацию курсов повышения квалификации и переподготовки;
- за качество образовательных программ для специалистов;
- за выполнение государственного заказа;
- за ведение документации слушателей;
- за взаимодействие с организациями здравоохранения.

Библиотека:

Направление: комплектование библиотечного фонда; хранение и учет документов библиотечного фонда; библиотечное обслуживание; копирование, консервация и реставрация документов библиотечного фонда;

Ответственность:

- за обеспечение обучающихся учебной и научной литературой;
- за сохранность библиотечного фонда;
- за развитие электронных ресурсов;
- за информационное сопровождение образовательного процесса.

Психологическая служба / социальный педагог:

Направление: психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, содействие их личностному развитию и социальной адаптации, профилактика правонарушений, поддержка благополучия и создание благоприятной образовательной среды.

Ответственность:

- за психологическое сопровождение обучающихся;



- за социальную поддержку студентов;
- за профилактику конфликтов и девиантного поведения;
- за проведение консультативной работы.

Педагогический совет:

Направление: коллегиальное рассмотрение и принятие решений по вопросам организации образовательного процесса, повышения качества подготовки специалистов, совершенствования учебно-воспитательной и методической работы колледжа.

Ответственность:

- за рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной деятельности;
- за совершенствование качества обучения и воспитания;
- за анализ результатов учебного процесса;
- за принятие коллегиальных решений по развитию колледжа.

Цикловые методические комиссии:

Направления: координация учебно-методической работы по дисциплинам и специальностям, совершенствование содержания образовательных программ, внедрение современных методов обучения, повышение профессионального мастерства преподавателей и обеспечение качества подготовки обучающихся.

Ответственность:

- за обеспечение качества преподавания дисциплин;
- за разработка и совершенствование учебно-методических материалов;
- за выполнение образовательных программ;
- за внедрение современных образовательных технологий;
- за анализ результатов обучения и повышение профессиональной компетентности преподавателей.

Отдел информационной технологии:

Направления: обеспечение функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры колледжа, сопровождение информационных систем и цифровых образовательных ресурсов, техническая поддержка пользователей, развитие цифровизации образовательных и административных процессов.

Ответственность:

- за бесперебойное функционирование информационных систем и компьютерной техники;
- за сопровождение цифровых платформ и официального сайта колледжа;
- за обеспечение информационной безопасности и сохранности данных;
- за техническую поддержку пользователей, а также развитие цифровой образовательной среды.

Хозяйственный отдел:

Направления: обеспечение административно-хозяйственной деятельности колледжа, содержание и эксплуатация зданий и сооружений, управление материально-техническими ресурсами, организация ремонтных работ, обеспечение санитарного состояния, охраны труда и пожарной безопасности

Ответственность:

- за надлежащее содержание и эксплуатацию зданий, помещений и инженерных коммуникаций колледжа;
- за обеспечение материально-техническими ресурсами, соблюдение санитарных норм, требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, а также создание безопасных и комфортных условий для образовательного процесса

Комплаенс-офицер:

Направления: обеспечение соблюдения законодательства Республики Казахстан и внутренних нормативных документов колледжа, профилактика коррупционных рисков, формирование культуры добропорядочности и академической честности, рассмотрение обращений и конфликтов интересов, а также мониторинг соблюдения этических норм и принципов прозрачности деятельности организации.

Ответственность:

- за обеспечение соблюдения антикоррупционного законодательства и внутренних нормативных документов колледжа;
- за выявление и минимизацию коррупционных рисков, соблюдение принципов академической честности и деловой этики;
- за рассмотрение обращений по вопросам комплаенса, а также повышение прозрачности и добропорядочности деятельности организации.



Каждое подразделение ведёт свою документацию в соответствии с номенклатурой дел. Непосредственное управление работой подразделения осуществляет его руководитель, который назначается и освобождается от должности приказом директора.

В целях выполнения основных задач разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях. Кроме того, в целях слаженной работы и взаимодействия между структурными подразделениями Колледжа были разработаны и утверждены должностные инструкции сотрудников, Правила внутреннего распорядка для сотрудников колледжа, где указаны положения о порядке распределения рабочего времени и времени отдыха, нормы профессиональной этики, а также Правила внутреннего распорядка для обучающихся, где указаны положения о порядке организации процесса обучения, правилах поведения и этики студента, дресс-код студента, вопросы поощрения и наказания.

8.1.3 Медицинский колледж должен обеспечить *прозрачность* системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте колледжа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Колледж обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений в Колледже, касаемые не только общего управления деятельности Колледжа, но и управления образовательной деятельности в Колледже.

Так, всерешения принимаемые Наблюдательным советом Колледжа и утвержденные внутренние нормативные документы касательно общего управления публикуются на официальном сайте Колледжа <https://kzmedicalcollege.kz/>.

Вместе с этим, на данном сайте Колледж ежегодно публикует Государственный заказ на подготовку кадров с техническим и профессиональным образованием, оказанные Колледжем государственные услуги в сфере образования, решения принятые касательно работы приемной комиссии, состав Наблюдательного совета и администрации Колледжа.

Данный сайт является официальным сайтом, на который могут зайти не только сотрудники Колледжа, но и родители, студенты, абитуриенты, работодатели, уполномоченные государственные органы и другие лица, проявляющие интерес к деятельности Колледжа.

Прозрачность в сфере образовательной деятельности, так, ознакомиться с результатами экзаменов, с результатами аттестационной оценки могут обучающиеся, кураторы, родители, члены администрации. После каждой экзаменационной сессии результаты обучения рассматриваются на заседании Совет Колледжа/Педсовета, отделения, по результатам чего принимаются корректирующие действия и решения.

Открытость и доступность руководителей и администрации для студентов преподавателей и родителей обеспечена: по графику приема директором и заместителей директоров по обращениям личного характера физических лиц в книге жалоб предложений и обращений электронная почта Колледжа и сайт Колледжа.

Для обеспечения доступности и открытости образовательного процесса для студентов и их родителей, а также и других заинтересованных сторон на сайте колледжа и блога директора постоянно обновляется информация с обратной связью.

С целью обеспечения гласности управленческих процессов основные акты работодателя и решения коллегиальных органов управления доводятся до сведения сотрудников и обучающихся путем ознакомления с протоколами и актами работодателя письменно, вместе с этим, сведения для социальных партнеров и иных заинтересованных лиц доводятся через различные информационные ресурсы и каналы коммуникации.

Колледж обеспечивает доступность информации о своей деятельности, так как, это способствует повышению уровня доверия, укреплению корпоративной культуры, соблюдению принципов академической честности и эффективному взаимодействию между администрацией, педагогическим коллективом, обучающимися и социальными партнерами.

Кроме того, для обеспечения своевременного информирования сотрудников, обучающихся и иных заинтересованных сторон колледж активно использует официальные страницы в социальных сетях (Instagram, Facebook), Telegram-каналы, корпоративную



электронную почту и систему электронного документооборота, что способствует повышению открытости управления и доступности информации о деятельности колледжа.

Таким образом, Колледж всеми доступными инструментами обеспечивает прозрачность и доступность информации, касающиеся деятельности Колледжа для всех.

8.2 Академическое лидерство

8.2.1 Медицинский колледж должен ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления основными видами деятельности.

Академическое руководство в управлении образовательными программами Колледжа играют особую роль в Колледже. Академическое руководство является ключевым в реализации привлекательных для абитуриента и рынка труда, образовательных программ.

Таким образом, академическое руководство ответственно за «контент» образовательной программы, за ее конкурентоспособность и для работодателей, и для абитуриентов.

Администрирование учебного процесса по образовательной программе осуществляет учебная часть во главе заместителя директора по учебной части.

В полномочия академического руководства включают в себя:

- организацию деятельности учебной части, преподавателей по задач развития образовательной программы;
- утверждение индивидуальных учебных планов обучающихся образовательной программы;
- организацию взаимодействия преподавателей, специалистов с обучающимися образовательной программы;
- взаимодействие с руководителями и работниками структурных подразделений Колледжа по вопросам, связанным с реализацией образовательной программы;
- определение задач учебной части по проведению мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательной программы качеством преподавания и согласование процедуры его проведения.

Академическое руководство отвечает за качество программы и ее соответствие образовательным стандартам, работают с внешними стейкхолдерами, такими как образовательные учреждения предыдущего уровня подготовки - школы, профессиональные организации и организации-работодатели, осуществляют общее руководство преподавателями и сотрудниками, реализующими программу.

Наиболее важные взаимодействия, так выступает в качестве:

- новатора – модернизация и совершенствование программы с учетом изменений стандартов и требований рынка труда;
- брокер – взаимодействие с работодателями, партнерами, с руководителями школ;
- координатор – решение текущих организационных вопросов программы;
- посредник – решение спорных вопросов со студентами, преподавателями, родителями;
- контролер – взаимодействие со студентами по текущим вопросам, например, передача или апелляции и др.

Следовательно, академическое руководство можно рассматривать как стратегическое «связующее звено», обеспечивающее двусторонний канал как внутри колледжа, так и во взаимодействии с внешней средой. Соответственно в этом выражается высокая ответственность и огромная значимость академического руководства в Колледже.

8.2.2 Медицинскому колледжу следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных



результатов.

В Колледже проводится периодическая оценка академического руководства с целью определения эффективности реализации миссии колледжа и достижения конечных результатов обучения. Данная оценка является частью системы внутреннего обеспечения качества образования и направлена на совершенствование управленческой деятельности, повышение качества образовательного процесса и обеспечение соответствия подготовки специалистов современным требованиям системы здравоохранения.

Оценка деятельности академического руководства осуществляется на регулярной основе и включает анализ работы администрации колледжа, заведующих отделениями, председателей цикловых методических комиссий и других руководителей, ответственных за организацию и реализацию образовательных программ, мониторинга уровня знаний студентов, путем опроса студентов и родителей. При проведении оценки учитываются результаты выполнения стратегических и операционных планов, показатели успеваемости обучающихся, качество организации учебного процесса, развитие кадрового потенциала и эффективность взаимодействия с базами практического обучения и работодателями.

В процессе оценки используются различные механизмы внутреннего мониторинга, включая анализ отчетов структурных подразделений, результаты внутренних проверок, анкетирование обучающихся и педагогических работников, мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, а также результаты государственной аттестации и аккредитации образовательных программ.

Особое внимание уделяется оценке вклада академического руководства в обеспечение качества обучения, внедрение современных образовательных технологий, развитие практико-ориентированного обучения, совершенствование учебно-методической работы и создание благоприятной образовательной среды для обучающихся. <https://kzmedicalcollege.kz/>.

Результаты оценки рассматриваются на заседаниях педагогического совета, учебно-методического совета и административных совещаниях колледжа. По итогам анализа принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности академического управления, совершенствование образовательной деятельности и дальнейшее развитие колледжа в соответствии с его миссией и стратегическими целями.

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

8.3.1 Медицинский колледж должен иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению ресурсами все виды деятельности, выделять ресурсы, необходимые для реализации образовательного процесса (ТиПО, послесреднее образование и непрерывное профессиональное развитие) и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.

Управление и планирование бюджета организации, включая формирование и исполнение целевого бюджета на обучение, а также планирование закупок необходимого оборудования для реализации образовательных программ и обеспечение условий для студентов и работников Колледжа согласно потребностям осуществляется структурным подразделением – Отдел бухгалтерского учета и экономического планирования.

Полномочия, ответственность и функциональные обязанности отдела закреплены в положении о структурном подразделении и в должностных инструкциях работников отдела.

Данный отдел отвечает за текущее финансовое состояние, планирование бюджета, формирование ежегодного бюджетной заявки колледжа, разработку сметы доходов и расходов, проведение ценовой политики и контроль целевого использования финансовых средств.

В рамках своих полномочий отдел формирует целевой бюджет на обучение,



предусматривающий финансирование образовательной деятельности, научно-педагогической работы, развитие образовательных программ, кроме того, расходы на оплату труда преподавателей и работников колледжа, учебно-методическое обеспечение, который включает закуп оборудования для учебных кабинетов, приобретение современной оргтехники, пополнение и обновление библиотечного фонда, цифровые образовательные ресурсы, повышение квалификации, проведение мероприятий в Колледже, также в бюджет включены расходы по содержанию, текущему и капитальному ремонту трех учебных корпусов и прилегающей территории, включены и расходы по оплате коммунальных услуг, платежей и налогов в бюджет.

Бюджетное планирование включает: общий бюджет колледжа, бюджеты по направлениям деятельности, бюджеты отдельных подразделений.

В связи с этим, планирование бюджета колледжа осуществляется с учетом утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности, фонда оплаты труда, разработкой и утверждением доходов и расходов.

В структуре расходов наибольший удельный вес занимают расходы на выплату заработной платы сотрудникам, а также предусмотрены расходы на выплату компенсационных выплат, стипендий, налогов и др.

№	Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Фонд оплаты труда	547252,00	734236,00	941746,00	1328097,00	1274530,30
2	Расходы на администрирование программа подготовки	61220,00	100576,00	125900,00	157931,00	163976,11
3	Расходы на интернет коммуникации	1585,00	1277,00	1168,00	1922,00	1456,70
4	Расходы на коммунальные затраты, содержание и обслуживание учебных помещений	23011,00	37837,00	37443,00	33257,800	40539,06
5	Расходы на качественное обновление расширение материальной,научно-учебной материальной базы	30915,2	20856,00	32074,00	261880,00	101250,6
6	Расходы на библиотечный фонд	4250,000	3700,000	4250,000		4250000
7	Прочие расходы	328503,8	252812,00	600278,00	423438,80	654680,93
	Итого:	996717,00	1250965,00	1743859,00	2206526,6	2240683,7

Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденным стратегическим планом развития на текущий финансовый год.

Распределение ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса с учетом специальностей, поддержку и улучшение образовательной программы, осуществляется под руководством Директора. Ежегодные отчеты по использованию бюджетных средств, выделенных из местного бюджета и полученных за счет оказания платных образовательных услуг, рассматриваются и утверждаются на заседании Наблюдательного совета.

Отдел осуществляет разработку и подачу бюджетной заявки в уполномоченный государственный орган, проводит ценовую политику, разрабатывает сметы, составляет и



представляет в уполномоченный орган отчеты об итогах финансово-хозяйственной деятельности, проводит анализ выполнения планов, сметы доходов и расходов, вносит предложения по повышению экономической эффективности и усилению режима экономии в расходах.

Ежегодные затраты включают:

- Оплата труда ППС, АУП, УВП, ОП с обязательными отчислениями составляет 55,6%;
- Расходы на качественное обновление, расширение материальной, научно-учебной базы (учебные помещения, мебель, компьютерная техника, лабораторное оборудование, библиотечные и информационные ресурсы, программное обеспечение) составляет 4,4%;
- Расходы на стипендий 28,5%;
- Расходы на Интернет-коммуникации составляют 3%;
- Расходы на хозяйственный товары и на авто машины 1,6%;
- Расходы на содержание и обслуживание учебных помещений в трех учебных корпусах общей площадью 12 157,3 кв.м., в их числе помещение для столовой, (коммунальные, арендные платежи, уборка, озеленение, охрана) составляют 5,2%;
- Расходы на командировки 0,4%;
- Прочие расходы составляют 2,4%.

Бухгалтерский учет колледжа осуществляется в соответствии с требованиями:

- Закона РК от 28 февраля 2007 года № 234–III «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности»;
- МСФО;
- Учетной политики;
- Приказа МФ РК от 23 мая 2007 года № 185 «Об утверждении типового плана счетов бухгалтерского учета»;
- других нормативных актов в области бухгалтерского учета.

Бухгалтерский учет в колледже ведется автоматизированным способом: «1С бухгалтерия» по версии – 8.3. и соответствует законодательству РК.

Распределены полномочия и обязанности работы в системе 1С между работниками отдела, используется общая база данных и единая система проводок для отражения хозяйственных операций, согласно учетной политике предприятия. Организацией бухгалтерского учета и внутреннего контроля занимается отдел штатной численностью 4 единицы.

В целях обеспечения сохранности активов и обязательств, а также обеспечения достоверности данных бухгалтерского учета и финансовой отчетности предприятием ежегодно проводится годовая инвентаризация активов и обязательств.

Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку средних технических медицинских специалистов. Система финансирования образовательных программ основывается на основе принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности.

Количество принимаемых обучающихся регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров, материально-техническими и учебно-методическими возможностями колледжа.

Стоимость обучения на основе 9 класса за 1 учебный год составляет – 450 000 тенге.

Стоимость обучения на основе 11 класса за 1 учебный год составляет – 480 000 тенге.

Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной сметой расходов на текущий год. Смета учитывает все мероприятия, предусмотренные в стратегии развития колледжа, динамику расходов за ряд лет, набранный контингент



обучающихся и составляется на основании утвержденных финансовых нормативов.

Расходы на выплату заработной платы проводились на основании штатного расписания. Порядок и условия оплаты и стимулирования труда работников определяются индивидуальным трудовым договором.

Источниками формирования финансовых ресурсов учебного процесса являются:

- средства местного и республиканского бюджета;
- средства по обучению студентов на возмездной основе.

Показатели финансовой устойчивости представлены в таблицах.

	Наименование	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
1	Доход всего (тыс. тенге), из них:	992487	1248170	1739609	23496322	2269113,7
2	Государственный заказ	700641	845727	1164549	1684622,2	1653241,7
3	Платные услуги	291846	402443	575060	665010	615872

Стабильное устойчивое финансовое положение Колледжа позволяет ежегодно направлять значительные средства на укрепление материально-технической базы Колледжа.

Таким образом, обновлению материально-технической базы и информационных ресурсов в колледже уделяется большое внимание.

8.4 Административный штат и менеджмент

8.4.1 Медицинский колледж должен иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с их квалификацией, для того чтобы обеспечить эффективный менеджмент и размещение ресурсов.

Организационная структура Колледжа построена в соответствии со штатным расписанием и функциональной структурой, что соответствует миссии, целям и задачам, политике в области обеспечения качества. Штатное расписание и организационная структура Колледжа разрабатывалась в соответствии с требованиями, утвержденные для организаций образований в Казахстане.

Однако эффективное функционирование любой современной организации невозможно без грамотного руководства. Административно-управленческий персонал играет ключевую роль в управлении, обеспечивая стратегическое планирование, организацию рабочих процессов, контроль над исполнением задач и эффективное использование ресурсов. Именно от их решений зависит успех бизнеса, его конкурентоспособность и устойчивость на рынке.

Административно-управленческий персонал – это категория работников, которая занимается управлением организацией, её процессами и ресурсами. Основная функция заключается в координации деятельности всех подразделений предприятия для достижения поставленных целей.

В административный штат Колледжа входят сотрудники с большим опытом работы в сфере образования, соответствующие квалификационным требованиям, определенные действующим законодательством Республики Казахстан. По квалификации они полностью соответствуют задачам управления. Между структурными подразделениями распределены полномочия, обязанность и ответственность за выполнение тех или иных управленческих действий, содержащиеся в положениях о структурных подразделениях. Вместе с этим, для каждой должности разработаны и утверждены должностные инструкции, в которых определены должностные и функциональные обязанности, закрепленные листом ознакомления и подписью работника.

Руководители структурных подразделений административного штата Колледжа обладают рядом компетенций и навыков:



лидерскими качествами, тем самым, мотивируют сотрудников к достижению общих целей и поддерживать высокий моральный дух коллектива, являются примером для подчиненных, демонстрируя приверженность ценностям колледжа и этическим нормам;

коммуникационными навыками, необходима для передачи информации, постановки задач и получения обратной связи, умеют слушать и понимать потребности и мнения других сотрудников;

аналитическими способностями, анализируют данные, выявляют на своем уровне проблемы и находят и предлагают оптимальные решения;

умение принимать решения, взвешивать риски, учитывать различные факторы и быстро реагировать на изменения.

Согласно штатному расписанию и организационной структуры Колледжа в административный штат входят:

Отдел бухгалтерского учета и экономического планирования:

№	Наименование должности	Кол-во штата	стаж работы в колледже
1	Главный бухгалтер	1	21
2	Бухгалтер	1	9
3	Бухгалтер	1	2
4	Главный экономист	1	12

Отдел кадров:

№	Наименование должности	Кол-во штата	стаж работы в колледже
1	заведующий	1	19
2	инспектор	1	18
3	юрист	1	5

Хозяйственный отдел:

№	Наименование должности	Кол-во штата	стаж работы в колледже
1	заведующий	1	16

Отдел информационной технологии:

№	Наименование должности	Кол-во штата	стаж работы в колледже
1	заведующий	1	8
2	программист	1	18
3	программист	1	7
4	программист	1	5
5	программист	1	16

8.4.2 Медицинскому колледжу следует разработать, внедрить и опубликовать программу обеспечения качества, отражающую институциональное видение и стратегию развития колледжа; включающую рассмотрение потребностей для улучшения и проведение регулярного обзора и анализа менеджмента.

В колледже разработана и внедрена программа обеспечения качества, направленная на совершенствование образовательной деятельности и повышение эффективности управления. Программа обеспечения качества отражает институциональное видение, миссию и стратегические направления развития колледжа, определенные в Программе развития колледжа на 2026–2030 годы.



В КГП на ПХВ «Кызылординский медицинский высший колледж» сформирована и внедрена система обеспечения качества, направленная на постоянное совершенствование образовательной деятельности и реализацию институциональной миссии, видения и стратегических приоритетов развития колледжа.

Так, в Колледже внедрена и поддерживается в рабочем состоянии система менеджмента качества (СМК) на соответствие требованиям Международных стандартов ISO 9001-2016 с целью постоянного улучшения, повышения результативности деятельности предприятия с учетом потребностей. Важным принципом менеджмента качества образования ориентация на потребителя.

В рамках СМК разработаны и утверждены:

- Документированная процедура «Анализ со стороны руководства» СМК КП 06-2026;
- Документированная процедура «Мероприятия по исправлению и внесению» СМК КП 05-2026;
- Документированная процедура «Руководство по несоответствиям» СМК КП 04-2026;
- Документированная процедура «Внутренний аудит» СМК КП 03-2026;
- Документированная процедура «Руководство по записям» СМК КП 02-2026;
- Документированная процедура «Руководство по документообороту» СМК КП 01-2026;
- Карта процесса «Проведение мониторинга и прием абитуриентов на обучение» СМК НП ПК 01-2026;
- Карта процесса «Финансовые ресурсы» СМК НП ПК 02-2026;
- Карта процесса «Профессиональная подготовка» СМК НП ПК 03-2026;
- Карта процесса «Воспитательная часть» СМК НП ПК 04-2026;
- Карта процесса «Учебно-методическая и научно-методическая часть» СМК НП ПК 05-2026;
- Карта процесса «Связь с работодателями и устройство на работу выпускников» СМК НП ПК 06-2026;
- Карта процесса «Центр повышения квалификации» СМК НП ПК 07-2026;
- Карта процесса «Проведение мониторинга по обучению и повышению квалификации и обратная связь с потребителями» СМК НП ПК 08-2026;
- Карта процесса «Библиотека» СМК КП ПК 06-2026;
- Карта процесса «Информационно-техническая служба» СМК КП ПК 05-2026;
- Карта процесса «Центр производства и инфраструктуры» СМК КП ПК 04-2026;
- Карта процесса «Закуп товаров, работ и услуг» СМК КП ПК 03-2026;
- Карта процесса «Финансовые ресурсы» СМК КП ПК 02-2026;
- Карта процесса «Кадровое дело» СМК КП ПК 01-2026.

В картах процесса определены входы в процесс и выходы из процесса, ресурсы необходимые для осуществления процесса, описан порядок осуществления процесса, определены документы, регламентирующие определенные действия, выполняемые в ходе процесса, определены критерии результативности, а также методы постоянных улучшений.

12.05.2026 года колледж успешно прошел процедуру ресертификации системы менеджмента качества и получил сертификат соответствия № KZ.Q.02.E0792.C25.19689 требованиям СТ РК ISO 9001-2016 (ISO 9001:2015) «Системы менеджмента качества. Требования» в области подготовки и повышения квалификации специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профиля. Сертификат действителен до 12.05.2029 года.

Программа обеспечения качества охватывает все основные направления деятельности колледжа и ориентирована на повышение качества образовательных услуг, совершенствование системы управления, удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных сторон, а также регулярную оценку результативности деятельности организации.

Реализация программы обеспечения качества осуществляется во взаимосвязи со Стратегией развития колледжа и включает вопросы организации образовательного процесса,



развития кадрового потенциала, совершенствования материально-технической базы, расширения социального партнерства, мониторинга академических достижений обучающихся и оценки эффективности принимаемых управленческих решений.

В колледже в рамках действующей системы менеджмента качества регулярно проводится анализ деятельности колледжа. Целью проведения анализа системы менеджмента качества является обеспечение ее постоянной пригодности, адекватности и результативности, изучения информации об эффективности образовательных программ, результативности проектных исследований, социальных запросах студентов, преподавателей и сотрудников, ресурсном обеспечении деятельности колледжа, а также определения возможностей постоянного совершенствования работы. В результате анализа принимаются решения по улучшению менеджмента.

При проведении анализа исследуются:

- результаты аудиторов;
- обратная связь с потребителями;
- работоспособность процессов и качество услуги;
- изменения, которые могли бы повлиять на систему менеджмента качества.

Данные о качестве услуги анализируются с целью выработки корректирующих и предупреждающих действий для постоянного улучшения.

Систематический анализ менеджмента позволяет оценивать степень достижения стратегических целей, выявлять риски и возможности для улучшения, определять приоритетные направления развития и обеспечивать формирование культуры непрерывного повышения качества.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1 Медицинский колледж должен иметь *конструктивное* взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, обществами и правительством, *включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, и которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.*

Взаимодействие Колледжа с организациями здравоохранения, с другими организациями образования, уполномоченным органом в сфере здравоохранения, с потенциальными работодателями реализуется посредством обмена информацией, заключения меморандумов взаимного сотрудничества, проведения совместных мероприятий, организации профессиональной практики обучающихся, участия представителей практического здравоохранения в образовательном процессе, а также проведения семинаров, консультаций, круглых столов и анкетирования по вопросам качества подготовки выпускников.

Данное сотрудничество реализуется через четыре ключевых направлений, которые способствуют совершенствованию образовательных программ, повышению качества подготовки специалистов и обеспечению отрасли квалифицированными медицинскими кадрами среднего звена.

1. Дуальное обучение. Так, в Кызылординской области функционируют 98 медицинских организаций, которые являются потенциальными работодателями для студентов Колледжа. Данная форма подготовки кадров позволяет студентам обучаться в колледже с совмещением практической деятельностью в организациях здравоохранения у работодателя.

Так, в данном направлении с 51 организациями здравоохранения по Кызылординской области были заключены трехсторонние договоры по дуальному обучению.

<https://kzmedicalcollege.kz/>



Это дает возможность решать вопросы дефицита кадров, то есть, готовить специалистов на местах согласно потребностям каждой организации здравоохранения.

2. Клиническая практика. В Кызылординской области функционируют 98 медицинских организаций, которые являются не только потенциальными работодателями, но и социальными партнерами, а также выступают в качестве баз практики для студентов колледжа.

Так, в данном направлении с 47 организациями здравоохранения были заключены договора в качестве клинической базы. Социальное партнерство также находит отражение в оценке качества подготовки специалистов. В процессе практики наставниками выступают опытные практикующие врачи и старшие медицинские сестры сектора здравоохранения.

<https://kzmedicalcollege.kz/>

3. Синхронизация учебных программ с потребностями рынка.

Программы обучения формируются с учетом интересов и потребностей работодателей — главных врачей, представителей Управления здравоохранения, а также иностранными экспертами. В качестве крупнейшего и наиболее значимого мероприятия в данном направлении можно отметить международную практическую конференцию на тему: «Современные требования к подготовке и профессиональной реализации специалистов технического и послесреднего профессионального образования в сфере здравоохранения», который прошел 9–10 октября 2024 года в городе Кызылорда при поддержке Министерства здравоохранения Республики Казахстан, областного акимата и Управления здравоохранения Кызылординской области.

В Конференции приняли участие более 150 участников, в том числе международные эксперты из Кыргызстана, Узбекистана, Турции и Латвии, представители областного акимата Кызылординской области, Всемирной организации здравоохранения и Министерства здравоохранения Республики Казахстан, преподаватели ведущих медицинских университетов и научных организаций, представители высших медицинских колледжей и медицинских колледжей, управлений здравоохранения других областей, главные врачи, врачи и медицинские сестры медицинских организаций, а также представители общественных объединений и ассоциаций.

В целях развития регионального сестринского дела второй день конференции продолжился заседанием круглого стола, проведенным на базе Кызылординского высшего медицинского колледжа.

Преподаватели колледжа регулярно проходят стажировки в клиниках, а практикующие врачи привлекаются к преподаванию или приему государственных экзаменов.

4. Совместные научно-практические и социальные инициативы

Повышение квалификации: Базы здравоохранения служат площадками, где действующий средний медицинский персонал может пройти курсы повышения квалификации на базе колледжа. В данном направлении функционирует центр повышения квалификации, открытый в 2007 году. За счет государственного заказа из местного и республиканского бюджета осуществляется обучение по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация», а также проводится обучение на договорной основе с лечебно-профилактическими учреждениями и на платной основе.

Деятельность центра осуществляется на основании годового плана, согласованного с Областным управлением здравоохранения, и в соответствии с приказами Министерства здравоохранения Республики Казахстан №218 от 30 ноября 2020 года, №303 от 21 декабря 2020 года и №305 от 21 декабря 2020 года. Тематика циклов разрабатывается в соответствии с запросами лечебно-профилактических учреждений. В конце каждого года осуществляется сбор заявок от лечебно-профилактических учреждений, на основании которых, по согласованию с областным управлением здравоохранения, формируется план работы.

Студенты колледжа участвуют в социально-медицинских проектах сектора



здравоохранения: проводят скрининги, занимаются санитарным просвещением населения, помогают в вакцинации и профилактике заболеваний. Так, студенты 4 курса специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» провели мастер-классы в средних школах города и в торговом доме «Магнум» по оказанию неотложной помощи при экстренных состояниях, сердечно-легочной реанимации, измерению артериального давления и оказанию первой помощи.

23–24 апреля 2026 учебного года в Колледже прошла Международная студенческая научно-практическая конференция на тему «Молодые специалисты в системе здравоохранения: международный диалог медицинских колледжей», в рамках которой по 4 направлениям были проведены секционные семинары-тренинги. Одним из таких направлений стала «Волонтерская деятельность». В ходе которого они поделились своим опытом работы по проведению санитарно-просветительной работы среди населения, проводили обучение навыкам оказания первой помощи, измерение артериального давления, температуры, уровня сахара в крови, сопровождение пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями и т.д.

8.5.2 Медицинскому колледжу следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного договора, создание координационного комитета, проведение совместных мероприятий.

Официальный статус сотрудничества Колледжа с партнерами в секторе здравоохранения способствует повышению качества подготовки специалистов, развитию клинической практики, укреплению связи с работодателями и повышению конкурентоспособности медицинского колледжа. В данном направлении в Колледже, особенно в последние 2–3 года, были установлены деловые взаимоотношения на областном, республиканском и международном уровнях, а также подписаны меморандумы и договоры о сотрудничестве.

Налажена работа по направлению «Доказательная сестринская практика и исследования в сестринском деле». Целью данного направления является развитие доказательной сестринской практики, повышение качества ухода на основе научных данных и определение перспектив развития сестринских исследований в области.

Особое значение имел круглый стол на тему «Доказательная сестринская практика и исследования в сестринском деле», организованный совместно с Управлением здравоохранения Кызылординской области и Кызылординским медицинским высшим колледжем. Проведенное мероприятие стало важной площадкой для обсуждения актуальных вопросов развития сестринского дела, внедрения доказательных подходов в практическое здравоохранение и укрепления взаимодействия между организациями образования и здравоохранения.

В работе круглого стола приняли участие главный специалист и главный эксперт Управления развития сестринского дела Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан А.С. Наурызбаева (в формате ZOOM), главный специалист отдела организации медицинской помощи, координатор сестринского дела Управления здравоохранения Кызылординской области Ж.Ж. Нурабаева, председатель Ассоциации специалистов сестринского дела Кызылординской области А.А. Енсебаева, а также главные и старшие медицинские сестры областных и районных медицинских организаций, медицинские сестры расширенной практики.

Участники были разделены на три группы и провели аналитическую работу по следующим направлениям:

- Управление сестринской службой. Тайм-менеджмент;
- Инновационные сестринские исследования в организациях первичной медико-



санитарной помощи (ПМСП): новые подходы, ориентированные на потребности пациентов;

- Доказательная сестринская практика и исследования в стационаре: пациент-ориентированные подходы.

По итогам круглого стола был разработан план научно-исследовательской работы в области сестринского дела на 2026 год.

В рамках реализации приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 марта 2022 года № ҚР ДСМ-25 «Об утверждении Стандарта организации оказания педиатрической помощи в Республике Казахстан» в колледже внедрена и успешно реализуется программа «Интегрированное ведение болезней детского возраста (ИББДВ)».

Реализация программы направлена на совершенствование подготовки будущих медицинских работников по вопросам охраны здоровья детей, раннего выявления заболеваний, оказания качественной и своевременной медицинской помощи детям, а также снижения факторов риска детской заболеваемости и смертности.

В рамках программы обучающиеся осваивают современные подходы к оценке состояния здоровья ребенка, диагностике наиболее распространенных заболеваний детского возраста, консультированию родителей по вопросам ухода, питания, профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.

Для обеспечения качественной реализации программы преподаватели колледжа проходят соответствующее обучение и повышение квалификации, а образовательный процесс осуществляется с использованием современных образовательных технологий, клинических ситуационных задач, симуляционного оборудования и практической подготовки на базах медицинских организаций.

Внедрение программы ИББДВ способствует повышению качества подготовки специалистов сестринского дела и лечебного дела, формированию профессиональных компетенций в области педиатрии и обеспечению соответствия образовательного процесса современным требованиям системы здравоохранения Республики Казахстан.

При поддержке Управления здравоохранения Кызылординской области Кызылординским высшим медицинским колледжем совместно с Общественным объединением «Ассоциация специалистов сестринского дела Кызылординской области» был организован курс повышения квалификации на тему «Доказательная практика сестринского приема: клинические сестринские руководства и сестринские диагнозы».

Курс проводился в рамках реализации Плана развития сестринского дела в Республике Казахстан на 2024–2026 годы. В обучении приняли участие медицинские сестры расширенной практики организаций первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) области, а также преподаватели дисциплины «Сестринское дело» Кызылординского медицинского высшего колледжа.

Курс проводили кандидат медицинских наук, член Европейской ассоциации медицинского образования, доцент кафедры сестринского дела Астанинского медицинского университета Зауре Байгожина; руководитель Центра данных Научно-технологического парка Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова, ассоциированный профессор Дарига Смаилова; докторант 2 курса по специальности «Общественное здравоохранение», ассистент кафедры сестринского дела НАО «Медицинский университет Семей» МеруертБолатова.

В ходе обучения были подробно рассмотрены вопросы доказательной сестринской практики, эффективного применения клинических руководств, алгоритмов постановки сестринских диагнозов, а также формирования современных профессиональных компетенций медицинских сестер.

По завершении курса участникам были вручены сертификаты о повышении квалификации.

Для формирования практических навыков обучающихся Колледж заключил договоры о



сотрудничестве с 98 медицинскими организациями области. Из них с 52 организациями заключены трехсторонние договоры в рамках дуального обучения, а с 42 медицинскими учреждениями – двусторонние договоры о сотрудничестве в качестве клинических баз.

Кроме того, подписан меморандум о сотрудничестве и взаимопонимании с РГП на ПХВ «Национальный научный центр развития здравоохранения имени С. Каирбековой» Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

В целях привлечения студентов к общественно-политической деятельности и формирования их активной гражданской позиции Управлением здравоохранения Кызылординской области заключен меморандум о сотрудничестве с Кызылординским областным филиалом партии «Amanat».

В целях развития международного сотрудничества и укрепления академического потенциала колледж заключил соглашения о партнерстве с ведущими медицинскими организациями и образовательными учреждениями Германии, Турции, Узбекистана, Кыргызстана, Латвии и Беларуси.

В рамках меморандумов, заключённых с клиническими сетями Турции «MedicanaAtaşehir», «MedipolMega», «Acibadem», «LivHospital» и «MedicalPark», преподаватели и обучающиеся принимают участие в программах обмена опытом.

Кроме того, установлено международное сотрудничество с техникумом общественного здравоохранения имени Абу Али Ибн Сино Республики Узбекистан и Рижским первым медицинским колледжем медицинского университета имени Страдыня в Латвии. В рамках данного партнерства обучающиеся участвуют в программах академического обмена, а преподаватели проходят международные стажировки.

В рамках меморандума с германской компанией SES (SeniorExperten Service – Служба экспертов по сестринскому делу) в нашу область прибыли 3 эксперта, а также международный эксперт Рижского университета имени Страдыня. В целях повышения практических навыков по сестринскому уходу и акушерскому делу ими были проведены мастер-классы для специалистов и обучающихся.

Кроме того, 12 преподавателей прошли стажировку и обмен опытом в Общественном техникуме здравоохранения имени Абу Али Ибн Сино Республики Узбекистан, а 18 преподавателей — в Рижском первом медицинском колледже медицинского университета имени Страдыня (Латвия).

В данном колледже 2 студента специальности «Стоматология» и 1 студент специальности «Лечебное дело» по квалификации «Фельдшер» обучались в течение второго семестра учебного года.

Наряду с этим, в рамках партнерского сотрудничества по внутренней академической мобильности студенты старших курсов проходили обучение и практику на клинических базах медицинских колледжей регионов республики, испытывающих дефицит медицинских кадров, в частности в области Жетісу, Костанайской области и в городе Астане.

Также 6 студентов выпускной группы Ф-89 специальности «Фармация» прошли учебно-производственную практику в Ботаническом саду города Алматы, а 3 наших обучающихся продолжили обучение и практику в Рижском медицинском колледже.

SWOT-анализ по стандарту 8 «Управление и администрирование»

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Наличие утвержденной организационной структуры управления с четким распределением полномочий, ответственности и функций между структурными подразделениями колледжа.	Высокая административная нагрузка на руководителей структурных подразделений в связи с увеличением объема отчетности и мониторинговых процедур.



Функционирование коллегиальных органов управления (Наблюдательный совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет колледжа, Комитет по академической честности, органы студенческого самоуправления), обеспечивающих участие заинтересованных сторон в принятии решений.	Необходимость дальнейшей цифровизации отдельных управленческих и аналитических процессов.
Прозрачность управленческих процессов посредством официального сайта колледжа, социальных сетей, электронного документооборота, протоколов коллегиальных органов и информационных ресурсов	Недостаточное вовлечение представителей обучающихся и работодателей в отдельные процессы стратегического планирования и оценки рисков.
Устойчивое финансовое обеспечение образовательной деятельности и ежегодное планирование бюджета в соответствии со стратегическими приоритетами развития колледжа.	Зависимость отдельных направлений развития от объемов государственного образовательного заказа
Развитая сеть социального партнерства: сотрудничество с 98 медицинскими организациями региона, наличие договоров по дуальному обучению и клинической практике.	
Активное международное сотрудничество с образовательными и медицинскими организациями Германии, Турции, Латвии, Узбекистана, Кыргызстана и Беларуси, реализация программ академической мобильности и стажировок	
Внедрение системы академического лидерства, ориентированной на повышение качества образовательных программ, развитие кадрового потенциала и внедрение инновационных образовательных технологий.	
Действующая система внутреннего обеспечения качества, включающая мониторинг образовательной деятельности, анализ показателей эффективности, внутренние аудиты и оценку удовлетворенности заинтересованных сторон.	
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Расширение сотрудничества с медицинскими организациями республиканского и международного уровня.	Изменения нормативно-правовой базы в сфере образования и здравоохранения, требующие оперативной адаптации внутренних процессов.
Развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся, участие в международных образовательных проектах и грантовых программах.	Усиление конкуренции между медицинскими колледжами за контингент обучающихся и квалифицированные педагогические кадры.
Дальнейшее внедрение цифровых технологий	Дефицит специалистов практического



управления, электронного документооборота и аналитических инструментов мониторинга качества образования.	здравоохранения, привлекаемых к образовательному процессу.
Расширение деятельности Центра повышения квалификации и непрерывного профессионального развития медицинских работников.	Рост затрат на содержание инфраструктуры, цифровых систем и материально-технической базы.
Укрепление взаимодействия с работодателями при разработке образовательных программ и оценке результатов обучения.	Быстрое обновление медицинских технологий и требований работодателей, требующее постоянного совершенствования образовательных программ.
Развитие симуляционного обучения и практико-ориентированной подготовки в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения.	Демографические и экономические факторы, способные повлиять на набор обучающихся и финансовую устойчивость колледжа.

Вывод по стандарту 8 «Управление и администрирование»

Проведенный анализ показал, что в Кызылординском высшем медицинском колледже сформирована эффективная система управления и администрирования, обеспечивающая реализацию миссии, стратегических целей и образовательных задач колледжа. Организационная структура управления соответствует направлениям деятельности колледжа, полномочия и ответственность структурных подразделений четко определены и регламентированы внутренними нормативными документами.

В колледже обеспечиваются принципы прозрачности, коллегиальности и открытости принятия управленческих решений посредством деятельности коллегиальных органов управления, функционирования официального веб-сайта, социальных сетей, системы электронного документооборота и иных каналов информирования заинтересованных сторон.

Система академического руководства способствует совершенствованию образовательного процесса, развитию кадрового потенциала, внедрению инновационных образовательных технологий и обеспечению качества подготовки специалистов. Регулярная оценка деятельности академического руководства позволяет своевременно принимать меры по повышению эффективности управления и достижению стратегических целей колледжа.

Финансовые, кадровые, материально-технические и информационные ресурсы планируются и распределяются в соответствии с потребностями образовательного процесса и приоритетами развития колледжа. Функционирует система внутреннего обеспечения качества, ориентированная на постоянное совершенствование деятельности и удовлетворение потребностей обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон.

Колледж поддерживает устойчивое и результативное взаимодействие с организациями практического здравоохранения, государственными органами, общественными объединениями и международными партнерами, что способствует развитию практико-ориентированного обучения, академической мобильности, повышению квалификации педагогических работников и подготовке конкурентоспособных специалистов для системы здравоохранения.

Таким образом, деятельность Кызылординского медицинского высшего колледжа по управлению и администрированию в целом соответствует требованиям стандарта 8 и обеспечивает условия для устойчивого развития колледжа, повышения качества образовательных услуг и подготовки востребованных медицинских кадров.



Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

9.1 Медицинский колледж должен:

- инициировать процедуры для регулярного обзора;
- пересматривать организационную и штатную структуру, актуализировать цели стратегического плана развития, функции с учетом изменений потребностей здравоохранения, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе;
- выделять ресурсы для непрерывного улучшения.

Колледж является гибкой самообучающейся организацией, способной оперативно перестраивать свои ресурсы, штатное расписание и стратегические цели под меняющиеся законы и запросы общества.

Колледж внедряет двухуровневую систему регулярных обзоров (внутреннего аудита):

Ежегодный (операционный) обзор (Август): проводится Службой качества и Учебной частью по итогам учебного года. Оценивается исполнение годового плана мероприятий, операционные бюджеты и академические показатели (GPA, НОК).

Плановый стратегический обзор (1 раз в 3 года): инициируется приказом Директора Колледжа. Включает масштабный SWOT и PEST-анализ внешних и внутренних факторов (демография, новые медицинские технологии, макроэкономика) с привлечением внешних стейкхолдеров из Министерства/Управления здравоохранения и клиник-партнеров

Пересмотр документов и структуры Колледжа жестко привязан к внешним триггерам:

Реагирование на новую нормативно-правовую базу (НПА): При выходе новых законов, приказов Министерства здравоохранения или Министерства просвещения Колледж в течение 30 календарных дней обязан актуализировать свои Уставы, Положения, Силлабусы дисциплин и должностные инструкции сотрудников.

Изменение организационно-штатной структуры: Если потребности здравоохранения требуют новых квалификаций, Колледж проводит реструктуризацию.

Актуализация Стратегического плана: Корректировка целевых индикаторов Стратегического плана проводится решением Наблюдательного (Попечительского) совета в случаях форс-мажорных изменений в обществе (пандемии, экономические кризисы, резкое изменение демографии региона).

Непрерывное улучшение (Continuous Quality Improvement) должно быть подкреплено материально. Колледж внедряет систему Бюджетирования развития:

Целевой фонд развития: Финансовая служба Колледжа при формировании годового бюджета на очередной календарный год в обязательном порядке закладывает не менее 10–15% от общего объема внебюджетных средств в специальный Фонд непрерывного улучшения и модернизации.

Статьи расходов фонда развития: Средства фонда имеют строго целевое назначение и могут расходоваться исключительно на:

- Закупку и обновление парка роботов-симуляторов и высокотехнологичных медицинских тренажеров;
- Обновление подписок на международные электронно-библиотечные системы и базы данных;
- Финансирование стажировок и повышения квалификации преподавателей и наставников;
- Гранты и материальное поощрение студенческих и кадровых инновационных проектов

То есть, политика КГП на ПХВ «Кызылординский высший медицинский колледж» в области обеспечения качества базируется на принципе непрерывного совершенствования всех аспектов образовательной, научно-методической и организационной деятельности. Процесс непрерывного улучшения в колледже реализуется как системный, постоянно действующий цикл PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планирование — Реализация — Проверка — Корректировка), закрепленный в Стратегическом плане развития колледжа.

Модернизация академической среды и реструктуризация управления осуществляются не как дискретные административные решения, а на основе проспективного анализа, результатов внутренних и внешних аудитов, а также регулярного мониторинга запросов рынка труда и



практического здравоохранения. Это позволяет своевременно реагировать на трансформационные процессы в обществе, изменения нормативно-правовой базы Республики Казахстан и новые вызовы медицинской науки.

В течение последних трех учебных лет (2023–2024, 2024–2025, 2025–2026 гг.) в Кызылординском высшем медицинском колледже были актуализированы образовательные программы технического и профессионального медицинского образования, усилена практико-ориентированная направленность обучения, расширено взаимодействие с медицинскими организациями региона, а также совершенствованы процессы учебно-методического и административного сопровождения в соответствии с современными нормативными требованиями и потребностями системы здравоохранения Республики Казахстан.

В целях совершенствования организационной структуры и приведения кадрового потенциала в соответствие с актуальными потребностями системы здравоохранения, на основании протокола Наблюдательного совета №4 от 10.05.2024 года в штатное расписание колледжа были внесены соответствующие изменения. В частности, приказом руководителя Управления здравоохранения Кызылординской области №214 от 06.05.2024 года «Центр симуляционного обучения и повышения квалификации» колледжа был реорганизован в «Центр развития сестринского дела». Разработано Положение о центре и утверждена его штатная структура. Центр является структурным подразделением колледжа и осуществляет деятельность по повышению квалификации и переподготовке медицинских сестер, а также выполняет функции мониторинга и анализа в рамках программы «ИБВД». В центре работают 2 преподавателя в качестве врачей-тренеров, осуществляющих последиplomную подготовку и переподготовку специалистов среднего звена, научно-методическую деятельность, мониторинг и анализ качества сестринской помощи, а также проведение симуляционного обучения.

В 2023–2024 учебном году в связи с производственной необходимостью был сформирован Учебный отдел и утвержден его состав (заведующий отделом, методист, два диспетчера-специалиста, офис-регистратор). Учебный отдел организует учебный процесс в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами и Типовыми правилами деятельности организаций образования.

В связи с увеличением контингента обучающихся, на основании приказа исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года №224 «Об утверждении типовых штатов работников государственных организаций образования» были реорганизованы структурные подразделения колледжа: созданы отделения «Лечебное дело – 1», «Лечебное дело – 2», «Лечебное дело – 3» (с охватом выпускных 4 курсов), а также «Сестринское дело – 1» и «Сестринское дело – 2».

Финансовые ресурсы, направленные на непрерывное совершенствование образовательной деятельности Кызылординского высшего медицинского колледжа, распределяются в рамках системы стратегического и финансового планирования колледжа.

При поддержке Акимата области из областного бюджета были выделены целевые финансовые средства в размере 142 896,0 млн тенге. Из общего объема финансирования на модернизацию образовательной среды направлено:

- 87 млн 855,8 тыс. тенге — на оснащение 3 кабинетов виртуального обучения;
- 8 млн 749,0 тыс. тенге — на приобретение 25 моноблоков последних моделей;
- 30,0 млн тенге — на проведение капитального ремонта спортивного зала;
- 16 млн 291,2 тыс. тенге — на обновление учебной мебели (меблировку кабинетов).

За счет экономии фонда оплаты труда в объеме 120 млн 089,1 тыс. тенге были закуплены интерактивные панели, оргтехника (принтеры), симуляционные тренажеры-манекены, а также учебные парты и стулья. Наряду с этим инфраструктура колледжа была расширена за счет открытия современных функциональных зон:

- Медиастудия, предназначенная для качественной записи аудио- и видеолекций

преподавателей;



- Теплица «Зеленая аптека» для выращивания и изучения лекарственных растений;
- «Школа ухода за пациентами и обучения их родственников навыкам ухода» и

организована и укомплектовано специализированным оборудованием кабинет синхронного перевода.

Кроме того, в 2024–2025 учебном году в рамках модернизации спортивной инфраструктуры колледжа были проведены капитальные ремонтные работы в раздевалках, душевых комнатах и тренерской (рабочей комнате преподавателей физического воспитания) на общую сумму 29 121 814 тенге, с последующим полным обновлением мебели. В этот же период на летней спортивной площадке было обновлено покрытие футбольного поля на сумму 2 500 000 тенге. Для полноценного функционирования спортивного комплекса и качественной организации занятий был закуплен следующий необходимый инвентарь:

- Стол для армрестлинга — 100 000 тенге;
- Канат для перетягивания / лазания — 54 444 тенге;
- Конь гимнастический — 90 000 тенге;
- Козел гимнастический — 64 444 тенге;
- Бревно гимнастическое — 85 000 тенге;
- Мостик гимнастический подкидной — 50 000 тенг

В целях обеспечения высокого качества образовательного процесса были открыты медиастудия и симуляционные кабинеты, оснащенные передовыми учебными средствами. В частности, в ноябре 2024 года приобретены 3 тренажера для пальпации молочных желез.

В 2024–2025 учебном году материально-техническая база профильных кабинетов была существенно модернизирована: Для кабинета «Терапевтическая и хирургическая стоматология» закуплено 2 симуляционных муляжа на общую сумму 4 477 999 тенге: учебно-симуляционные комплексы для врача-стоматолога со столом (модель LINGCHEN Version I).

Для кабинета «Технологии сестринского дела» приобретено специализированное медицинское оборудование и инвентарь (на сумму 37 039 тенге и 61 600 тенге):

- Столик прикроватный с порошковым покрытием (модель YU610 Armed) — 1 шт.;
- Подушка кислородная (25 л) — 1 шт.;
- Спринцовка ПВХ (тип Б №9, АльпинаПласт) — 1 шт.;
- Грелка медицинская (Mega Pharma A-2) — 1 шт.;
- Пузырь для льда (тип 2, диаметр 200 мм, Meridian) — 1 шт.;
- Реабилитационный и уходовый инвентарь: мяч-ёжик массажный (120 мм,

оранжевый) — 1 шт., мяч для тренировки кисти мягкий (L0350, 50 мм, размер S) — 1 шт., массажеры для различных частей тела (массажные мячи на подставке для ног), пакеты для рвотных масс (производство ИП MedBars, Казахстан) — 1 шт., судно медицинское подкатное (от доступная-среда.kz) — 1 шт., коврик массажный ортопедический «Цветные камешки» (M-516) — 1 шт., подушка — 1 шт. (Приложение №11).

Для непрерывного улучшения цифровой экосистемы колледжа ежегодно выделяются финансовые средства на обновление компьютерной базы и программного обеспечения по следующим направлениям:



- Платформа SmartNation (college.snation.kz) — 580 000 тенге;
- Цифровая библиотека «Aknurpress» (www.ahnurpress.kz) — 4 234 000 тенге;
- Обновление и сопровождение АИБС «Кабис» (Автоматизированная информационно-библиотечная система) — 180 000 тенге;
- Модернизация и техническая поддержка официального сайта колледжа — 187 500 тенге;
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение — 4 222 220 тенге;
- Образовательный портал «Bilim Center» (https://bilimcenter.kz) — 80 000 тенге.

В январе 2025 года три педагога-исследователя колледжа прошли курс обучения по вопросам применения искусственного интеллекта и соблюдения академической добропорядочности в Университете Мердока в Дубае (Murdoch University Dubai, ОАЭ). Кроме того, совместно с профессором Лундского технологического института (Швеция) Осамой Али Махером была утверждена совместная рабочая программа «Интерактивная сессия по ИИ для медицинских сестер». На основании внедрения международного опыта в учебный план выпускных 4-х курсов специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело» был интегрирован элективный (факультативный) курс «Основы искусственного интеллекта в образовательном процессе» в объеме 24 часов (1 кредит).

Кроме того, в рамках политики развития кадрового потенциала за счет собственных средств колледжа было выделено 4 139 999,00 тенге на целевое финансирование курсов повышения квалификации для 75 преподавателей:

- В Международном казахско-турецком университете имени Ходжи Ахмеда Ясави

(МКТУ) 19 преподавателей прошли обучение по 120-часовому курсу «Основы медицинского образования: базовые инструменты для преподавателей».

Общая сумма договора составила 1 140 000,00 тенге.

<https://drive.google.com/drive/folders/1rgkBQYLYL40ogWY-PpPbmGNHAZiZumru?hl=ru>

- На базе Казахстанской высшей школы общественного здравоохранения (КВШОЗ)

56 преподавателей повысили квалификацию по профильному направлению «Объединения специальных дисциплин». Общая сумма договора составила 2 999 999,00 тенге <https://drive.google.com/drive/folders/1rgkBQYLYL40ogWY-PpPbmGNHAZiZumru?hl=ru>

Обновление и формирование библиотечного фонда осуществляются на системной основе за счет внутренних средств колледжа. Статистические данные за период 2021–2026 годов демонстрируют устойчивую динамику модернизации библиотечного фонда.

В 2021 году в библиотечный фонд поступило 2 315 единиц новых изданий, на закупку которых было направлено 5 719 018 тенге. В 2022 году объем закупок учебной литературы составил 1 304 экземпляра, при этом объем целевого финансирования увеличился до 13 007 599 тенге.

После планового перерыва процесс модернизации книжного фонда возобновился в 2024 году: фонд пополнился на 1 340 экземпляров профильной литературы. На данные цели из бюджета колледжа было выделено 16 618 480 тенге, что обеспечило максимальный объем финансирования за весь анализируемый период. В 2025–2026 учебном году для нужд образовательного процесса дополнительно закуплено 42 экземпляра новых профильных изданий.

**Таблица №. Показатели пополнения библиотечного фонда
за счет внутренних средств колледжа (2021–2026 гг.)**

Учебные годы	Общее количество изданий в библиотечном фонде	Количество новых книг, поступивших за отчетный год (экз.)	Общая сумма средств, затраченных на закупку новых
-----------------	---	---	---



	(экз.)		книг (тенге)
2021-2022	86102	2315	5719018,00
2022-2023	888206	1304	13007599,00
2023-2024	89510	-	-
2024-2025	80850	1340	16618480,00
2025-2026	90892	42	

Суммарный объем инвестиций из фонда организации на закупку актуальной учебной и учебно-методической литературы за указанный период составил 35 345 097 тенге, что подтверждает финансовую устойчивость колледжа и выполнение стратегических обязательств по ресурсному обеспечению образовательных программ.

Контроль целевого использования финансовых средств и реализация мероприятий по совершенствованию осуществляются в рамках системы внутреннего финансового контроля и внутреннего обеспечения качества.

Таким образом, развернутые в колледже механизмы стратегического планирования, кадровой реструктуризации и целевого финансирования полностью обеспечивают непрерывное совершенствование образовательной среды. Системное применение цикла PDCA и эффективный внутренний аудит позволяют оперативно реагировать на запросы практического здравоохранения Кызылординского региона, гарантируя высокую экономическую устойчивость, академическую гибкость и долгосрочную конкурентоспособность учебного заведения.

9.2 Медицинскому колледжу следует базировать процесс обновления 33 на проспективных исследованиях, на результатах собственного изучения и оценки, а также изучении литературы по медицинскому и фармацевтическому, сестринскому образованию;

Процесс обновления образовательных программ и инфраструктуры носит научно обоснованный характер. Не допускается вносить изменения хаотично; реформы должны базироваться на доказательном менеджменте — проспективных (прогнозных) исследованиях рынка труда, внутреннем аудите и анализе современных трендов мировой литературы по медицинскому, сестринскому и фармацевтическому образованию

Процесс модернизации любой учебной дисциплины или специальности инициируется только при наличии трех обязательных исследовательских компонентов:

Проспективные (прогнозные) исследования рынка труда и демографии:

- Проведение долгосрочного прогнозирования потребностей регионального здравоохранения на 3–5 лет вперед (совместно с Министерством/Управлением здравоохранения).
- Изучение проспективных трендов: старение населения (развитие гериатрии), цифровизация клиник (развитие ИТ-медицины), изменение структуры заболеваемости.

Результаты собственного изучения и оценки (Внутренний аудит):

- Использование данных многофакторного когортного анализа успеваемости и Сводных индексов поступающих.
- Анализ результатов анкетирования выпускников, студентов и отзывов главных медицинских сестер о дефицитах компетенций молодых специалистов в клиниках.

Изучение профильной научной литературы и передового опыта:

- Обязательный регулярный контент-анализ современных публикаций в реферативных базах данных и специализированных научных журналах по направлениям:
 - Медицинское и фармацевтическое образование (тренды симуляционного обучения,



методология ОСКЭ, CBL/TBL-технологии).

- Сестринское образование (модели сестринского ухода, развитие прикладного и академического бакалавриата, доказательная сестринская практика).

В середине каждого учебного года председатели ЦМК совместно с заведующим библиотекой формируют Сводную библиографическую справку — аналитический обзор ключевых научных публикаций по профилю своих дисциплин за последние 2 года.

При внесении изменений в пояснительной записке преподаватель обязан указать прямую ссылку на научный источник или результаты внутреннего аудита, доказывающие целесообразность этой реформы.

Масштабные изменения в методике преподавания сначала проходят пилотную апробацию в отдельных экспериментальных группах с последующей оценкой академического прогресса студентов, и только после подтверждения эффективности масштабируются на весь поток.

Таким образом, процесс непрерывной модернизации образовательной деятельности в КГП на ПХВ «Кызылординский высший медицинский колледж» базируется на принципах доказательной педагогики, результатах проспективных исследований регионального рынка труда, а также на глубоком анализе современной научно-методической литературы в области медицинского, фармацевтического и сестринского образования.

Руководство и педагогическо-преподавательский состав колледжа рассматривают научно-исследовательскую и учебно-методическую работу как стратегический инструмент, позволяющий своевременно трансформировать образовательные программы в соответствии с глобальными трендами здравоохранения.

Информационно-аналитическим фундаментом для обновления содержания обучения, внедрения новых педагогических технологий и развития симуляционного обучения в колледже служат:

Изучение профильной литературы и международных трендов: Систематический мониторинг публикаций, посвященных симуляционному обучению, компетентностному подходу, цифровизации и сестринскому делу (включая стандарты доказательного сестринского ухода и рекомендации ВОЗ).

Проспективный анализ и прогнозирование: Проведение совместных с Областным управлением здравоохранения и медицинскими организациями региона исследований потребности в кадрах среднего звена, форсайт-анализ дефицитных специальностей и новых профессиональных компетенций.

Собственный мониторинг и внутренняя оценка: Регулярный анализ академической успеваемости, результатов независимой оценки квалификации выпускников, анкетирования стейкхолдеров и бенчмаркинг (сравнение) с ведущими медицинскими колледжами Казахстана и ближнего зарубежья.

Анализ внутренней учебно-методической базы КГП на ПХВ «Кызылординский высший медицинский колледж» показывает высокую публикационную и научно-методическую активность ППС. За отчетный период (2021-2026) преподавателями трех профильных циклов (специальных, общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин) было подготовлено и успешно внедрено в учебный процесс 50 наименований учебных изданий (учебники, учебные пособия, сборники тестов и лекций, трехязычные словари <https://docs.google.com/document/d/1M7UkbrocgjOeLp5tSdOQKJxqyZ5jPg8m/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>):

1. Специальные дисциплины: 19 изданий (38% от общего количества). Основной фокус направлен на практико-ориентированные технологии: (сестринское дело), паллиативная помощь, акушерство, стоматология и симуляционное обучение. Особо стоит отметить разработку инновационного трехязычного терминологического словаря и интеграцию ресурсных моделей ЮНИСЕФ в рабочие программы патронажной службы: <https://docs.google.com/document/d/1M7UkbrocgjOeLp5tSdOQKJxqyZ5jPg8m/edit?usp=sharing&oid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

2. Общепрофессиональные (базовые) дисциплины: 10 изданий (20%). Продукция охватывает фундаментальные медицинские направления (микробиология, вирусология, общая патология, биостатистика, молекулярная биология). Данные пособия служат базой для формирования научно-исследовательских компетенций студентов:



<https://docs.google.com/document/d/1qZKzfFwhlXoaRSwuGDOFCqylDDYe4vDG/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

3. Общеобразовательные дисциплины: 21 издание (42%). Отражают современные образовательные тренды, такие как внедрение STEM-технологий, применение искусственного интеллекта (ИИ) в исторических исследованиях, методы командного обучения (Collaborative learning), а также цифровизацию («Медицинада іс-қағаздарын жүргізу» / «Делопроизводство в медицине»):

<https://docs.google.com/document/d/1eqswQp-ZWtHrBqKyLfekWNFTmT1dB0F4/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true>

В целях системного развития педагогических, научно-методических и цифровых компетенций молодых преподавателей Методическим отделом колледжа был разработан и интегрирован в образовательный процесс «Методический сайт для молодых специалистов и менторов». Данный электронный ресурс представляет собой единый цифровой инструментальный информационно-методического сопровождения института наставничества и сквозного управления качеством образования: <https://bilimlab.wixsite.com/my-site-1>.

Архитектура веб-ресурса включает в себя следующие функциональные блоки (модули): <https://bilimlab.wixsite.com/my-site-1/page>

- **Нормативно-правовое и документационное обеспечение:** регламент оформления учебно-методической документации, требования государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) и внутренние нормативные акты организации.
- **Инновационные педагогические технологии:** современные интерактивные дескрипторы и методы обучения, инструменты развития партисипативных (коммуникативных) навыков, а также методические руководства по цифровизации образовательной среды.
- **Научно-исследовательская деятельность:** методологические требования к подготовке научных проектов и публикаций, алгоритмы обеспечения доступа к международным рецензируемым наукометрическим базам данных (*Scopus, Elsevier, Web of Science*).
- **Взаимодействие ментора и начинающего специалиста:** алгоритмы прохождения производственной адаптации, вебинары, мастер-классы и валидированный комплекс материалов для психологической и превентивной профессиональной поддержки.

Представленные данные доказывают, что модернизация образовательного процесса в КГП на ПХВ «Кызылординский высший медицинский колледж» носит глубоко обоснованный, системный характер. Колледж успешно ушел от практики формального пересмотра учебных планов, заместив ее принципами доказательной педагогики и сквозной интеграции собственных исследований в учебный процесс.

Результаты издательской и исследовательской деятельности ППС напрямую конвертируются в повышение качества подготовки выпускников, гарантируя преемственность между академическими стандартами колледжа и перспективными требованиями рынка труда Республики Казахстан.

9.3 Медицинскому колледжу следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

Процесс обновления не должен быть хаотичным откликом на сиюминутные проблемы. Каждое изменение в Политике и Правилах приема обязано базироваться на трех китах: прошлом опыте (анализе ошибок и достижений), текущей деятельности (ресурсах и операционных показателях) и перспективах на будущее (прогнозах развития здравоохранения и демографии).

То есть, процесс реструктуризации и обновления Колледжа базируется на логическом триединстве: «Предшествующий опыт → Текущая деятельность → Перспективы на будущее», исключая изолированные или необоснованные управленческие решения.

При ежегодной или плановой актуализации документов Рабочая группа обязана проводить оценку изменений через три временных фильтра:

Фильтр 1: Предшествующий опыт (Ретроспективный анализ)

- Анализ данных за последние 3–5 лет: динамика отчислений, характер поданных



апелляций, результаты НОК (госэкзаменов).

- Изучение «исторических ошибок» отбора: выявление критериев приема, которые в прошлом привели к набору немотивированных или академически слабых студентов, и их исключение из практики.

Фильтр 2: Текущая деятельность (Операционный анализ)

- Оценка наличных ресурсов Колледжа в режиме «здесь и сейчас»: пропускная способность симуляционных классов, укомплектованность штата наставников, текущие договоры с клиническими базами.
- Синхронизация Правил приема с текущим финансовым бюджетом и лимитами площадей.

Фильтр 3: Перспективы на будущее (Проспективный анализ)

- Прогноз развития сектора здравоохранения региона на ближайшие 5–10 лет: внедрение новых технологий (ИИ, телемедицина), изменение демографической карты (старение населения), появление новых типов клиник (модульные ФАПы, частные сети ПМСП).
- Определение компетенций, которыми должен будет обладать выпускник к моменту окончания Колледжа (через 3–4 года после текущего приема).

Каждое изменение в Политике приема или образовательных программах должно сопровождаться Паспортом изменений, где детально расписывается, как данная реформа учитывает опыт прошлого, ресурсы настоящего и вызовы будущего.

При отсутствии в Пояснительной записке обоснования по одному из трех временных факторов, проект изменений отклоняется юристом и структурным подразделением, отвечающая за качество и направляется на доработку.

То есть, процессы институционального обновления, модернизации инфраструктуры и реструктуризации системы управления в КГП на ПХВ «Кызылординский высший медицинский колледж» носят эволюционный характер и базируются на принципах преемственности. Руководство колледжа гарантирует, что любые организационные и академические преобразования являются не дискретными административными решениями, а результатом глубокого анализа предшествующего опыта, оценки текущей операционной эффективности и долгосрочного прогнозирования перспектив развития системы здравоохранения.

В основу политики непрерывного улучшения колледжа заложен трехвекторный подход к управлению изменениями:

1.Ретроспективный вектор (Опыт): Систематическое извлечение уроков из результатов внутренних аудитов, итогов независимой оценки квалификации (НОК) выпускников и рекомендаций предыдущих аккредитационных комиссий для устранения документированных несоответствий:

В связи с устойчивым ростом контингента обучающихся в 2023–2024 учебном году возникла необходимость оптимизации контроля качества учебного процесса. Административный подход прошлых лет перестал быть эффективным для возросшего числа студентов.

Руководствуясь Приказом и.о. Министра просвещения РК №224 от 21 июля 2023 года, колледж кардинально пересмотрел внутреннюю политику управления. Был сформирован выделенный Учебный отдел и проведено разукрупнение отделений: созданы три автономных отделения «Лечебное дело» и два отделения «Сестринское дело». Это позволило усилить персональный мониторинг успеваемости и повысить качество академического сопровождения.

2. Синхронный вектор (Текущая деятельность): Оперативное реагирование на динамику контингента обучающихся, актуализацию приказов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения РК, а также на текущие запросы медицинских организаций Кызылординской области:

Опираясь на глобальные тренды расширения автономии средних медицинских работников и региональную потребность в развитии первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), Наблюдательный совет колледжа (Протокол №4 от 10.05.2024 г.) инициировал пересмотр структуры симуляционного обучения.

Приказом руководителя Управления здравоохранения Кызылординской области №214 от 06.05.2024 года классический Симуляционный центр был реорганизован в специализированный



«Центр развития сестринского дела». В практику центра внедрена подготовка врачей-тренеров и мониторинг по международной программе интегрированного ведения болезней детского возраста (ИБВД), что напрямую работает на перспективное кадровое обеспечение региона до 2030 года.

3.Перспективный вектор (Будущее): Форсайт-прогнозирование кадровых потребностей региона, расширение автономии сестринской службы, цифровая трансформация образовательной среды и внедрение элементов искусственного интеллекта (ИИ) и STEM-технологий в учебный процесс:

Свидетельством долгосрочного планирования является то, что разработанные преподавателями 50 наименований учебных изданий за период 2021–2026 гг. включают в себя такие инновационные темы, как применение искусственного интеллекта (ИИ) в исследованиях, внедрение STEM-технологий и методики командного обучения (Collaborative learning). Это доказывает, что методическая база колледжа опережает текущие стандарты и готовит студентов к медицине завтрашнего дня.

Развернутые в КГП на ПХВ «Кызылординский высший медицинский колледж» механизмы стратегического планирования, кадровой реструктуризации и целевого финансирования полностью обеспечивают непрерывное совершенствование образовательной среды. Системное применение цикла PDCA, принципов Kaizen и эффективный внутренний финансовый и академический аудит позволяют оперативно реагировать на запросы практического здравоохранения Кызылординского региона, гарантируя высокую экономическую устойчивость, академическую гибкость и долгосрочную конкурентоспособность учебного заведения.

Заключение по Стандарту 9 «Непрерывное улучшение»:

На основе комплексного анализа представленных материалов и данных внутренней самооценки Кызылординского высшего медицинского колледжа установлено, что требования Стандарта 9 в колледже реализуются в полном объеме и эффективно.

В колледже сформирована институциональная система непрерывного совершенствования, которая функционирует как стратегический инструмент управления. Данная система основана на цикле PDCA (Plan–Do–Check–Act), принципах Kaizen и доказательной педагогике и охватывает все направления образовательной, научно-методической, финансовой и организационной деятельности.

Осуществляемые в образовательной организации структурные изменения, совершенствование учебного процесса, обновление материально-технической базы и процессы цифровой трансформации носят системный характер. Они своевременно пересматриваются с учетом результатов внутреннего аудита, потребностей рынка труда, изменений нормативно-правовой базы в сфере здравоохранения и приоритетов регионального развития.

Деятельность колледжа по развитию кадрового потенциала, обновлению образовательных программ, расширению симуляционного и практико-ориентированного обучения, а также внедрению международного опыта свидетельствует о последовательной реализации принципов непрерывного совершенствования.

Кроме того, эффективное планирование и целевое распределение финансовых ресурсов обеспечивают устойчивое развитие образовательной среды, модернизацию инфраструктуры и совершенствование цифровой экосистемы колледжа.

В целом внедренные управленческие механизмы повышают адаптивность организации к изменяющимся условиям, обеспечивая стабильное повышение качества образования. Требования Стандарта 9 выполнены в полном объеме, в колледже сформирована устойчивая, эффективная и развивающаяся система непрерывного совершенствования.



SWOT-анализ: Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

S – Strengths (Сильные стороны)	H – Challenges (Слабые стороны / трудности)
Внедрены принципы PDCA и Kaizen, сформирована система непрерывного совершенствования	Требуется дальнейшее совершенствование механизмов оценки долгосрочной эффективности инфраструктурных проектов
Системно обновляется материально-техническая база (кабинеты виртуального обучения, медиастудия, симуляционные центры)	Недостаточная интеграция цифровых платформ
Система повышения квалификации преподавателей финансируется на регулярной основе	Неравномерный уровень цифровой компетентности преподавателей
Внедрён международный опыт, элементы AI и STEM	
Образовательные программы адаптированы к рынку труда, разработано 50 учебно-методических пособий	
O – Opportunities (Возможности)	T – Threats (Угрозы)
Развитие региональной системы здравоохранения увеличивает спрос на подготовку кадров	Частые изменения образовательных стандартов требуют постоянной адаптации учебных программ
Развитие цифровой медицины, AI и симуляционных технологий	Зависимость от внешних источников финансирования
Расширение международного сотрудничества (Европа, Ближний Восток)	Быстрое моральное устаревание оборудования
Расширение электронного и гибридного обучения	
Развитие академической мобильности и совместных программ	



Приложения к Стандарту 1

№	Название приложения	Номер приложения	Ссылка
1			
2	Рабочая группа по проведению внутреннего аудита и подготовке отчёта о самооценке в рамках институциональной аккредитации.	(приказ №77, 18.02.2026 г)	https://drive.google.com/drive/folders/12m0Td-0J-LAWpLSVHlBmMhMPfNpLvpec?hl=ru
	Обновлённая миссия. Решение Педагогического совета	№1 протокол, 2026 г	https://docs.google.com/document/d/1dk1P33bcoPXfy464ruoSocMupuawWkih/edit

Стандарт 1

№	Название приложения	Номер приложения	Ссылка
1.1	Заседание Педагогического совета	Протокол №1	https://docs.google.com/document/d/1dk1P33bcoPXfy464ruoSocMupuawWkih/edit
1.2.3	«Медицинская этика и деонтология»	№2	https://docs.google.com/document/d/1WXkc6cX-SKzvMeetU9wgNUKTQcZIRf4d/edit#heading=h.crxfmsfqmeq16

Приложения к Стандарту 2

№	Название приложения	Номер приложения	Ссылка
2	Два информационных стенда на темы «Искусственный интеллект в образовании» и «Научно-методический отдел».	№	https://docs.google.com/document/d/1cqDCM_KqNp3n28GjO2oMyjGRbuA_SO9A/edit#heading=h.9kfru8s5lgrn

Приложения к Стандарту 3

№	Название приложения	Номер приложения	Ссылка
3.1.1.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	№1	https://drive.google.com/file/d/1XGt2mSidwCbEh8dPHVSwNpLX_G1vZHsU/view?usp=sharing
3.1.2.	Формы аттестации	№2	https://drive.google.com/file/d/1ljdeW3VEALhAKujnOxDjBKikiQfmZglu/view?usp=sharing
3.1.2.	«Оценка обучающихся» Итоги экзаменов выпускников	№3	https://drive.google.com/file/d/1b2N7OScaaTASqKn27dYnc0c-26ureSwB/view?usp=sharing
3.1.2.	Квалификационная комиссия	№4	https://drive.google.com/file/d/1ucG1C_S4oxntxPcEaqhZr_9jvgW96zUg/view?usp=sharing
3.1.4.	СОП	№5	https://drive.google.com/file/d/1GCs_LeS-SC1jCXHTvkIOcTcX9lqSc-cn/view?usp=sharing



3.1.5.	Апелляционная комиссия	№6	https://drive.google.com/file/d/1P_Iva6dQtwnTbOTFOm17873HTS_VINDu/view?usp=sharing
3.2.1.	Графики промежуточной аттестации	№7	https://drive.google.com/file/d/1AuvQ3vCtejom2QJwT3muTCsPgVTfeyX/view?usp=sharing

Приложения к Стандарту 5

№	Название приложения	Номер приложения	Ссылка
1	Кружок: «Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании» «Научно-методический отдел».	№1	https://drive.google.com/drive/folders/1-BKSy5JEES10zuWgfcSDiTYEXRWOC00j?hl=ru
2	«Положение о цикловой методической комиссии колледжа»	№2	https://docs.google.com/document/d/1FTfNMBcoi66isTLGMYscEJiXfxb8fkBr/edit#heading=h.2cuferu4op2o
3	«Положение об открытом учебном занятии»	№3	https://docs.google.com/document/d/1LLqS2g-NQ2smCezuVaS_9CkdMcnDQSy0/edit

Приложения к Стандарту 5

Учебно-методическая продукция, утвержденная республиканским учебно-методическим объединением (РУМО) за 5 лет

№ п/п	Название методической продукции	Авторы (ФИО)	Сведения об утверждении РУМО (приказ№, дата)
1	«Жалпы патология» дәрістер жинағы оқу құралы	Сулейменова Г.А Акбаева А.Т	№5 20.03.2026
2	Анатомия, физиология негіздері	Кирабаева Л.С. Асайынова Ү.Т.	№5 20.03.2026
3	Отбасылық күтім. Балаларға күтім жүргізу саласына арналған оқулық	Акимниязова Н.Д., Балмаханова А.Е.	№5 20.03.2026
4	«Collaborative Learning – Топтық жұмыс арқылы оқыту» атты әдістемелік құрал	Биболатова С	№4 24.12.2025
5	Микробиология және вирусология негіздері	Есдаулетова М.К. Сейдилдаева Г.С. Сейілханова А.Ә.	№4 25.12.2025
7	Хирургиялық стоматология негіздері	Кушербаева Т.Б.	№1 22.01.2026
8	«Микробиология және вирусология негіздері»	Сейдилдаева Г.С. Жаханова А.Т. Ибраева М.Б.	№4 25.12.2025
9	«Қазақстанның тәуелсіздік жылдарындағы жастар саясатының тарихы мен маңызы»	Рустемова Г.З.	№4 25.12.2025
10	«Мәңгілік Ел идеясы – ұлттық құндылықтар жүйесінің өзегі»	Молдраймова С.Т.	№4 25.12.2025
11	«Үстел теннисі»	Оракбаев Д.А.	№4 25.12.2025
12	«Мейіргерлік технологиялар»	Байгабылова Л.Т.	№4



			25.12.2025
13	«Жұқпалы аурулардағы мейіргер ісі»	Тышканбаева Р.К	№2 27.11.2024
14	«Паллиативті көмек негіздері және онкологиялық бейіндегі пациенттерге күтім» оқулық	Байгабылова Л.Т.	№2 27.11.2024
15	«Ағылшын тілін оқытуда қолданылатын әдіс тәсілдер» Әдістемелік нұсқаулық	Түлкібаева А.Е	№ 15 23.05.2024
16	«Микробиология және вирусология негіздері» Оқулық	Есдаулетова М.К Сейдилдаева Г.С Сейілханова А.Ә	№ 4 23.12.2026

Приложения к Стандарту 5

Учебно-методическая продукция, утвержденная совещательными органами колледжа за 5 лет

№ п/п	Название методической продукции	Авторы (ФИО)	Сведения об утверждении КСО (приказ.№, дата)
1	«AI-химия зертханасы: Оксфордтық технологиялар негізінде жасанды интеллект көмегімен эксперименттік дағдыларды дамыту» атты авторлық бағдарлама	Биболатова С.Н.	№1 03-04.02.2026
2	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында AI технологияларын қолдану: интерактивті мәтінмен жұмыс» авторлық бағдарлама	Рустемова Г.З.	№1 03.02.2026
3	Тұлғатану бағыты: тарихи кейіпкерлердің өмірін зерттеу арқылы құндылыққа тәрбиелеу (авторлық бағдарлама)	Қындыбаева Ж.Р.	№1 02.09.2025
4	«Қазақстанның тәуелсіздік жылдарындағы жастар саясатының тарихы мен маңызы» авторлық бағдарлама	Махамбетова А.Ж.	№1 03.02.2026
5	«Nearpod платформасын колледждерде басқару құралы ретінде қолдану» авторлық бағдарлама	Уажанов М. Байгабылова Л.Т.	№1 03.02.2026
6	«Электронды денсаулық сақтау жүйесі» оқу құралы	Сеилханова К.Н.	№1 04.02.2026
7	«Делопроизводство в медицине» Учебное пособие	Маханбетова А.С.	№2 29.11.2024
8	«Отбасылық күтім» балаларға күтім жүргізу саласына арналған оқулық	Акимниязова Н.Д., Балмаханова А.Е.	№1 03-04.02.2024
9	Функциональдық мүмкіндіктерін жақсарту: оқулық	Жундабекова С.С Жумагулова С.К Валишаева С.К	№5 20.05.2025
10	«Акушерия» оқулық	Сеймамбетова Н.К Бақтыбаева Е.А Бақтыбай А.А	№5 20.05.2025
11	«Мейіргер ісі негіздері»пәнінен терминдер анықтамасының қазақша-орысша-ағылшынша	Искакаова Ж.С	№3 05.01.2022



	сөздігі. оқу-әдістемелік құрал		
12	« Қазақ әдебиетінен тапсырмалар жинағы» әдістемелік құрал	Рустемова Г.З.	№5 20.05.2025
13	«Жас бойынша зертханалық диагностика ерекшеліктері» Авторлық бағдарлама	Жаханова А.Т Сейдилдаева Г.С	№1 03-04.02.2024
14	«Акушерия және гинекологиядағы шұғыл көмек» Оқу құралы	Сеймамбетова Н.К Бақтыбаева Е.А Бақтыбай А.А	№5 20.05.2025
15	«Медицинадағы іс-қағаздарын жүргізу» Оқу құралы	Маханбетова А.С.	№2 29.11.2024
16	«Терапиялық стоматология негіздері» тесттер жинағы Білім алушылардың өзіндік дайындығына арналған оқу құралы	Кушербаева Т.Б	№2 29.11.2023
17	«Микробиология және вирусология»Оқу құралы	Сейдилдаева Г.С Жаханова А.Т Ибраева М.Б	№2 29.11.2025
18	«Хирургиялық стоматология негіздері» модулі бойынша электрондық кітабы	Кушербаева Т.Б	№5 20.05.2025
19	«Информатика» » пәні бойынша тесттер жинағы	А.Ж. Дуйсенова, К.Н. Сеилханова	№5 20.05.2025
20	«Графика және жобалау пәнінен тесттер жинағы» атты оқу құралы	Г.М. Бирканова	№5 20.05.2025
21	«Химия практикумы» оқу құралы	Биболатова С.Н	№1 31.08.2021
22	«Терапиялық стоматология» оқу құралы	Кушербаева Т.Б	№1 31.08.2021
23	«Қазақ тілі сабағында критериалды бағалау» әдістемелік көмекші құралы	Рустемова Г.З	№2 02.11.2021
24	«Медицинадағы математика» әдістемелік нұсқаулық	Акмурзаева А.К	№3 05.01.2022
25	«Хирургия және реанимация негіздері» электрондық оқу құралы	Найманбаева А.П	№3 05.01.2022
26	«Молекулалық биология және медициналық генетика негіздері»оқу құралы	Алматова А.Ш Уәлиева П.Ә	№3 05.01.2022
27	«Психология негіздері және коммуникативті дағдылар» оқу құралы	Жумашева С.А Абсейтова А.К	№3 05.01.2022

Приложения к Стандарту 7

№	Название приложения	Номер приложения	Ссылка
7.1	СОП приказ	№1	 СОП ПРИКАЗ.pdf
7.2	Экзаменационная ведомость	№2	 Экзаменационная ведомость.pdf



7.3	Показатели ИГА	№3	 Показатели ИГА.pdf
7.4	Оснащение симуляционного кабинета	№4	 Оснащение симуляционного кабинета.pdf
7.5	Перечень клинических баз	№5	 Перечень клинических баз.pdf
7.6	Трудоустройство выпускников	№6	 Трудоустройство выпускников за 5 лет.pdf
7.7	Отчёт по практике	№7	 Отчет по практике !.pdf
7.8	Отчет по работе эдвайзера	№8	 отчет по работе эдвайзера.pdf
7.9	Результаты анкетирования	№9	 Результаты анкетирования.pdf

Приложения к Стандарту 9

№	Название приложения	Номер приложения	Ссылка
9.1	1.Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави. 2.Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения»	№1,2 Список преподавателей и договоры	https://drive.google.com/drive/folders/1rgkBOYLYL40ogWY-PpPbmGNHAZiZumru?hl=ru
9.2	Список учебников и протоколы заседаний	№3	https://drive.google.com/drive/folders/1-BKSy5JEES10zuWgfcSDiTYEXRWOC00j?hl=ru
9.2	1. Учебники преподавателей специальных дисциплин 2. Учебники преподавателей общепрофессиональных дисциплин 3. Учебники преподавателей общеобразовательных дисциплин	№4	https://docs.google.com/document/d/1M7UkbrocgjOeLp5tSdOQKJxqyZ5jPg8m/edit?usp=sharing&ouid=117944679687894936820&rtpof=true&sd=true